

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

Проект
Программа
по учебному предмету
«Технология»
составлена на основе примерной основной
образовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 8 класса

(8^а общеобразовательный)

Составитель программы
учитель технологии
первой, квалификационной категории
Ляшенко Андрей Викторович

Советск 2017 г.

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.	Возможные результаты	5
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	6
2.	Учебный план	7
3.	Календарно-тематический план	8-10
4.	Образовательные ресурсы	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со структурой школьного образования в общем (начальная, основная и профильная школы), сегодня (преимущественно за счет регионального и школьного компонентов) выстраивается многоуровневая структура предмета технологий.

Рабочая программа составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта и программы начального и основного общего образования "Технология", издательский центр "Вентана-Граф", 2008 год. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Календарно-тематический план составлен в соответствии с Программой основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (М., Дрофа, 2006) и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д. Симоненко (М., 2006). Рассчитана на 35 часов по 1 часу в неделю.

Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи* обучения:

- приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;

- овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;

- освоение компетенций – умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило *цели обучения технологии*:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного

определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта их применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях реализации умений и навыков *рефлексивной деятельности* особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты. Определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

1.1. Возможные результаты

В результате изучения курса технологии ученик должен:

Учащиеся должны знать/понимать

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

Учащиеся должны уметь

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для:

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Балл «5» ставится, если ученик:

- v С достаточной полнотой знает изученный материал;
- v Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- v Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- v Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- v Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

- v Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- v Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
- v В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ в основном правильно;
- v Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- v Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- v Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- v Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- v Не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик:

- v Проявляет полное незнание учебного материала.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Технология	8	1	12	10	12	34

3.Календарно-тематическое планирование 8а-класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи.	1	07.09.
2	Понятие «потребность». Виды потребностей. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Вводная проверочная работа.	1	14.09.
3	Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Сертификация. Задачи сертификации. Виды сертификатов.	1	21.09.
4	Бюджет семьи, доход, расход. Виды доходов и расходов семьи.	1	28.09.
5	Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания.	1	05.10.
6	Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Правила расчета продукции садового участка.	1	12.10.
7	Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока.	1	19.10.
8	Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока.	1	26.10.
9	Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укрепление петель.	1	09.11.
10	Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укрепление петель.	1	16.11.
11	Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. Практическая работа.	1	23.11.
12	Устройство врезного замка. Последовательность установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки.	1	30.11.
13	Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери.	1	07.12.

	Технология обивки двери.		
14	Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери.	1	14.12.
15	Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнительной рамы.	1	21.12.
16	Использование электрической энергии. Источники электроэнергии. Использование электрического тока. Приемники(потребители) электрического тока. Электрическая цепь. Принципиальная и монтажная схемы. Элементы электрической цепи, их условное обозначение. Понятие «комплектующая арматура».	1	11.01.
17	Использование электрической энергии. Источники электроэнергии. Использование электрического тока. Приемники(потребители) электрического тока. Электрическая цепь. Принципиальная и монтажная схемы. Элементы электрической цепи, их условное обозначение. Понятие «комплектующая арматура».	1	18.01.
18	Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Правила безопасности на уроках электротехнологии. Электромонтажные инструменты.	1	25.01.
19	Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Правила безопасности на уроках электротехнологии. Электромонтажные инструменты.	1	01.02.
20	Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Понятие «установочные провода», «монтажные провода», «обмоточные провода». Разъемные и неразъемные соединения проводов. Электромонтажные инструменты. Операции сращивания одно- и многожильных проводов. Сращивание проводов с использованием пайки.	1	08.02.
21	Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Понятие «установочные провода», «монтажные провода». Практическая работа.	1	15.02.
22	Операции монтажа электрической цепи: оконцевание проводов и присоединение к электроарматуре. Способы оконцевания проводов: тычком и петелькой.	1	22.02.
23	Операции монтажа электрической цепи: оконцевание проводов и присоединение к электроарматуре. Способы оконцевания проводов: тычком и кольцом (петелькой). Правила безопасной работы при монтаже	1	01.03.

	электроцепи.		
24	Электроосветительные приборы. Их назначение и устройство. Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.	1	15.03.
25	Бытовые электронагревательные приборы. Классы электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа, трубчатые. Биметаллическая пластина. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	1	22.03.
26	Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.	1	05.04.
27	Контрольная работа по электротехнике.	1	12.04.
28	Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектировании е образцов будущего изделия.	1	19.04.
29	Выбор материалов к изделию. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия.	1	26.04.
30	Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений.	1	03.05.
31	Выполнение проекта.	1	10.05.
32	Выполнение проекта.	1	17.05.
33	Защита проекта.	1	24.05.
34	Итоговое занятие.	1	31.05.
И т о г о:		34	

4.Образовательные ресурсы

В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф", 2008 год.

Учебники для учеников:

В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр "Вентана-Граф", 2007 год.

- Технология. Учебники для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений (под редакцией В.Д. Симоненко);

- Технология. 6 - 8 классы (мальчики): поурочные планы по учебникам под редакцией В.Д. Симоненко;

- Технология. 6 - 8 классы (варианты для мальчиков): Методические рекомендации (под редакцией В.Д. Симоненко);

- Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. Под редакцией И.А. Сасовой;

- Сборник проектов по курсу "Технология": Пособие для учителя. Под редакцией И.А. Сасовой;

- Научно-методический журнал "Школа и производство";

- Программа "Русские умельцы": Методическое пособие для учителей технологии. 6 классов. Авторы-составители Т.А. Калюжная, М.Б. Филькова;

- Методическое пособие для учителя "Русские умельцы", Калининград: ИП Мишуткина И.В., 2009.

<http://www.it-n.ru/>

http://www.it-n.ru.nyud.net:8090/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com

<http://www.uroki.net/doctrud/doctrud23.htm>

<http://mirtexnologi.blogspot.ru/>

http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_tehno.asp

<http://www.uchportal.ru/dir/12>

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=414&pg=3

<http://www.uchportal.ru/load/109-1-0-15750>

<http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/potrebnosti-semi-презентации>

<http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-8-klass/23/-презентации>

<http://900igr.net/prezentatsii/tekhnologija/Tekhnologija/Tekhnologija-6-7-8-klass.html-презентации>

<http://prezentacii.com/tekhnologii/-презентация>

<http://festival.1september.ru/articles/577086/-разработки уроков + презентация>

<http://5klass.net/tekhnologija-6-klass.html-презентации>

http://www.rusedu.ru/file_35.html