

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО учителей  
естественно-научного цикла  
\_\_\_\_\_ Л.В. Косматенко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ О.В. Тульская  
приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2017 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Проект  
Программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы согласно требованиям ФГОС  
за курс 9 класса

Составитель программы  
учитель математики Голубева Елена  
Николаевна

Советск 2017 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	1-4 стр.
1.1. Возможные результаты	5-6 стр.
1.2. Критерии оценки	7-8 стр.
2. Учебный план на предмет	9 стр.
3. Календарно-тематический план	10-11 стр.
4. Образовательные ресурсы	12 стр.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 «б» класса (обучающиеся с ОВЗ, лёгкая умственная отсталость) составлена на основе авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы: под ред. В.В.Воронковой).

Учебная деятельность осуществляется при использовании УМК:

-«Математика. 9 класс». /М.Н. Перова, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, М.:»Просвещение», 2009.

- Перова М.Н.. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2009.

Цели и задачи учебного курса «Математика» для учащихся 9 класса с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость):

- подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к посильному участию в труде.

- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Количество часов, отведённых школьным учебным планом на изучение математики, соответствует I варианту Базисного учебного специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида: 4 часа в неделю, всего 132 часов в год. Срок реализации программы – один учебный год. Форма получения образования – очная.

Учитывая неоднородность состава учащихся 9 «б» класса и их разные возможности в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству учащихся 9 класса с ОВЗ (легкая умственная отсталость).

Практика и специальные исследования показывают, что имеются учащиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объем программных требований, оказывается, им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал — требуется многократное объяснение учителя или других учеников.

Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество практических упражнений, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен.

Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы 9 класса, таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Программа позволяет решить основную задачу преподавания математики для детей с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость) — коррекционно-развивающую, а это значит, что цель процесса обучения математики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся с диагнозом лёгкая умственная отсталость.

## 1.1. Возможные результаты

Адаптированная программа по математике для учащихся 9 класса с лёгкой умственной отсталостью устанавливает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам её освоения.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Метапредметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом образовательной области «Математика» и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты освоения адаптированной программы (математика 9 класс) отражают:

- формирование и развитие элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение элементами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами учащихся 9 класса с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость): минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и записывать числа в пределах 1000000, знать их состав, разряды и класс. классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) самостоятельно выбранным основаниям;

- классифицировать (группировать), преобразовывать дробь самостоятельно;

- владеть в совершенстве всеми арифметическими действиями с целыми и дробными числами, находить дробь и проценты от числа;

- решать составные задачи в 4-5 действий строя логически обоснованные рассуждения, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- использовать знания о единицах измерениях и замене именованного числа десятичной дробью для решения жизненных задач;

- различать основные геометрические фигуры и тела), знать их названия, элементы, уметь строить их с помощью линейки, чертежного треугольника, транспортира, циркуля на нелинованной бумаге, измерять и вычислять площади геометрических фигур и объемы параллелепипеда и куба самостоятельно; использовать полученные знания и умения при решении жизненных задач.

## 1.2. Критерии оценки

При определении подходов к осуществлению оценки результатов обучающихся с ОВЗ программа опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием курса математики 9 класса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов при изучении математики 9 класса базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

**«3»** - **«удовлетворительно»**, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**«4»** - **«хорошо»** — от 51% до 65% заданий.

**«5»** - **«очень хорошо»** (отлично) свыше 65%.



## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
математика	9	4	49	42	41	132

### 3. Календарно-тематический план

№ урока по порядку	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел		план	факт
<b>Повторение</b>		<b>5</b>		
1	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел	1		
2	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел	1		
3-4	Нумерация	2		
5	Вводная контрольная работа	1		
<b>Раздел № 1 «Десятичные дроби»</b>		<b>25</b>		
6-7	Преобразование десятичных дробей	2		
8-9	Сравнение десятичных дробей	2		
10-11	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	2		
12-13	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	2		
14-19	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	6		
20-27	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	8		
28	Подготовка к контрольной работе	1		
29	Контрольная работа №1 «Десятичные дроби»	1		
30	Работа над ошибками	1		
<b>Раздел № 2 «Геометрический материал»</b>		<b>14</b>		
31-34	Линии. Линейные меры	4		
35-36	Квадратные меры	2		
37-38	Меры земельных площадей	2		
39	Прямоугольный параллелепипед	1		
40-41	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда	2		
42	Решение практических задач	1		
43	Контрольная работа № 2 «Меры земельных площадей»	1		
44	Контрольная работа за I триместр	1		
<b>Раздел № 3 «Проценты»</b>		<b>31</b>		
45-46	Понятие о проценте	2		
47-48	Замена процентов десятичной дробью, обыкновенной дробью	2		
49-51	Нахождение 1% числа	3		
52-56	Нахождение нескольких процентов числа	5		
57-61	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	5		
62-65	Нахождение числа по 1%	4		
66-68	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	3		
69-72	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	4		
73	Подготовка к контрольной работе	1		
74	Контрольная работа № 3 «Проценты»	1		
75	Работа над ошибками	1		
<b>Раздел № 4 «Объёмы тел»</b>		<b>8</b>		
76-77	Объём. Меры объёма	2		
78-80	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	2		
81-82	Решение практических задач	1		
83	Контрольная работа № 4 «Объёмы тел»	1		
<b>Раздел № 5 «Обыкновенные и десятичные дроби»</b>		<b>32</b>		
84-86	Образование дробей, виды дробей	3		

87	Контрольная работа за II триместр	1		
88-91	Преобразование дробей	4		
92-96	Сложение и вычитание дробей	5		
97-101	Умножение и деление дробей	5		
102-106	Все действия с дробями	5		
107-111	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	5		
112-113	Подготовка к контрольной работе	2		
114	Контрольная работа № 5 «Обыкновенные и десятичные дроби»	1		
115	Работа над ошибками	1		
<b>Раздел № 6 «Геометрические фигуры. Тела»</b>		<b>8</b>		
116-118	Геометрические фигуры	3		
119-121	Геометрические тела	3		
122	Решение практических задач	1		
123	Контрольная работа № 6 «Геометрические фигуры. Тела»	1		
<b>Повторение курса математики 9 класса</b>		<b>9</b>		
124-131	Повторение. Все действия с целыми и дробными числами	8		
132	Годовая контрольная работа	1		

#### 4. Образовательные ресурсы

Учебники:

Перова М.Н. Математика: Учебник для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2008.

Рабочие тетради:

Перова М.Н.. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2009.

Методическая литература:

1. Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2011
2. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 8-9 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: пособие для учителя – дефектолога – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2012.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки в коррекционной школе. - М.: ВАКО, 20012.
4. Математика. 7-9 классы: тематический и итоговый контроль/авт.-сост. С.Е. Степурина. - Волгоград: Учитель, 2011.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - М.: «ВЛАДОС», 2011.
6. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2012.
7. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2011.
8. Филякина Л.К. игровой счет в сотне. Математические вариации. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
9. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.
10. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);  
Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>  
Московский центр непрерывного математического образования -  
<http://www.mccme.ru>