

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

Проект

Программа

по учебному предмету

«Профессионально-трудовое обучение»

составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы с умеренной, тяжёлой и глубокой
отсталостью(интеллектуальными нарушениями), согласно
требованиям ФГОС за курс 5класса

(5а интегрированный с обучающимися с умственной отсталостью)

Составитель программы
учитель технологии
первой, квалификационной категории
Ляшенко Андрей Викторович

Советск 2017 г

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.	Возможные результаты	5
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	6-8
2.	Учебный план	9
3.	Календарно-тематический план	10-17
4.	Образовательные ресурсы	18-19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению по профилю «столярное дело» для 5а-класса разработана в соответствии годовым календарным графиком и учебным планом школы на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП общего образования обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется

Учебный предмет «профессионально-трудовое обучение по профилю «столярное дело» является одним из основных общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и других предметов.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основе дифференциальной характеристики учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В.Воронковой.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида ориентировано на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель специального (коррекционного) образования- подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи.

Основная функция специальной (коррекционной) школы - коррекция личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами образования.

Трудовое обучение в V- VII классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.

В VIII-IX классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профориентационной направленности - столярное дело. Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

Задачи программы.

Образовательные:

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

Коррекционно-развивающие:

- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

Воспитательные:

-воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду;

- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

1.1. Возможные результаты

Обучающиеся должны знать:

- свойства древесины, пило и древесные материалы;
- инструменты и приспособления для работы, правила безопасной работы с ними;
- правила безопасной работы при ее разрезании;
- назначение разметки, разметочные инструменты;
- назначение опиливания, виды напильников;
- назначение отделки деталей из древесины;
- устройство сверлильного станка, правила безопасной работы при сверлении;
- изготавливать кухонную утварь;
- соединение деталей из древесины, виды соединений.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать лобзиком, ножовкой, сверлильным инструментом;
- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- размечать детали, работать плоским напильником,
- работать шлифовальной шкуркой;
- работать на сверлильном станке;
- соединять детали с помощью клея;
- работать слесарными ножницами, киянкой.

1.2. Критерии оценивания возможных результатов

2. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:
3. • Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
4. • Прилежание ученика во время работы.
5. • Степень умственной отсталости.
6. • Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
7. • Уровень физического развития ученика.
- 8. За теоретическую часть:**
9. **Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.
10. **Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.
11. **Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.
12. **Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.
- 13. За практическую работу:**
14. **Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
15. **Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
16. **Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
17. **Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.
- 18. Контроль.**
19. Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с

позиций будущей социализации и стратификации;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

1. умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

1. распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

2. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

1. оценивание своей способности и готовности к труду;

2. осознание ответственности за качество результатов труда;

3. наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
 4. стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;
- в трудовой сфере:
1. планирование технологического процесса;
 2. подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
 3. соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
 4. контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;
- в эстетической сфере:
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
 - моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
 - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
 - публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
 - разработка вариантов рекламных образцов.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
ПТО	5а	6	72	60	72	204

**3.Календарно-тематический план к программе
«Столярное дело» 5а- класс (204 часов).**

№п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие. План работы на триместр.	1	01.09.	
2	Вводный инструктаж по охране труда. Правила поведения в столярной мастерской.	1	02.09.	
3-4	Столярные инструменты и приспособления: виды и назначение. Проверочная работа (тест)	1 1	02.09. 05.09.	
5	Знакомство со столярным инструментом.	1	06.09.	
6	Сельскохозяйственные работы.	1	07.09.	
7	Сельскохозяйственные работы.	1	08.09.	
8	Устройство и назначение столярного верстака.	1	09.09.	
9	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков).	1	09.09.	

10	Организация рабочего места столяра. Правила работы на верстаке.	1	12.09.	
11	Материалы для изготовления изделия (древесина, шлифовальная шкурка, водные краски). Вводная проверочная работа (Организация рабочего места столяра).	1	13.09.	
12	Пиление как одна из основных столярных операций.	1	14.09.	
13	Инструменты (измерительная линейка, угольник, ножовка, стусло).	1	15.09.	
14	Инструмент для пиления. Столярная ножовка.	1	16.09.	
15	Правила безопасности при пилении ножовкой.	1	16.09.	
16	Приемы пиления столярной ножовкой.	1	19.09.	
17	Пиление поперек волокон в стусле.	1	20.09.	
18	Виды брака при пилении	1	21.09.	
19	Пиление под углом в стусле.	1	22.09.	
20	Последовательность изготовления изделия	1	23.09.	
21	Выполнение упражнений по пилению древесины.	1	23.09.	
22	Основы разметки. Понятие <i>плоская поверхность</i> .	1	26.09.	
23	Выполнение упражнений по пилению древесины.	1	27.09.	

24	Виды разметки (по чертежу, по образцу).	1	28.09.	
25	Разметка деталей строительного набора с помощью линейки и угольника.	1	29.09.	
26	Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.	1	30.09.	
27	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.	1	30.09.	
28	Понятие <i>припуск на обработку</i> .	1	03.10.	
29	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.	1	04.10.	
30	Контроль за правильностью размеров и формы детали линейкой и угольником.	1	05.10.	
31	Пиление в стусле под углом и поперёк волокон.	1	06.10.	
32	Крепление заготовок на верстаке различными способами.	1	07.10.	
33	Пиление в стусле под углом и поперёк волокон.	1	07.10.	
34	Виды отделки изделий (шлифование, окраска).	1	10.10.	
35	Шлифование деталей шлифовальной шкуркой.	1	11.10.	
36	Окрашивание изделий. Водные краски для	1	12.10.	

