

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_ В.А.Симон  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ О.В.Тульская  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2017г

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Проект программы  
по учебному предмету «Русский язык»  
составлен на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы согласно требованиям ФГОС  
за курс 3 класса

(для обучающихся 3 «Б» класса с задержкой психического развития)

Составитель программы  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Коваленко Раиса Васильевна

Советск 2017 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	с.3-5
1.1.Возможные результаты	с.6-7
1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов	с.8
2. Учебный план	с.9
3. Календарно-тематический план	с.10-13
4. Образовательные ресурсы	с.14

## **1. Пояснительная записка**

Проект рабочей программы по русскому языку составлен в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, на основе авторской программы В.П.Канакина и В.Г. Горецкий «Русский язык 1-4 классы», в соответствии с учебным планом и ООП МБОУ ООШ №3. Программа предназначена для обучающихся 3 «Б» класса с задержкой психического развития. Форма получения образования учащимися – очная.

### **Цель программы:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Коррекционные задачи** для обучающихся с задержкой психического развития (реализуются на каждом уроке):

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в социуме, обогащение кругозора и развитие речи;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

В программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности

программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Ведущим средством является УМК «Русский язык». Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, входящих в целостно-образовательную модель УМК «Школа России», включённых в Федеральный перечень учебников и прошедших государственную экспертизу.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011).

Программа рассчитана на 102 часа в год; 3 часа в неделю

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов				
			Сл. диктант	тест	Контрольных работ	Развитие речи
1	Язык и речь	2				
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	8	1		входная контрольная работа-1	
3	Слово в языке и речи	14	1		1	
4	Состав слова	8	1		1	1
5	Правописание частей слова	16	1		1	1
6	Части речи	49	3	2	3 к. списывание -1	1
7	Повторение	5	1	1	Диагностическая - 1	
8	Итого	103	9	6	11	4

### Содержание программы 103 часа

#### Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

#### Текст. Предложение. Словосочетание (8 ч)

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания

Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Связь слов в словосочетании

### **Слово в языке и речи (14 ч)**

Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы

Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий разделительный знак (ь).  
Правописание слов с мягким разделительным знаком.

### **Состав слова (8 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

### **Правописание частей слова (16 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

### **Части речи (49 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Изменение имён существительных по числам.

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Роль имён прилагательных в тексте.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Изменение имён прилагательных по числам. Начальная форма имени прилагательного Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

**Повторение (5 ч)**

## 1.1 Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

### **Личностные**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
7. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

***Учащиеся должны знать:***

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

**Учащиеся должны уметь:**

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## **1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов**

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

**Ошибкой в диктанте считаются:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

**Ошибкой в диктанте не считаются:**

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки (Приложение);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.



**Негрубыми ошибками считаются:**

- перенос слова;
- исключения из правил.

**Примечание:**

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

**Выставление отметки за диктант:**

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

**Выставление отметки за грамматическое задание:**

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий
- «3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий
- «2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

**Выставление отметки за словарный диктант:**

- «5» - нет ошибок (одно исправление)
- «4» - 1-2 ошибки (одно исправление)
- «3» - 3-5 ошибок
- «2» - 5 и более ошибок

**Выставление отметки за контрольное списывание:**

- «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений
- «4» - 1 ошибка и 1-2 исправления
- «3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления
- «2» - 5 и более ошибок

**Логопедические ошибки**

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по программе VII вида, ставится оценка на 1 балл выше.

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:

### 2.Учебный план

предмет	класс	кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	год
Русский язык	3 «Б»	3	36	31	34	102

### 3.Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1. Язык и речь – 2 часа</b>				
1-2	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Виды речи. Наш язык	2		
<b>Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание. -8часов</b>				
3	Текст. Типы текстов	1		
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1		
5	Виды предложений по интонации.	1		
6	Предложения с обращением.	1		
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
8	Простое и сложное предложение. Словосочетание.	1		
9	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
10	Контрольное списывание по теме «Предложение	1		

<b>Раздел 3. Слово в языке и речи - 14 часов</b>				
11	Лексическое значение слова.	1		
12	Синонимы, антонимы, омонимы	1		
13	Слово и словосочетание	1		
14	Фразеологизмы. Словарный диктант	1		
15	Части речи и их значение. Имя существительное	1		
16	Имя прилагательное	1		
17	Глагол	1		
18	Имя числительное (общее представление)	1		
19	Однокоренные слова.	1		
20	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	1		
21	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
22	Разделительный мягкий знак.	1		
23-24	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» Работа над ошибками	2		
<b>Раздел 4. Состав слова - 8 часов</b>				
25	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
26	Сложные слова.	1		
27	Формы слова. Окончание слова. Словарный диктант	1		
28	Приставка. Значение приставок	1		
29	Суффикс. Значения суффиксов	1		
30	Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	1		
31-32	Контрольный диктант по теме «Состав слова» Работа над ошибками	2		
<b>Раздел 5. Правописание частей слова – 16 часов</b>				
33-34	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2		
35-36	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2		
37-38	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2		
39	Правописание слов с удвоенными согласными. Сл. диктант	1		
40	Проверочная работа по теме «Правописание частей слов»	1		

41-42	Правописание суффиксов и приставок.	2		
43-44	Правописание приставок и предлогов в словах.	2		
45-46	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».</b> Работа над ошибками	2		
47	Правописание слов с разделительным твердым знаком(Ъ).	1		
48	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1		
<b>Раздел 6. Части речи - 49 час</b>				
49	Части речи (общее представление)	1		
<b>Имя существительное (20 часов)</b>				
50	Значение и употребление имён существительных в речи	1		
51	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
52	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
53-54	Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	2		
55	Род имен существительных. Словарный диктант	1		
56	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1		
57-58	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b> Работа над ошибками.	2		
59	Склонение имён существительных.	1		
60	Падеж имён существительных	1		
61	Именительный падеж.	1		
62	Родительный падеж	1		
63	Дательный падеж	1		
64	Винительный падеж.	1		
65	Итоговый контрольный диктант за 2 триместр	1		
66	Работа над ошибками. Творительный падеж.	1		
67	Предложный падеж.	1		
68	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
69	Контрольное списывание по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных	1		
<b>Имя прилагательное (11 часов)</b>				

70	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1		
71	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
72	Роль имен прилагательных в тексте	1		
73-74	Род имен прилагательных.	2		
75-76	Число имен прилагательных.	2		
77	Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление).	1		
78	Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест	1		
79-80	<b>Контрольный диктант по теме «Имена прилагательные» Работа над ошибками</b>	2		
<b>Местоимение (4 часа)</b>				
81-82	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	2		
83-84	Изменение личных местоимений по родам.	2		
<b>Глагол (13 часов)</b>				
85	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
86	Неопределенная форма глагола.	1		
87-88	Число глаголов	2		
89,90,91	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов Изменение глаголов по временам. Сл. Д.	3		
92-93	Род глаголов в прошедшем времени	2		
94	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
95	Обобщение знаний о глаголе	1		
96-97	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол» Работа над ошибками</b>	2		
<b>Раздел 7. Повторение - 5 часов</b>				
98	Части речи.	1		
99-100	Правописание слов с изученными орфограммами.	2		
101	Контрольное списывание	1		
102	Повторение изученного материала.	1		

#### 4. Образовательные ресурсы

1. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
5. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
6. Журналы «Начальная школа».
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. 2015г.
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 3 класс. – М.: Астрель, 2004
9. Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб: Литера, 2005
10. Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2005
11. Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2010
12. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Книга для учителя: Планирование системы уроков. – М.: Дрофа, 2010
13. Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004
14. В.П.Канакина, Г.Н.Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками

