

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

_____ А.А.Шляпин

« ____ » _____ 2017г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор_____ О.В.Тульская

приказ № __ от __ 2017г « ____

Проект программы
по учебному предмету

«Русский язык»

составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 6 класса (6 «А» класс интегрированный)

Составитель программы

учитель русского языка и литературы первой
квалификационной категории Гущина Ольга
Владимировна

Советск, 2017 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка _____
 - 1.1. Возможные результаты _____
 - 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов _____
2. Учебный план _____
3. Календарно-тематический план _____
4. Образовательные ресурсы _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса «А» основной общеобразовательной школы составлена на основе Государственного стандарта. Примерной программы (основного) общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. Научный редактор – академик Н.М.Шанский.-М. «Просвещение», 2015) и рассчитана на 4 часа в неделю, в год -137 часов. Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Т.А.Ладыженской и др., реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

Формы контроля: (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);

- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- текст;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста;
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста;
- работа с деформированным текстом.

Цели обучения:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

1.1. Возможные результаты

В результате изучения русского языка в 6-м классе ученик должен:

Знать/понимать:

- определения изученных в 6-м классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографический, пунктуационные правила;

Уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- воспринимая устную речь учителя. Следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

ЧТЕНИЕ:

- осмысленно читать понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывать основное содержание текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

ПИСЬМО:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданные речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

ТЕКСТ:

- определить основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определить вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении анализа слова;
- различать изученные способы словообразовательного анализа существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;

- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗИОЛОГИЯ:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексические значения слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в дано речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей;
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

МОРФОЛОГИЯ:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

ОРФОГРАФИЯ:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом морфемного письма;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схем словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений;
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изучены пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов

Нормативы и оценки

Объем письменных работ

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение
5	80-100 слов	110-140 слов	100 слов
6	100-110 слов	140-190 слов	120 слов
7	110-120 слов	200-250 слов	160 слов
8	120-140 слов	250-350 слов	200 слов
9	140-160 слов	350-400 слов	250 слов

Оценка диктантов

Оценка «5»

Выставляется за безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена 1 негрубая орфографическая ошибка.

Оценка «4»

Выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок : 2-2, 1-3, 0-4.

Оценка «3»

Выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибках : 4-4, 3-5, 0-7, 5 класс – 5-5.

Оценка «2»

Выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок : 7-7, 6-8, 5-9.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Примечание : Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5

исправлений (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является : для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки(для 5-го класса – 5 орфографических ошибок) ; для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Оценка грамматического задания

Оценка «5» ставится , если ученик выполнил все задание верно.

Оценка «4» ставится , если ученик выполнил не менее 2/3 задания.

Оценка «3» ставится , если правильно выполнено не менее половины задания.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины задания.

Оценка сочинений и изложений

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками : первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических . пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям :

-соответствие работы ученика теме и основной мысли ;

-полнота раскрытия темы ;

-правильность фактического материала ;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается :

-разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи ;

- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря , разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 стиливых недочета.</p>	
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно , но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются : 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном , но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь , однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил работы не отличается единством , речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются : 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок , или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки) , а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы . отсутствует связь между ними . работа не</p>	<p>Допускаются : 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок , или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9</p>

	<p>соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь . работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними , часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускается 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационных ошибок , или 8 орфографических и 6 пунктуационных , а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических ошибок , 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

Нормы оценки учащихся 7-го вида обучения

Оценка 5» ставится за выполнение работы на 100%.

Оценка «4» ставится , если работа выполнена верно более , чем на 50 %.

Оценка «3» ставится при выполнении работы на 50 % , допускается при этом помощь учителя.

Оценка «2» ставится , если работа выполнена , менее , чем на 50 %.

Оценка «1» ставится , если учащийся к работе не приступал.

Допускается выставление текущих неудовлетворительных отметок.

2 .Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Русский язык	6 «А»	4	48	42	47	137

