

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3**

**Проект**

Программа

по учебному предмету

«Трудовая подготовка»

составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной  
программы для обучающихся с задержкой психического развития согласно

требованиям ФГОС

за курс 6 класса

(6б специально-коррекционный для обучающихся с задержкой психического  
развития)

Составитель программы  
учитель технологии  
первой, квалификационной категории  
Ляшенко Андрей Викторович

Советск 2017г.

### Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3-5
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов	7-9
2. Учебный план	10
3. Календарно-тематический план	11-12
4. Образовательные ресурсы	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой базой для разработки адаптированной основной образовательной программы явились следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.10. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 от 06.10.09.»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.11. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 от 06.10.09.»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации на 2013/2014, 2014/2015 учебные годы
- Рекомендации примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;

### 1. Специфика и актуальность адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся 6 класса с задержкой психического развития разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут быть органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Отставание в развитии может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Успешность освоения образовательной программы начального общего образования ребёнком с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного нарушения, но и от качества обучения и воспитания, эффективности систематической и комплексной коррекционной помощи.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

увеличение сроков освоения отдельных разделов основной образовательной программы начального общего образования (наиболее трудных или имеющих наибольшую практическую значимость);

наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

### **Цели и задачи**

**Цель программы:** подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

#### ***Задачи программы.***

##### Образовательные:

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

##### Коррекционно-развивающие:

- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

##### Воспитательные:

-воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду;

- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся в коррекционных школах, состояние материально-технической базы школьной мастерской, исходя из условий обучения и трудоустройства выпускников школы, за базовую основу был выбран раздел "Столярное дело".

"Столярное дело – это один из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными отклонениями. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по столярному делу, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту учащихся. Вместе с тем предлагаемый к изучению учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства. В программу включены различные прикладные технологии, использование которых учитель может варьировать в зависимости от конкретных запросов учеников. В дальнейшем решение этой задачи поможет формированию разумного досуга, в ряде случаев – профессиональному самоопределению выпускников.

В программу введены дополнительные разделы "Технология обработки древесины" и "Декоративно-прикладное творчество" (выжигание, выпиливание ручным лобзиком, точение на токарном станке, гибка и соединение тонколистового металла, разметка и др.). Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Многолетняя практика организации трудового обучения и воспитания школьников в коррекционных учреждениях показывает, что знания и умения, полученные в ходе изучения этих разделов, являются важными и способствуют более безболезненной адаптации учеников в обществе в дальнейшей жизни.

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся, их индивидуальные особенности возможны замены практических работ и их количества на усмотрение учителя, а также передвижение разделов и тем в планировании.

**Специфика программы:** заключается в том, что она реализуется как в общеобразовательных, так и в интегрированных классах. Базовым уровнем содержания программы должны овладеть все без исключения учащиеся, в том числе- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид обучения). В то же время требования к их образовательным результатам подразумевают уровневый подход, который предполагает оценивание знаний этих детей в зоне ближайшего развития (т.е. выполнение заданий при необходимости совместно с учителем). Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся, их индивидуальные особенности, а также условия интегрированного обучения, в программу введены следующие разделы:

- Столярное дело – технология создания изделий из древесины;
- Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (конструирование и моделирование, последовательность изготовления деталей из древесины; декоративно-прикладное творчество);
- Технология ведения дома (уход за одеждой, интерьер жилых помещений, санитарно-технические работы, семейная экономика);
- Электротехнические работы;
- Технология основных сфер профессиональной деятельности, профессиональное самоопределение;
- Проектирование и изготовление изделий.

