

ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по учебному предмету «Чтение»

составлен на основе адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования для обучающихся

с умственной отсталостью

за курс 4 класса

составитель программы

учитель начальных классов

Коваленко Вита Анатольевна

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____ 3с.
- 1.1. Возможные результаты _____ 4с.
- 1.2. Критерии оценки _____ 5с.
2. Учебный план на предмет _____ 7с
3. Календарно-тематический план _____ 8с.
4. Образовательные ресурсы _____ 13с.

1. Пояснительная записка

Данные рабочие программы разработаны на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.
2. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
5. Адаптированная основная образовательная программа специального (коррекционного) образования в классах VIII вида МБОУ ООШ №3 г.Советска
6. Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида
7. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, 2013г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник З.Н.Смирновой и Г.М.Гусевой «Чтение». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2002.

Программы составлены с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Цель программы: развития интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Задачи программы:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя,
- осмысленно воспринимать прочитанное,
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;

- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

В соответствии с ООП МБОУООШ№3 рабочая программа по чтению рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю (34учебные недели), очная форма обучения обучающихся.

1.1. Возможные результаты

Учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- читать « про себя»;
- отвечать на вопросы по прочитанному, выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение ; определять главную мысль произведения; пересказывать прочитанное полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений , 2 басни.

1.2.Критерии оценивания

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования – (**беглость, правильность, осознанность, выразительность**), а также, если есть небольшие недочёты.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если не выполняется норма беглости и не выполнены остальные три требования . В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

2.Учебный план на предмет

| предмет | класс | Кол-во часов | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр | год |
|----------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------|
| чтение | 4 | 5 | | | | 170 |