3.Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы
	Раздел «Введение»	
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1
Раздел №1 «Повторение изученного в 5 классе»		
2	Фонетика. Орфография	1
3	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
4-5	Орфограммы в корнях слов	2
6	Части речи	1
7	Словосочетание. Простое и сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1
8	Вводная контрольная работа. Контрольной диктант. Тест	1
Раздел №2 «Лексика и фразеология»		
9	Повторение изученного по лексике в 5 классе	1
10	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1
11	Профессионализмы	1
12	Эмоционально окрашенные слова	1
13	Устаревшие и новые слова	1
14-15	Исконно русские и заимствованные слова	2
16	Фразеологизмы	1
17	Повторение по теме «Лексика»	1
Раздел №3 «Словообразование и орфография»		
18-19	Повторение изученного в 5 классе	2
20-21	Основные способы образования слов в русском языке	2
22	Буквы О-А в корне –кос- - -кас-	1
23-25	Буквы О-А в корне –гор- - -гар-	3
26	Контрольный диктант	1
27	Буквы И и Ы после приставок	1
28-33	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	6
34	Соединительные О и Е в сложных словах	1
35	Сложносокращенные слова	1
36	Разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова	1
37	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1
38	Контрольный диктант	1
Раздел №4 «Морфология и орфография: имя существительное»		
39-41	Повторение изученного в 5 классе	3
42-43	Разносклоняемы существительные	2

44-45	Несклоняемы е имена существительные	2
46	Имена существительные общего рода	1
47	Морфологический разбор имени существительного	1
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием за первый триместр	1
49-50	НЕ с существительными	2
51	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –чик и -щик	1
52	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и -ИК	1
53	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1
54 -55	Повторение изученного об имени существительном	2
56	Контрольный диктант	1
Раздел №5 «Имя прилагательное»		
57-58	Повторение изученного в 5 классе	2
59-60	Степени сравнения прилагательных	2
61	Разряды имен прилагательных по значению .Качественные прилагательные	1
62	Относительные прилагательные	1
63-64	Притяжательные прилагательные	2
65	Морфологический разбор имени прилагательного	1
66-67	НЕ с прилагательными	2
68	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1
69-70	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2
71	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	2
72	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
73	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
74	Контрольный диктант	1
Раздел №6 «Имя числительное»		
75	Имя числительное как часть речи	1
76	Простые и составные числительные	1
77	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
78-79	Порядковые числительные	2
80	Разряды количественных числительных	1
81-82	Числительные , обозначающие целые числа	2
83	Дробные и собирательные числительные	1
84	Морфологический разбор числительного	1
85	Систематизация и обобщение изученного о числительном	1
86	Контрольный диктант	1
Раздел №7 «Местоимение»		
87	Местоимение как часть речи	1
88-89	Разряды местоимений .Личные местоимения	2
90	Контрольный диктант за второй триместр	1
91	Возвратное местоимение себя	1
92	Вопросительные местоимения	1
93	Относительные местоимения	1

94-95	Неопределенные местоимения	2
96-98	Отрицательные местоимения	3
99-100	Притяжательные местоимения	2
101-102	Указательные местоимения	2
103-104	Определительные местоимения	2
105	Морфологический разбор местоимения	1
106	Контрольный диктант	1
Раздел №8 «Глагол»		
107-110	Повторение изученного в пятом классе	4
111	Разноспрягаемые глаголы	1
112-113	Глаголы переходные и непереходные	2
114-115	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2
116	Условное наклонение	1
117-118	Повелительное наклонение	2
119-120	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	2
121	Употребление наклонений	1
122-123	Безличные глаголы	2
124	Морфологический разбор глагола	1
125	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
126-128	Систематизация и обобщение изученного о глаголах	3
129	Контрольный диктант	1
Раздел №9 «Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах»		
130	Разделы науки о языке	1
131	Орфография	1
132	Пунктуация	1
133	Лексика и фразеология	1
134	Словообразование	1
135	Морфология и синтаксис	1
136	Итоговый контрольный диктант. Тест	1
137	Анализ контрольных работ. Рекомендации на лето	1

4.Образовательные ресурсы

1. Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителей русского языка : 6 класс / Г.А.Бакулина. – М. : Владос , 2014.
2. Безымянная О.М. Диктанты с комплексным анализом текста / О.М.Безымянная, С.А.Лукьянов. – М.: Айрис, 2003.
3. Костяева Т.А. Тесты , проверочные и контрольные работы по русскому языку : 6 класс / Т.А.Костяева. – М. : Просвещение, 2006.
4. Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т.А.Ладыженская , М.Г.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Комиссарова. – М. : Просвещение, 2014.
5. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии : 6 класс / Л.Г.Ларионова.- М. : Просвещение, 2006.
6. Львова С.И. Практикум по русскому языку : 6 класс / .С.И.Львова. – М. : Просвещение , 2006.
7. Михайлова С.Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5 -7 классов средней школы / С.Ю. Михайлова, О.Ю.Шарапова. – СПб : Специальная литература, 1998.
8. Трошин В.В. Слова и числа : Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. – Волгоград : Учитель, 2006.
9. Хазанова А.С. Русский язык : Практическое руководство / А.С.Хазанова , Л.В.Цвайг. – М.: ВАКО, 2002.