

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3**

Проект программы
по учебному предмету
«английский язык»
составлена на основе примерной основной
общеобразовательной программы общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
согласно требованиям ФГОС
за курс 7 класса

составитель программы:
учитель английского языка
Щебланова А.В.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	2
1.1. Возможные результаты	4
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов	5
2. Учебный план	6
3. Учебно – тематический план	7 - 9
4. Образовательные ресурсы	10

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования детей с задержкой психического развития.

3. Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).
- Конституции РФ
- Конвенции о правах ребенка
- Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"

В основу разработки программы для обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей

основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1 Возможные результаты и критерии оценки

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ 7 ВИДА несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ОВЗ не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого **грамматического материала**. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ 7 ВИДА. За счет освободившегося времени более детально обрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются **лексические умения** в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении **диалогической речью** в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень **коммуникативной компетенции**, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение **чтению**. **Письмо** на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и у них исчезает боязнь пред неизвестным текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных **педагогических и психологических приемов**. Педагог, планируя занятие, должен

определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока. Поскольку допустимо составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе и дополнительном внимании, формы могут быть разные, но **главное - отразить в ходе урока траекторию деятельности отдельного ребенка**, находящегося в классе детей «нормы».

Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ 7 ВИДА почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ОВЗ 7 ВИДА таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры, игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

II. Учебный план

7 Б класс УМК "New Millennium English"

Предмет	Класс	Кол-во часов нед.	I втриместр	II триместр	III триместр	Год
Английский язык	7 Б	2	25	20	23	68

**III. Тематическое планирование
для 7Б класса**

Темы программы	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Ключевые коммуникативные компетентности(планируемый результат)
Unit1 Поддерживаем контакты	5	1 2 3 4 5	Школьные разговоры Читайте внимательно Кто сказал «Мяу»? Перезвони мне Игра с шифрами	Уметь вести диалог этикетного характера; уметь выделять основную мысль из прочитанного текста и соотносить с подходящим по смыслу заголовком; уметь определять основную мысль прослушанного текста и вносить информацию в таблицу.
Unit 2 На старт! Внимание! Марш!	8	6 7 8 9 10 11 12 13	В спортивном центре. Познакомьтесь с чемпионом. Почему я пропускаю уроки физкультуры. Футболomania. Добро пожаловать на станцию! Фанат Олимпийских игр. Повторение. Проверь себя.	Уметь находить ответ из нескольких предложенных за отведённое время; Уметь извлекать детальную информацию из прочитанного текста; Уметь выбрать факты из текста; Уметь вести диалог, высказывать своё мнение(согласие – несогласие)
Unit 3 Звучит классно!	7	14 15 16 17 18 19 20	Музыкальные предпочтения. Рэп-урок. Познакомьтесь с музыкальной группой. Как давно? Хиты. Проверь себя. Проектная работа.	Уметь находить информацию в текстах; Уметь строить предложения о прошедших событиях или продолжающихся по сей день; Уметь рассказать о своих музыкальных предпочтениях; Уметь представить свой проект.
Unit 4 Звёзды и полосы	8	21 22 23 24 25 26	От Калифорнии до Нью-Йорка Школьная дипломатия Как быть независимым История джинсов Торнадо С днём рождения, Америка!	Уметь соотносить картинку и прослушанную информацию; Уметь строить монологическое высказывание о достопримечательностях США; Рассказывать о праздниках и знаменитостях Америки.

		27 28	Проверь себя Проектная работа	
Unit 6 Я в этом мире	5	29 30 31 32 33	Какой я? Знакомства Как всё начиналось Настоящий друг Проверь себя	Уметь находить ответы в тексте из нескольких предложенных; Уметь строить мини-диалоги, использовать в них фразы согласия-несогласия; Уметь строить рассказ о друзьях.
Unit 7 Прошлое, настоящее, будущее.	8	34 35 36 37 38 39 40 41	Предметы из прошлого Будь историком Правила поведения за столом Расскажи мне о прошлом Что будет? Повторение Проверь себя Прошлое, настоящее и будущее разных предметов.	Уметь составлять словосочетания из разрозненных частей; Уметь выстраивать текст из предложенных абзацев в логической последовательности; Уметь составлять предложения в страдательном залоге
Unit 8 Миртайн	6	42-43 44 45 46 47	Найди ключ и разгадай тайну Тунгусская тайна Сибирская тайна Кто построил пирамиды? Проверь себя	Умение задавать уточняющие вопросы; Уметь находить в тексте нужную информацию
Unit 9 Вселенная зовёт	6	48 49 50 51 52 53	Наша Солнечная система Что такое МКС? Смог бы ты быть членом экипажа? Космические города Проверь себя Проектная работа	Уметь воспроизводить пропущенную информацию; Уметь прогнозировать или делать предположение о предстоящих событиях
Unit 10 Добро пожаловать в Россию	9	54 55 56 57 58 59 60	Прекрасная и удивительная Люди, которыми мы гордимся Легенда и история Чем известен мой город Традиции и праздники Приятных каникул! Повторение	Уметь давать развёрнутые ответы, используя факты; Уметь составлять высказывание на основе ключевых слов; Уметь составлять мини-сообщение по теме о знаменитых россиянах, достопримечательностях, праздниках и традициях нашей страны

		61 62	Проверь себя Проектная работа «Планируем поездку»	
Итоговое повторение		63 64 65-68	Повторение изученного за год материала Итоговая контрольная работа Резервные уроки	

4. Образовательные ресурсы

- Учебная программа
- Учебники «NEWmillenniumENGLISH». Н.Н.Деревянко, С.В.Жаворонкова и др.
- Книга для учителя. Н.Н.Деревянко, С.В.Жаворонкова и др.
- Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)
- Аудиоприложение в виде CD диска
- Технические средства обучения (средства ИКТ)
- Цифровые образовательные ресурсы
- <http://www.eslprintables.com/>
- <http://www.engvid.com/>
- <http://moviesegmentstoassessgrammargoads.blogspot.com/>
- <http://www.englishtenseswithcartoons.com/>
- <http://busyteacher.org/>
- <http://english-teacher>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.alleng.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
- <http://school-collection.edu.ru/>
- Демонстрационные пособия