3.Календарно-тематический план

| № урока по порядку | ТЕМА УРОКОВ | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения | |
|--------------------------|--|---|--------------------|------|
| | Раздел | | факт | план |
| 1 | «Что такое хорошо» Е. Благинина «Прощание с летом» | 1 | | |
| 2 | Э. Шим « Брат и младшая сестра» | 1 | | |
| 3 | А. Седугин « Молоток» | 1 | | |
| 4-5 | Е Пермяк « Пичугин мост» | 2 | | |
| 6 | В Голявкин « Был не крайний случай» | 1 | | |
| 7-8 | По И Дику « Счастливая ручка» | 2 | | |
| 9-10 | По Л. Давыдычеву «Лёлишна Охлопкова» | 2 | | |
| 11-12 | По Л Давыдычеву «Виктор Мокроусов» | 2 | | |
| 13-14 | А Гайдар « Тимур и его команда» | 3 | | |
| 15 | И Крылов « Лебедь, рак ищуща» | 1 | | |
| 16 | В, Осеева « Печенье» | 1 | | |
| 17 | Вн. Чтение. Книги Е Пермяка, В Осеевой | 1 | | |
| 18 | Обобщающий урок по теме « Что такое хорошо» | 1 | | |
| 19 | «Уж небо осенью дышало» По К.Ушинскому «Осень», А.К. Толстой « Осень» | 1 | | |
| 20 | Народные приметы. По В Пескову « Осенний лес» | 1 | | |
| 21 | А Твардовский « Лес осенью» | 1 | | |
| 22 | По М. Ильину и Е Сегал « В чудесной кладовой» | 1 | | |
| 23 | Загадка, О Высотская « Осеннее утро» | 1 | | |
| 24-26 | В.Гаршин «Лягушка- путешественница» | 3 | | |
| 27 | И Крылов « Стрекоза и Муравей» | 1 | | |
| 28 | Д Мамин-Сибиряк « Приёмыш» | 1 | | |
| 29 | Д. Мамин-Сибиряк « Тарас и Соболько» | 1 | | |
| 30- 31 | К Паустовский « Подарок» (« Живое слово») | 2 | | |
| 32 | Вн чтение. Г. Скребицкий, Н Сладков. Рассказы об осени. | 1 | | |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Уж небо осенью дышало» | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 34-35 | Народные сказки Русская нар. Сказка « Гуси-лебеди» | 2 | | |
| 36-37 | Молдавская нар. Сказка « Чудесный клад» | 2 | | |
| 38 | Эвенская народная сказка « Росомаха и Лисица» | 1 | | |
| 39 | Мансийская нар. Сказка « Отчего у зайца длинные уши» | 1 | | |
| 40-41 | Русская нар. Сказка « Лиса и волк» | 2 | | |
| 42 | Вн. чтение «Русские народные сказки» | 1 | | |
| 43 | Обобщающий урок по теме « Народные сказки» | 1 | | |
| 44 | О труде и трудолюбии К Ушинский « Два плуга» | 1 | | |
| 45 | М Шпагин « Как баклуши били» | 1 | | |
| 46 | Русская нар. Сказка « Самое дорогое» | 1 | | |
| 47 | И. Крылов « Трудолюбивый медведь» | 1 | | |
| 48 | Нанайская нар. Сказка « Айога» | 1 | | |
| 49 | С Маршак « Лодыри и кот» | 1 | | |
| 50 | Ю Тувим « Всё для всех», А Тетивкин « Школа» | 1 | | |
| 51 | Е. Пермяк « Для чего руки нужны» | 1 | | |
| 52-53 | Е Пермяк « Трудовой огонёк» | 2 | | |
| 54 | Вн чтение. Рассказы о детском труде. | 1 | | |
| 55 | Обобщающий урок по теме» О труде и трудолюбии» | 1 | | |
| 56 | Произведения русских и зарубежных писателей. Г. Х. Андерсен « Гордая игла» | 1 | | |
| 57 | По Л. Толстому « Праведный судья» | 1 | | |
| 58-59 | А. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке» | 2 | | |
| 60-61 | Д. Свифт « Гулливер в стране лилипутов» | 2 | | |
| 62-64 | П. Ершов « Конёк- горбунок» | 3 | | |
| 65 | Братья Гримм « Соломинка, уголёк и боб» | 1 | | |
| 66-68 | С. Маршак « 12 месяцев» | 3 | | |
| 69 | Вн чтение. Авторские сказки. | 1 | | |
| 70 | Обобщающий урок по теме Произведения русских и зарубежных авторов» | 1 | | |
| 71 | Идёт волшебница зима» И. Никитин « Встреча зимы» | 1 | | |
| 72 | По И. Соколову-Микитову «Зима в лесу» | 1 | | |
| 73 | И. Антонов «Сад друзей» | 1 | | |
| 74 | И. Суриков «Детство» | 1 | | |
| 75 | Л. Толстой «Филипок» | 1 | | |
| 76 | Н. Некрасов « Мужичок с ноготок» | 1 | | |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| 77 | Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег» | 1 | | |
| 78 | Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» | 1 | | |
| 79-81 | Ю. Бондарев «Поздним вечером» | 3 | | |
| 82-83 | Н. Носов «Бенгальские огни» | 2 | | |
| 84 | По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» | 1 | | |
| 85 | Вн чтение. Стихи о зиме. | 1 | | |
