

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
спортивно-эстетического цикла  
\_\_\_\_\_ С.А. Озерова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ О.В.Тульская  
приказ № \_\_ от \_\_ 2017г.

Проект  
Программа  
по учебному предмету  
«Введение в экономику»

составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития  
согласно требованиям ФГОС за курс 9 класса

Составитель программы  
учитель технологии  
первой квалификационной категории  
Нерлих Наталья Ивановна

Советск 2017 г.

## Содержание программы:

|   |   |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка.....                             | 3 |
| 1.1 Возможные результаты.....                             | 5 |
| 1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов..... | 6 |
| 2. Учебный план.....                                      | 7 |
| 3. Календарно-тематический план.....                      | 8 |
| 4. Образовательные ресурсы.....                           | 9 |

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по экономике для 9 класса составлена на основании нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта. //Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.; Дрофа, 2007год;
3. Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09 марта 2004 года);
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
6. Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. – М.: Дрофа, 2007;
7. Авторской программы по экономике И.В. Липсиц общеобразовательных учреждений, " Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности" для 7-8 классов Москва, «Вита пресс», 2008 год. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений / Сост. Б.И.Мишин, Л.Н. Поташева. – М.: Вита – Пресс, 2008.

### 9. Учебного плана школы

Рабочая программа по экономике для 9 ККО составлена с учетом требований Государственного стандарта общего образования по экономике на основе Примерной программы основного общего образования по экономике И.С. Липсиса «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности».

### Цели и задачи курса

- формирование экономического мышления, интереса к изучению экономических дисциплин;
- освоение системы знаний об экономической деятельности;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства.

Система уроков в 9 классе призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География». *Обществознание*: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура». *Математика*: умение решать задачи. *История*: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. *География*: расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств, с течением истории, природопользование.

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа по экономике призвана познакомить учащихся с экономической и хозяйственной жизнью общества, дать основные представления об экономических законах, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией» и др.

Программа готовит мышление учащихся к восприятию более «серьезных» и «взрослых» экономических и хозяйственных тем.

В ходе изучения экономики учащиеся узнают:

- сущность и задачи экономической науки;
- как устроена хозяйственная жизнь человека ;
- как организуется производство благ;
- как возникают и развиваются товарно-денежные отношения;
- как стать собственником и как защитить свою собственность и т.д.

Преподавание экономики в школе – это в определенной мере дань требованиям, выдвигаемым жизнью, которая зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений.

## 1.1 Возможные результаты

В результате изучения курса «Введение в экономику» на базовом уровне выпускник должен:

### **Знать/понимать:**

- место экономики региона в экономике страны и мира;
- основные сферы производства в регионе;
- оформы и функции денег, роль торговли в экономике региона;
- роль конкуренции и монополии на региональном рынке;
- организацию рынка труда;
- виды и роль кредитов;
- роль банковской системы в развитии региональной экономики;
- основные виды налогов;
- роль регионального и местного бюджетов;
- организационно-правовые формы предпринимательства.

### **Уметь:**

- использовать и анализировать источники информации для анализа экономической ситуации в регионе;
- объяснять причины инфляционных процессов;
- планировать семейный бюджет;
- описывать действие рыночного механизма;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное

## 1.2 Критерии оценки достижений

«5» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика.

«4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«3» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«2» - Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

## 2. Учебный план на предмет

| Предмет                | Класс | Количество часов в неделю | 1триместр | 2триместр | 3триместр | Год |
|------------------------|-------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----|
| «Введение в экономику» | 9б    | 1                         | 12        | 11        | 11        | 34  |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п\<br>п  | Наименование разделов и тем                     | Часы<br>учебного<br>времени | Дата проведения |      |
|---------------|---|-----------------------------|-----------------|------|
|               |   |                             | план            | факт |
| 1             | Зачем нужна экономика                           | 1                           |                 |      |
| 2             | Как устроена хозяйственная жизнь человечества   | 1                           |                 |      |
| 3             | Как возникла экономика                          | 1                           |                 |      |
| 4             | Как организуется производство благ              | 1                           |                 |      |
| 5             | Торговля-союзник производства                   | 1                           |                 |      |
| 6             | Какая бывает торговля                           | 1                           |                 |      |
| 7             | Многоликая розничная торговля                   | 1                           |                 |      |
| 8             | Зачем нужна оптовая торговля                    | 1                           |                 |      |
| 9             | Как оптовая торговля помогает производству      | 1                           |                 |      |
| 10            | Зачем нужна биржа                               | 1                           |                 |      |
| 11            | Деньги - помощник торговли                      | 1                           |                 |      |
| 12            | Краткая история звонкой монеты                  | 1                           |                 |      |
| 13            | Зачем люди придумали банки                      | 1                           |                 |      |
| 14            | Банковские деньги                               | 1                           |                 |      |
| 15            | Как бумажные деньги стали главными              | 1                           |                 |      |
| 16            | Как банки сделали деньги невидимыми             | 1                           |                 |      |
| 17            | Как работают безналичные деньги                 | 1                           |                 |      |
| 18            | Деньги и банки в век электроники                | 1                           |                 |      |
| 19            | Как работает электронная карточка               | 1                           |                 |      |
| 20            | Как создается и как работает банк               | 1                           |                 |      |
| 21            | Что такое кредитование                          | 1                           |                 |      |
| 22            | Как люди зарабатывают деньги                    | 1                           |                 |      |
| 23            | Почему существует повременная зарплата          | 1                           |                 |      |
| 24            | В мире профессий и заработков                   | 1                           |                 |      |
| 25            | Как люди добиваются увеличения своих заработков | 1                           |                 |      |
| 26            | Что такое карьера и как она влияет на доходы    | 1                           |                 |      |
| 27            | Как платят за творчество                        | 1                           |                 |      |
| 28            | Как производство помогает творцам               | 1                           |                 |      |
| 29            | Что такое собственность и зачем она людям       | 1                           |                 |      |
| 30            | Как люди становятся собственниками              | 1                           |                 |      |
| 31            | За что можно лишиться собственности             | 1                           |                 |      |
| 32            | Экономика: как все это работает вместе          | 1                           |                 |      |
| 33            | Контрольная работа годовая                      | 1                           |                 |      |
| 33            | Итоговое повторение за курс                     | 1                           |                 |      |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34</b>                   |                 |      |



## 5. Образовательные ресурсы

1. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
2. Программа: И.В. Липсиц общеобразовательных учреждений, " Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности" для 7-8 классов Москва, «Вита пресс», 2008 год.
3. Учебник: И.В. Липсиц общеобразовательных учреждений, " Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности" для 7-8 классов Москва, «Вита пресс», 2010 г.
4. Технология: учебник для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д. Симонова, Москва издательский центр «Вентана-граф», 2005 г.