

## ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по модулю «Расчётно-конструкторское бюро»

составлен на основе примерной программы начального общего образования  
согласно требованиям ФГОС

за курс 4 класса

( 4 общеобразовательный класс)

составитель программы

учитель начальных классов

Коваленко Вита Анатольевна

## Содержание программы

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ 3с.
  - 1.1. Возможные результаты \_\_\_\_\_ 4с.
  - 1.2. Критерии оценки \_\_\_\_\_ 5с.
2. Учебный план на предмет \_\_\_\_\_ 7с
3. Календарно-тематический план \_\_\_\_\_ 8с.
4. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_ 11с.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по модулю «Расчётно- конструкторское бюро»» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы внеурочной деятельности «Расчётно-конструкторское бюро» О.А. Захаровой (Москва, Академкнига/Учебник, 2012), основной образовательной программы МБОУ ООШ№3 и с учётом учебного плана учреждения.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

-развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **1.1.Возможные результаты:**

### **Личностные результаты:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). }
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников групп- пы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). выявлять функциональные отношения между понятиями;

### **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## 1.2.Критерии оценки

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

## 2.Учебный план

<b>предмет</b>	<b>класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>1триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>	<b>год</b>
Модуль «Расчётно- конструкторское бюро»	4	1	12	11	11	34

### 3.Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			факт	план
1.	Чертеж как способ краткой записи задачи.Задачи с заданным результатом разностного сравнения величин.	2		
2.	Алгоритм умножения столбиком.	2		
3.	Славянские цифры.Класс миллионов.Постоянная и переменная величины.	2		
4.	Буквенное выражение.Значение буквенного выражения.	3		
5.	Цена. Задача определения стоимости.Задача определения количества.	2		
6.	Деление с остатком.Деление нацело.Запись деления столбиком.	2		
7.	Скорость.Задача на определение расстояния. Задача на определение времени.	3		
8.	Скорость.Задача на определение расстояния. Задача на определение времени.	3		
9.	Вместимость. Объем. Единицы измерения объема.	2		
10.	Производительность.Задача на определение времени работы.Задача на определение	3		

	объема работы.			
11.	Деление на однозначное и двузначное числа столбиком. Алгоритм деления столбиком.	3		
12.	Сложение и вычитание величин. Умножение величины и числа. Деление величины на число. Нахождение части от величины и величины по ее части.	3		
13.	Когда количество постоянно. Когда стоимость постоянна. Цена набора товаров.	2		
14.	Задачи с заданным результатом разностного сравнения величин. Алгоритм умножения столбиком.	2		



#### **4.Образовательные ресурсы**

1. Айзенк Х. Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка. – М., 2003.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов. – М., 2007.
3. Баррет С. Тайны мозга. – Санкт-Петербург, 2010.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей. – Ярославль, 2011.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.- Ярославль, 1996. 6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры. – Ярославль, 2012.
- 6.Захарова О.А. Учебник. Расчетно-конструкторское бюро - Москва, Академкнига, 2012г.
- 7.Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. – Москва: РОСТ книга, 2011г