## 1.1. Возможные результаты

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

### **Знать / понимать:**

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

### **Уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- в организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления и ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий и получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- для контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объектов труда или услуги;
- для построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

### **За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

### **За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена

## **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и

эффективной

социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

1. умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметным результатом** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

1. распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

2. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

1. оценивание своей способности и готовности к труду;

2. осознание ответственности за качество результатов труда;

3. наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

4. стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;



в трудовой сфере:

1. планирование технологического процесса;
2. подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
3. соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
4. контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Трудовая подготовка	6б	2	24	22	20	66

Календарно-тематическое планирование по технологии  
6<sup>б</sup>-класс (66 часов)

№ № урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	Факт
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	05.09. 05.09.	
3-4	1.Сельскохозяйственные работы.	1	12.09.	
	2. Проверка знаний по охране труда.	1	12.09.	
5-6	1.Сельскохозяйственные работы.	2	19.09. 19.09.	
7-8	1.Сельскохозяйственные работы.	2	26.09. 26.09.	
9-10	1.Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. 2. Столярные инструменты.	2	03.10. 03.10.	
11-12	1.Древесина как природный конструкционный материал. 2.Породы древесины.	2	10.10. 10.10.	
13-14	1.Разметка заготовок из древесины. Изготовление игрушки из древесного материала	2	17.10. 17.10.	
15-16	1.Пиление заготовок из древесины. 2. Строгание заготовок из древесины.	2	24.10. 24.10.	
17-18	1.Сверление отверстий в древесине.	2	07.11. 07.11.	
19-20	1.Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов.	2	14.11. 14.11.	
21-22	1.Отделка изделий из древесины.	1	21.11.	
	2.Проверочная работа по сверлению древесины (тест)	1	21.11.	
23-24	1.Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Изготовление кухонной утвари: лопатки для переворачивания блинов	2	28.11. 28.11.	
25-26	1.Чтение чертежа. Выполнение эскиза.	2	05.12. 05.12.	
27,28	1.Устройство электровыжигателя, Принцип работы.	2	12.12. 12.12.	
29,30	1.Резервное время.	2	19.12. 19.12.	
31,32	1.Технология обработки металлов.	2	09.01. 09.01.	

33,34	1.Понятие о механизме и машине.	2	16.01. 16.01.	
35,36	1.Устройство сверлильного станка. 2.Т.Б. при обработке металла.	2	23.01. 23.01.	
37,38	1.Устройство ручной электродрели.	2	30.01. 30.01.	
39,40	1.Изображение деталей из металла. 2. Этапы создания изделий.	2	06.02. 06.02.	
41,42	1.Графическое изображение деталей из металла.	1	13.02.	
		1	13.02.	

43,44	1.Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. 2. Практическая работа .	2	20.02. 20.02.	
45,46	1.Гибка тонколистового металла. 2.Практическая работа.	2	27.02. 27.02.	
47,48	1.Правка заготовок из тонколистового металла.	2	06.03. 06.03.	
49,50	Соединение деталей из тонколистового металла.	2	13.03. 13.03.	
51,52	<b>Опиливание вогнутых и выпуклых поверхностей.</b>	2	20.03. 20.03.	
53,54	Зачистка заготовок из тонколистового металла	2	03.04. 03.04.	
55-56	Интерьер дома. Уход за домом и одеждой.	2	10.04. 10.04.	
57-62	Сельскохозяйственные работы.	6	17.04.; 24.04. 17.04.; 24.04. 15.05. 15.05.	
63-64	Виды бытовой электротехники. Источники электрического тока действие электрического тока. Контрольная работа.	2	22.05. 22.05.	
60-66	Итоговое занятие подведение итогов	2	29.05. 29.05.	
	<b>Итого: 66часов</b>			

#### 4.Образовательные ресурсы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Профессионально-трудовое обучение 5-9 класс /Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2011
2. Технология. 5 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Просвещение», 2009  
Допущено Министерством образования и науки РФ
3. Технология. 6 класс./Под ред. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. 2-е изд – М.: Издательский центр «Ванта-Граф», 2017г, Допущено Министерством образования и науки РФ
4. Технология. 7 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Ванта-Граф», 2007 Допущено Министерством образования и науки РФ
5. Технология. 8 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Ванта-Граф», 2007 Допущено Министерством образования и науки РФ
6. Технология. 9 класс./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Ванта-Граф», 2008 Допущено Министерством образования и науки РФ

