

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
гуманитарных наук  
«\_\_\_\_\_» А.А.Шляпин  
«    »    2017 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_  
«    »    2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ О.В. Тульская  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г

Проект рабочей программы  
коррекционных занятий  
«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей  
действительности»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 4 класса для учащихся для учащихся с умственной отсталостью

Составитель программы

Педагог - психолог  
Маркова Мария Дмитриевна

## Содержание программы

1. <b>Пояснительная записка</b>	3
1.1. Возможные результаты	7
1.2. Критерии оценки	8
2. <b>Учебный план коррекционно – развивающих занятий</b>	9
8	
3. Календарно-тематический план	10
4. Образовательные ресурсы	15

## 1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа – это курс коррекционных занятий по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как *коррекционные*.

*Их целью является* направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**Целью данной программы является:** - направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи:**

формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;

расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире; обучать способности видеть, сравнивать,

обобщать,

конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления; обогащать словарный запас обучающихся. ).

Общим в своеобразии всех психических функций и процессов является замедленный темп развития и быстрая истощаемость, низкая продуктивность и произвольная регуляция. Исследования у данной категории детей зрительного восприятия выявили низкую активность восприятия в целом. Особенности памяти детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуются следующим образом: - низкая активность и целенаправленность; - замедленная скорость; - сниженные объем, точность и прочность запоминаемого. Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной. Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с особенностями в развитии характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость. Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования. У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушено формирование саморегуляции в деятельности. Этому способствуют их личностные особенности: - неадекватная самооценка; - слабость познавательных интересов; - низкий уровень притязаний и мотивации. Характеризуя особенности деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, нельзя не сказать о низком развитии у них процесса внимания, который отличается крайней неустойчивостью, слабостью распределения и концентрации, плохим переключением и быстрой истощаемостью. Учащиеся коррекционных классов, в силу своих особенностей в развитии, нуждаются в особых формах педагогического воздействия. И информационные технологии являются одной из них. Опыт, как зарубежный, так и отечественный, показывает, что возможности обучения с применением компьютера гораздо выше тех, которые имеются в традиционной форме классно-урочной системы. Этому способствуют индивидуализация процесса обучения, повышение активности детей за счет возможности наблюдать результаты своих действий, возможности исследовательской деятельности, возможности использования метода опробования и анализа действий за счет их повторения. Обучающие ситуации, создаваемые с помощью информационных технологий, делают возможной самокоррекцию и индивидуальную работу ученика в сообществе с другими детьми. Таким образом, компьютер представляется действенным педагогическим средством. Даже незаметный, на первый взгляд, рост уверенности в себе ребенка, источником которого может стать успешно решенная игровая задача, оборачивается для него весьма значимым положительным эффектом.

Ведущим принципом разработанной системы планирования уроков является взаимосвязь речевых коррекционных и воспитательных задач, которые на каждом возрастном этапе

реализуются в разнообразных сочетаниях. Постепенно материал каждой задачи усложняется, варьируется сочетаемость заданий, упражнений по коррекции ВПФ, их смена и взаимосвязь. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные методы и приемы обучения: Объяснительно – иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера; Частично проблемно – поисковый; Презентации, видеофильмы с помощью мультимедийного оборудования; Экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при необходимости. Преобладает фронтальная форма работы, имеет место индивидуальная, работа в парах, группах. Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю). Во 2-4 классах 68ч, 2 часа в неделю

## 1.1 Возможные результаты

### **Учащиеся должны уметь:**

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

### **Учащиеся должны знать:**

- названия изучаемых предметов, части предметов. связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью; поддерживать порядок в классе, и дома;
- соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила уличного движения названия и свойства изученных предметов; выученные правила дорожного движения.

## 1.2 Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.



## 2 Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	4	2	22	20	22	64

### 3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1 «Сезонные изменения в природе»</b>				
1-2	Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег).	2		
2-3	Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов.	2		
3-4	Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.	2		
5-6	Признаки зимы: короткие , ни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.	2		
7-8	Признаки весны: удлинение дня,	2		

	увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.			
9-10	Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде	2		
<b>Раздел 2 «Улица, на которой расположена школа»</b>				
11-12	Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.	2		
<b>Раздел 3 «Окружающий мир»</b>				
13-14	Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».	2		
15-16	Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).	2		
17-18	Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).	2		

19-20	Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).	2		
21-22	Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).	2		
23-24	Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов	2		
25-26	Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.	2		
27-28	Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу	2		
29-30	Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.	2		

31-32	Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.	2		
33-34	Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).	2		
35-36	Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.	2		
37-38	Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.	2		
39-40	Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям	2		
41-42	Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют	2		
43-44	Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной	2		

45-46	Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.	2		
47-48	Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.	2		
49-50	Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут	2		
51-52	Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду	2		
53-54	Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз).	2		
55-56	Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши.	2		
57-58	Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком.	2		
59-60	Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.			
<b>Раздел 4 «Итоговый»</b>				
61-62	Обобщение пройденного.	2		
63-64	Итоговая практическая работа	2		

## 5 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Е.Д. Худенко. Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром в коррекционных классах образовательных учреждений VIII вида. РФ М: «АРКТИ». 2004г.
3. Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.
6. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
7. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
8. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
9. <http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
10. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
11. Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
12. Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
13. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
14. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
15. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
16. «Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс 1—4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2011. - 192 с.
17. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» / Комплексная методика. СПб: Издательский дом «Литера», 2011г.