| 86 | Обобщающий урок по теме «Идёт волшебница зима» | 1 | | |
| 87 | Любить всё живое По В. Костылёву «Берёза» | 1 | | |
| 88 | Л. Толстой «Как я ездил верхом» | 1 | | |
| 89 | По В. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака» | 1 | | |
| 90 | В. Тарасов «Четвероногий друг» | 1 | | |
| 91 | М. Пришвин «Гаечки» | 1 | | |
| 92-93 | М. Горький «Воробьишко» | 2 | | |
| 94 | А. Барков «Пожарник Карл» | 1 | | |
| 95 | По Г. Скребицкому «Медвежонок» | 1 | | |
| 96-97 | К. Паустовский «Заячьи лапы» («Живое слово») | 2 | | |
| 98-100 | К. Паустовский «Дремучий медведь» («Живое слово») | 3 | | |
| 101 | К. Паустовский «Родник в мелколесье» («Живое слово») | 1 | | |
| 102 | Вн чтение «Рассказы о природе» | 1 | | |
| 103 | Обобщающий урок по теме «Любить всё живое» | 1 | | |
| 104 | В стране чудес И. Токмакова «В чудной стране» | 1 | | |
| 105-106 | По А. Милну «Винни-Пух и все-все-все» | 2 | | |
| 107-109 | А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» | 3 | | |
| 110-112 | Н. Вагнер «Берёза» («Литературное чтение» Ч. 2) | 3 | | |
| 113 | Вн чтение. Книги А. Волкова, Д. Свифта, А. Милна, А. Толстого, главы из книг. | 1 | | |
| 114 | Обобщающий урок по теме «В стране чудес» | 1 | | |
| 115 | Весна идёт Ф. Тютчев «Весенние воды» | 1 | | |
| 116 | В. Ситников «Утро» | 1 | | |
| 117 | По Л. Толстому «Весна» | 1 | | |
| 118 | И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает» | 1 | | |
| 119-120 | По А. Платонову «Ещё мама» | 2 | | |
| 121 | Н. Саконская «Разговор о маме» | 1 | | |
| 122 | Л. Квитко «Бабушкины руки» | 1 | | |
| 123 | По Е. Кононенко «Резеда» | 1 | | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| 124 | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» | 1 | | |
| 125 | А. Барков «Яшка» | 1 | | |
| 126 | Ф. Тютчев «Весенняя гроза» | 1 | | |
| 127 | В. Орлов «Лесной цветок» | 1 | | |
| 128 | Н. Сладков «Медведь и солнце» | 1 | | |
| 129-132 | В. Лавренёв «Большое сердце» (« Живое слово») | 4 | | |
| 133 | А. Твардовский «Рассказ танкиста» (« Живое слово») | 1 | | |
| 134-137 | Б. Полевой « Последний день Матвея Кузьмина» (« Живое слово») | 4 | | |
| 138 | Вн чтение. Рассказы о В.О. войне. | 1 | | |
| 139 | Обобщающий урок по теме «Весна» | 1 | | |
| 140 | Произведения родного края. Песенки. Потешки. Загадки. («Волшебное колечко») | 1 | | |
| 141-142 | Сказка «Кашей Бессмертный» (Обработка Л. Дьяконова) | 2 | | |
| 143 | Л. Дьяконов «Жила- была царевна» | 1 | | |
| 144 | Н. Русинова «Караул! Малая Кикиморская» (Глава из книги «Кикиморские сказки») | 1 | | |
| 145-147 | Н. Русинова «Марфутка в гостях» | 3 | | |
| 148 | Т. Копанева «Поцелуй счастья» | 1 | | |
| 149 | Т. Копанева «Медвежонок в неволе» | 1 | | |
| 150 | Т. Копанева «Предки- моя гордость» | 1 | | |
| 151-152 | Т. Копанева « Сумерки» | 2 | | |
| 153 | В. Смёрдова «Солнечная улица» | 1 | | |
| 154 | В. Смёрдова « Весна» | 1 | | |
| 155 | Обобщающий урок по теме « Произведения родного края» | 1 | | |
| 156 | Лето наступило. И. Никитин « Вечер ясен и тих» | 1 | | |
| 157-158 | По К. Паустовскому « Заботливый цветок» | 2 | | |
| 159 | Н. Некрасов »Крестьянские дети» | 1 | | |
| 160-162 | Н. Носов « Огородники» | 3 | | |
| 163 | И. Антонов « У речки» | 1 | | |
| 164 | Народные приметы. Загадки о лете. | 1 | | |
| 165 | М. Пришвин « Золотой луг» | 1 | | |
| 166 | В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй» | 1 | | |
| 167 | М. Бородинская « Последний день учения» | 1 | | |
| 168 | Вн. чтение. Стихи о лете. | 1 | | |
| 169 | Обобщающий урок по теме « Лето наступило» | 1 | | |
| 170 | Встреча с поэтессой В. И. Смёрдовой | 1 | | |

Образовательные ресурсы

1. АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3
2. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
6. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
7. Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
8. Журналы «Начальная школа».
9. З.Н.Смирновой и Г.М.Гусевой «Чтение». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2010.