

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО:

руководитель МО  
учителей гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Шляпин А.А.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

педагогическим советом

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ №3

\_\_\_\_\_ О.В.Тульская

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Программа  
по учебному предмету  
«Обществознание»

составлена на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 6 класса

( 6 «а» интегрированный класс)

34 час.

Составитель программы  
учитель истории и обществознания

Ильиных Римма Ивановна.

Советск 2017г.

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возможные результаты	16
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	18
2.	Учебный план	21
3.	Календарно-тематический план	22
4.	Образовательные ресурсы	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа составлена

### на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993);
- Устав МБОУ ООШ №3;
  - Примерной основной общеобразовательной программы по обществознанию образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);
  - Примерной программы по обществознанию для 5-6 классов (ФГОС), Просвещение, М., 2016года;
  - авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 6 – 11 классы». М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Учебник** *Обществознание. 6 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2016.

Первый этап (VI кл.) изучения обществознания носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяю-

щийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

### **Цели:**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений.

### **Задачи курса:**

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;

- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике; - сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах – науке, религии, искусстве.

### **Общая характеристика курса обществознания.**

Данная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и примерных программ основного общего образования и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

В данной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований. На научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах. Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для 6 классов, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме

качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Структурно курс «Обществознание» разделен на три раздела:

1. Человек в социальном измерении.
2. Человек среди людей.
3. Нравственные основы жизни.

При изучении обществознания в 6 классе особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методами.

#### **Описание места учебного предмета «Обществознание 6 класс» в учебном плане.**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского ст. Старощербиновской.

Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс.

Общее число учебных часов в 6 классе – 34 (1 час в неделю).

#### **Личностные результаты изучения обществознания включает в себя:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; стремлении к

укреплению исторически сложившегося государственного единства; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

- место ребенка в современном обществе, его взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

- заинтересованность в изучении своей национальной культуры.

### **Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.



## **Предметные результаты изучения обществознания включает в себя:**

### **Познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Ключевые компетенции**

Программа предусматривает формирование у учащихся общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение существенных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

— поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

— перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

— объяснение изученных положений на конкретных примерах;

— оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

— определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Практическая деятельность**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

— извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

— формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

— наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

— оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

### **Основные методы работы на уроке**

При реализации программы планируется использовать следующие принципы:

Индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей ученика в процессе обучения.

Доступность – подача учебной информации с учетом возрастных особенностей развития памяти, внимания и мышления.

Целенаправленность – соответствие результатов определенной цели.

Реалистичность – соответствие проектируемого пути развития ситуации и ресурсного обеспечения всем показателям возрастного развития учащегося.

Преимственность – опора на ранее полученные знания и опыт учащегося.

Результативность – овладение процессуальными умениями.

Методы обучения

**Словесные методы:** при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.

**Наглядные методы:** для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

**Практические методы:** для развития практических умений и навыков.

**Репродуктивные методы:** для формирования знаний, умений и навыков.

**Проблемно-поисковые:** для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

**Индуктивный метод:** для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).

**Дедуктивные методы:** для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) и развития умения анализировать явления.

**Методы самостоятельной работы:** для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.

**Формы организации деятельности по развитию  
творческих способностей обучающихся**

Формы организации учебного процесса – сочетание традиционных, классических форм, методов и приёмов обучения с нетрадиционными, инновационными (уроки - викторины, олимпиадные состязания, , работа в группах, коллективное составление таблиц, написание сочинений разных вариаций, определённую тему, использование ресурсов Интернета и пр.

**Формы и методы, технологии обучения:**

учебный процесс строится на диалогической форме общения, учебная деятельность организуется в форме лекций, практикумов, бесед, дискуссий, сюжетно-ролевых игр, уроков-презентаций творческих работ, лабораторных работ.

**Система оценивания:**

наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, работ, лабораторных работ, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т.д.

**Формы контроля:**

-самостоятельные работы; - срезы знаний; - тестирование; - моделирование жизненных ситуаций; - задания на выявление операционных жизненных ситуаций.

**Содержание учебного курса «Обществознание 6 класс» (34 ч)**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Раздел I. Человек в социальном измерении	18 часов	18 часов.

2.	Раздел II. Человек среди людей.	9 часов	9 часов
3.	Раздел III. Нравственные основы жизни.	7 часов	7 часов.
	Итого	34 часа.	34 часа.

**Основное содержание программы по обществознанию**

**6 класс (34 ч.)**

**Введение – (1 ч.)**

**Тема 1. «Человек» (10 ч)**

**Человек родился.** Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

**Человек — личность.** Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

**Особый возраст: отрочество.** Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Учимся общаться.**

**Познай самого себя.** Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

**Учимся узнавать и оценивать себя.**

**Человек и его деятельность.** «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

**Учимся правильно организовывать свои занятия.**

**Что человек чувствует, о чем размышляет.**

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

**Учимся размышлять.**

**Тема 2. «Семья» (4 ч)**

**Семья — ячейка общества.** Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

**Семейное хозяйство.** Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

**Учимся помогать вести семейное хозяйство.**

*Делу время — потехе час.* Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

### Тема 3. «Школа» (4 ч)

*Профессия — ученик.* Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

*Одноклассники, сверстники, друзья.* Ты и другие ребята. Слово не воробей.

**Учимся дружно жить в классе.**

### 4. «Труд» (5 ч)

*Труд — основа жизни.* Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

**Учимся трудиться и уважать труд.**

*Труд и творчество.* Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

**Учимся творчеству.**

*На пути к жизненному успеху.* Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

### Тема 5. «Родина» (6 ч.)

*Что значит быть патриотом.* Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

*Символика России.* Герб России. Флаг. Гимн.

*Гражданин — Отечества достойный сын.* Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

**Учимся быть достойными гражданами.**

*Мы — многонациональный народ.* Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**Учимся уважать людей любой национальности.**

### Тема 6. «Добродетели» (5 ч)

*Человек славен добрыми делами.* Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.

**Учимся делать добро.**

*Будь смелым.* Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

**Учимся быть терпимыми.**

**Что такое человечность.** Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

**Заключительное занятие -1ч.**

### **Особенности детей с задержкой психического развития**

ЗПР относят к слабовыраженным отклонениям в психическом развитии, занимающим промежуточное место между нормой и патологией. Дети с ЗПР испытывают трудности, связанные с адаптацией и обучением, и не имеют тяжелых патологий развития (умственная отсталость, первичное недоразвитие двигательной системы, слуха, зрения и речи).

У каждого ребенка патология проявляется по-своему. Однако существуют и некоторые общие особенности детей с ЗПР:

- Нарушение внимания – сниженная концентрация и неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость. Явление часто сопровождается повышенной двигательной и речевой активностью. Данный комплекс отклонений специалисты именуют СДВГ, или синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
- Нарушение восприятия – проявляется в трудностях построения целостного образа. Кроме того, у ребенка страдает ориентировка в пространстве и скорость восприятия.
- Особенности памяти – заключаются в лучшем запоминании наглядного материала, чем вербального.
- Проблемы речи – связаны в основном с темпом ее развития. Степень задержки может быть как легкой, так и тяжелой.
- Отставание развития основных форм мышления – обнаруживается при решении задач на логико-словесное мышление. Так, к началу школьного обучения ребенок с ЗПР не владеет полностью всеми интеллектуальными операциями, которые необходимы для выполнения школьных заданий (сравнение, обобщение, синтез, анализ, абстрагирование).

В большинстве случаев дети с ЗПР могут обучаться по стандартным общеобразовательным программам. Однако учебные методики требуют определенной корректировки, в зависимости от особенностей развития каждого ребенка.



## 1.1 ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты обучения обществознанию в 6 классе полностью соответствуют Федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования и направлены на реализацию деятельного личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщение к социальным ценностям.

### **Виды деятельности, предусмотренные для подготовки к государственной итоговой аттестации**

Тестирование, в том числе и электронное, работа с таблицей, составление конспекта текста, написание эссе и т.д

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

•социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; •сущность общества как формы совместной деятельности людей; •характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; •содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; • общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

## 1.2.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Критерии оценивания различных видов работ для I группы обучения

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**Оценка «2»**- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

**Оценка «1»** - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм:

- разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ)
- подготовка сообщения по теме
- выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;
- участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции.
- защита мини - рефератов,
- написание сочинений разных вариаций,
- написание диктантов.

Итоговой формой контроля является тестовая работа (самостоятельная работа, тест)

Система проверки результативности изучения курса учащимися (формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки).

## **Критерии и нормы оценивания учащихся с задержкой психического развития**

Система оценивания в специальных (коррекционных) классах 7 вида для детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования;
- Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15);
- Положением о специальных (коррекционных) классах 7 вида для детей с задержкой психического развития в общеобразовательных учреждениях.

Система оценки регулирует деятельность учителя специальных (коррекционных) классов 7 вида по оцениванию работ учащихся.

- Система работы в специальных (коррекционных) классах 7 вида направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.
- Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:
  - активизацию познавательной деятельности обучающихся;
  - повышения уровня их умственного развития;
  - нормализацию их учебной деятельности;
  - коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
  - охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
  - социально-трудовую адаптацию.

### **Содержание и организация системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков**

Контроль и проверка усвоения учебного материала должны проводиться систематически и регулярно.

Проверка и оценка знаний носят индивидуальный характер (учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика).

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Выставление триместровых и годовых отметок**

Отметка за триместр по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое триместровых отметок.

## 2.УЧЕНЫЙ ПЛАН НА ПРЕДМЕТ

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Обществознание	6 «а»	1	12	10	12	34

**3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по курсу «Обществознание»**  
**для 6 класса**

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Тема I. Человек в социальном измерении (11 ч.)</b>				
1	1	Человек – личность	<b>1 триместр</b> 07.09.17	
2	2	Человек – личность. <b>ВВОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	14.09.17	
3	3	Познай самого себя	21.09.17	
4	4	Познай самого себя	28.09.17	
5	5	Человек и его деятельность	05.10.17	
6	6	Человек и его деятельность	12.10.17	
7	7	Потребности человека	19.10.17	
8	8	Потребности человека	26.10.17	
9	9	На пути к жизненному успеху	09.11.17	
10	10	На пути к жизненному успеху	16.11.17	
11	11	Обобщение по теме «Человек в социальном измерении». <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 1-й триместр</b>	23.11.17	
<b>Тема II. Человек среди людей (9ч.)</b>				
12	1	Межличностные отношения	30.11.17	
13	2	Межличностные отношения	<b>2 триместр</b> 07.12.17	
14	3	Человек в группе	14.12.17	
15	4	Человек в группе	21.12.17	
16	5	Общение	11.01.18	

17	6	Общение	18.01.18	
18	7	Конфликты в межличностных отношениях	25.01.18	
19	8	Конфликты в межличностных отношениях	01.02.18	
20	9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	08.02.18	
<b>Тема III. Нравственные основы жизни (7 ч.)</b>				
21	1	Человек славен добрыми делами	15.02.18	
22	2	Человек славен добрыми делами <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 2-й триместр</b>	22.02.18	
23	3	Будь смелым	<b>3 триместр</b> 01.03.18	
24	4	Будь смелым	15.03.18	
25	5	Человек и человечность	22.03.18	
26	6	Человек и человечность	05.04.18	
27	7	«Нравственные основы жизни»	12.04.18	
<b>Тема IV. Итоговое повторение (7 ч.)</b>				
28	1	Обобщение и систематизация знаний	19.04.18	
29	2	Обобщение и систематизация знаний	26.04.18	
30	3	Человек в системе общественных отношений	03.05.18	
31	4	Человек в системе общественных отношений	10.05.18	
32	5	Итоговая работа <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 3-й триместр</b>	17.05.18	
33	6	Урок-конференция «Человек и общество» <b>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	24.05.18	
34	7	Итоговое повторение	31.05.18	



#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

##### УМК учителя:

1. *Обществознание. 6 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2016.
2. *Обществознание. 6 класс* : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2016.

##### УМК обучающегося:

1. *Обществознание. 6 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2016.
2. *Обществознание. 6 класс* : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееenkova. - М. : Просвещение, 2016.

##### Дополнительная литература для учителя:

- *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
- *Кодекс об административных правонарушениях.*
- *Конституция Российской Федерации.*
- *Семейный кодекс РФ.*
- *Трудовой кодекс РФ.*
- *Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2016.*
- *Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2016.*
- *Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2015.*

- *Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2016.
- *Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015.
- *Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2015