

ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по учебному предмету «Русский язык»

составлен на основе адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования для обучающихся

с задержкой психического развития

за курс 4 класса

составитель программы

учитель начальных классов

Коваленко Вита Анатольевна

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____ 3с.
- 1.1. Возможные результаты _____ 4с.
- 1.2. Критерии оценки _____ 5с.
2. Учебный план на предмет _____ 7с
3. Календарно-тематический план _____ 8с.
4. Образовательные ресурсы _____ 14с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования на основе авторской программы В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной «Русский язык. 1-4 классы», в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 6.11. 2009 года и во изменение приказа №2357 от 22.09.2011 на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ№3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с учебным планом учреждения.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

1. Русский язык, учебник для 4 класса: /Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 4 класс /Канакина В.П. – М.: - Просвещение, 2015.

Цель программы:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
-формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю; 34 учебных недели), очная форма обучения учащихся.

В программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-

волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

1.1. Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

1.2. Критерии оценивания детей с ЗПР

Выставление отметок за контрольный диктант.

«5» - ставится за диктант, если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1-2 исправления или две негрубые ошибки, работа написана аккуратно.

«4» - ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены 1-2 исправления.

«3» - ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены 1-2 исправления.

«2» - ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления.

Выставление отметок за грамматическое задание.

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий (работы);

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Выставление отметок за словарный диктант.

«5» - нет ошибок (или одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки ошибка или 1 исправлени;

«3» - 3 ошибки и 1 исправление);

«2» - 4 ошибки.

2. Учебный план на предмет

предмет	класс	Кол-во часов	1триместр	2 триместр	3 триместр	год
Русский язык	4	3	35	31	35	101

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			факт	план
	Раздел «Повторение изученного в 1-3 классах»			
1.	Первичный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Наша речь и наш язык.	1		
2.	Текст. План текста	1		
3.	Типы текстов.	1		
	Предложение как единица речи.	1		
4.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
5.	Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1		
6.	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	1		
7.	Словосочетание.	1		
8.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1		
	Раздел «Предложение»			
9.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения.	1		
10.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1		
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	1		
12.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1		
	Раздел «Слово в языке и речи»			
13.	Лексическое значение слова	1		
14.	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1		
15.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1		
16.	Части речи	1		
17.	Контрольное списывание №1	1		
18.	Наречие	1		
19.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1		
20.	Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу	1		
21.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
22.	Упражнение в написании приставок и	1		

	суффиксов			
23.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант №2</i>	1		
24.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1		
25.	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1		
	Раздел «Имя существительное»			
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1		
27	Признаки падежных форм имён существительных	1		
28.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1		
29	Несклоняемые имена существительные	1		
30	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		
31	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1		
32.	2-е склонение имён существительных	1		
33.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
34.	3-е склонение имён существительных	1		
35	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1		
36	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1		
37	Именительный и винительный падежи	1		
38	Родительный падеж	1		
39	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
40	Дательный падеж	1		
41	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1		
42	Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
43	Предложный падеж	1		
44	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
45	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1		
46.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1		
47	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант №3</i>	1		
48	Контрольный диктант №3	1		
49.	Работа над ошибками.	1		

	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе			
50	Именительный падеж множественного числа	1		
51	Родительный падеж множественного числа	1		
52	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1		
53	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1		
54	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».	1		
	Раздел «Имя прилагательное» (24 часа)			
55	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1		
56	Род и число имён прилагательных.	1		
57	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	1		
58	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1		
59	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
60	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
61	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
62	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
63	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
64	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
65	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
66	Контрольное списывание №2	1		
67	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
68	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		
69	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1		

70	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант №4	1		
71	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
72	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
73	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»	1		
	Раздел «Личные местоимения»			
74	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1		
75	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1		
76	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
77	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
78	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	1		
	Раздел «Глагол»			
79.	Глагол как часть речи (повторение)	1		
80.	Время глагола	1		
81	Неопределённая форма глагола	1		
82	Контрольный диктант №6	1		
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1		
84	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1		
85	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1		
86	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1		
87	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1		
88	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1		
89	Спряжение глаголов в будущем времени	1		
90	Личные окончания глаголов I и II	1		

	спряжений			
91	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
92	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1		
93	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант № 5</i>	1		
94	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
95	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1		
96	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
97	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1		
	Раздел «Повторение» (15 часов)			
99	Повторение по теме «Наша речь и наш язык», «Текст», «Предложение»	1		
100.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1		
101.	Орфограммы в значимых частях слова	1		

4.Образовательные ресурсы

- 1..АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ№3
- 2.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 5..Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 6..Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 7..Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 8..Журналы «Начальная школа».
9. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2012г.
Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. 2012г