

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
гуманитарных наук

«_____» А.А.Шляпин

« ____ » _____ 2017 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.В. Тульская

приказ № _____ от _____ 2017 г

ПРОЕКТ программы

групповых коррекционных занятий

«Развитие познавательных процессов и эмоционально – личностной сферы»

составлена на основе примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС

за курс 4 класса для обучающихся с задержкой психического развития

(4 класс для обучающихся с задержкой психического развития)

Составитель программы

Учитель-дефектолог

Блинкова Ольга Игоревна

Советск 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	8
2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий	9
3. Календарно-тематический план	10
4. Образовательные ресурсы	14

1. Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию познавательных, психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20-25 минут. Программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3 для обучающихся с ОВЗ.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Коррекция и развитие познавательной сферы детей, направленная на подготовку и усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие познавательных процессов, являются:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре коррекционно-развивающей программы выделяются:

- Блок диагностики личностных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.
 - **Содержание коррекционно – развивающих занятий**

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и

существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать. Коррекционные психологические занятия проводятся по подгруппам и индивидуально. Длительность занятия 25 минут.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 10 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с задержкой психического развития в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Нарушения слуха, зрения, памяти, внимания. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам программы по развитию познавательных процессов, обучающихся с ОВЗ на конец учебного года:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с учителем - дефектологом не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;
- Промежуточная, итоговая диагностика

Принцип оценивая на занятиях с учителем-дефектологом: не навреди; конфиденциальность негативной информации об особенностях личностного развития учащегося.

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер.

Строится в форме невербального сообщения (качественная, а не количественная).

Настоящая программа составлена для учащихся 4 класса с задержкой психического развития.

2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.	4	1	12	10	12	34

3. Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов				
1	Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.)	1		
2	Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	1		
3	Диагностика внимания: Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видеоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	1		
4	Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов» Лурия Л.Р.)	1		
5	Диагностика мышления: Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	1		
Раздел 2. Коррекция, развитие восприятия				

6	Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»)	1		
7	Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»).	1		
8	Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»).	1		
9	Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»).	1		
10	Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1		
Раздел 3. Коррекция и развитие внимания				
11	Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»).	1		
12	Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»).	1		
13	Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»).	1		
14	Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).	1		
15	Диагностика развития внимания.	1		
Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти				
16	Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»).	1		
17	Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»).	1		

18	Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»).	1		
19	Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»).	1		
Раздел 5. Коррекция и развитие мышления.				
20	Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»).	1		
21	Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»).	1		
22	Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»).	1		
23	Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»).	1		
24	Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»).	1		
Раздел 6. Коррекция и развитие моторной деятельности				
25	Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори)	1		
26	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль»)	1		
27	Отображение эмоциональных состояний с	1		

	помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колючий человек»).			
28	Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика).	1		
Раздел 7. Заключительная диагностика				
29	Диагностика восприятия.	1		
30	Диагностика внимания.	1		
31	Диагностика памяти.	1		
32	Диагностика мышления.	1		
33	Диагностика уровня развития кругозора.	1		
34	Итоговое занятие. Весёлая викторина.	1		

4. Образовательные ресурсы

1. Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Диагностический комплект для начальной школы.
3. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
4. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль, : Академия развития, 2006
5. Н.Ю. Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
6. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
7. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
8. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
9. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
10. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
11. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
12. Л.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников», Я., Академия развития, 2007
13. О.А.Холодова «Юным умникам и умницам: 1-4 класс» Программа курса развития познавательных способностей. М. РОСТ 2001
14. В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991

15. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
16. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.