	окрашивания деревянных деталей			
37	Окрашивание деталей изделия кисточкой.	1	13.10.	
Промышленная заготовка древесины				
38	Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные).	1	14.10.	
39	Сушка пиломатериалов	1	14.10.	
40	Древесина: использование, заготовка, транспортировка.	1	17.10.16	
41	Пиломатериалы: виды и использование.	1	18.10.	
42	Определение видов пиломатериалов по образцам.	1	19.10.	
Игрушки из древесного материала				
43	Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.	1	20.10.	
44	Изображение деталей (упражнения).	1	21.10.	
45	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.) Последовательность изготовления изделия	1	21.10.	
46	Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков и реек.	1	24.10.	

47	Одновременная заготовка одинаковых деталей.	1	25.10.	
48	Проверочная работа (Тест).	1	26.10.	
49	Способы выполнения отверстий. Шило: назначение, пользование, правила безопасной работы.	1	27.10.	
50	Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила.	1	28.10.	
Самостоятельная работа (2часа.) Сборка игрушечной мебели с помощью гвоздей.				
51	Подгонка деталей. Сборка изделия с помощью гвоздей.	1	28.10.	
52	Шлифование деталей. Окрашивание изделий.	1	07.11.	
Практическое повторение				
53	Анализ самостоятельной работы.	1	08.11.	
54	Повторение пройденного материала.	1	09.11.	
55	Вводный инструктаж по охране труда. Правила безопасности при работе в мастерской.	1	10.11.	

Сверление отверстий на станке				
5	Понятия <i>сквозное</i> и <i>несквозное</i> отверстия. Назначение каждого из видов отверстий.	1	11.11.	
57	Устройство и назначение настольного сверлильного станка.	1	11.11.	
58	Назначение основных видов сверл и их отличительные особенности.	1	14.11.	
59	Изготовление заготовок для практических работ.	1	15.11.	
60	Крепление сверла в патроне сверлильного станка.	1	16.11.	
61	Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне.	1	17.11.	
62	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.	1	18.11	
63	Сверление отверстий на станке (на материалоотходах).	1	18.11.	
64	Приемы работы на сверлильном станке.	1	21.11.	
65	Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора.	1	22.11.	
66	Контроль глубины сверления.	1	23.11.	
67	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров.	1	24.11.	

68-69	Проверочная работа: (тест).	2	25.11. 25.11.	
70-73	Выполнение технического рисунка изделия Материалы для изготовления изделия.	4	28.11.; 29.11.; 30.11.; 01.12.	
74-77	Последовательность изготовления изделия (подставка для карандашей или сверл)	4	02.12.; 02.12. 05.12.; 06.12.	
78-83	Изучение технологической карты изготовления подставки.	6	07.12.; 08.12. 09.12.; 09.12.; 12.12.; 13.12.	
84-89	Подбор материала для изделия. Разметка длины подставки.	6	14.12.; 15.12.; 16.12.; 16.12.; 19.12.; 20.12.	
90-93	Отпиливание бруска нужной длины.	4	21.12.; 22.12.; 23.12.; 23.12.	
94-99	Разметка центров отверстий	6	09.01.; 10.01.; 11.01.; 12.01.; 13.01.; 13.01.;	
100-105	Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой.	6	16.01.; 17.01.; 18.01.; 19.01.; 20.01.; 20.01.;	
106-111	Виды отделки изделий. Выбор отделки для подставки	6	23.01.; 24.01.; 25.01.; 26.01.; 27.01.; 27.01.	
112-117	Зачистка поверхности подставки шкуркой.	6	30.01.; 31.01.; 01.02.; 02.02.; 03.02. 03.02.	
Игрушки из древесины и других материалов				

118-123	Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля). Материалы для изделия.	6	06.02.; 07.02.; 08.02.; 09.02.; 10.02.; 10.02.;	
124-127	Практическая работа: Последовательность изготовления изделия. Разметка деталей, резка заготовок деталей изделия .	4	13.02.; 14.02.; 15.02.; 16.02.;	
128-131	Устройство и применение рашпиля и драчевого напильника. Правила безопасности при работе напильником.	4	17.02.; 17.02.; 20.02.; 21.03.	
132-135	Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником).	4	22.02.; 27.02.; 28.02.; 01.03.;	
136-139	Устройство, назначение коловорота. Приемы работы коловоротом	4	02.02.; 03.03.; 03.03.; 06.03.;	
140-143	Правила безопасной работы при работе коловоротом. Выполнение упражнений по сверлению отверстий коловоротом.	4	07.03.; 09.03.; 10.03.; 10.03.;	
144-149	Соединение деталей изделия (с помощью гвоздей, шурупов и клея).	6	13.03.; 14.03.; 15.03.; 16.03.; 17.03.; 17.03.;	
150-155	Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.	6	20.03.; 21.03.; 22.03.; 23.03.; 24.03.; 24.03.	
156-161	Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов	6	03.04.; 04.04. 05.04.; 06.04.; 07.04.; 07.04.;	

162-167	Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Оценка качества готового изделия	6	10.04.; 11.04.; 12.04.;13.04. 14.04.; 14.04.;	
---------	--------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------	--

Выжигание

168-171	Устройство электровыжигателя, Правила безопасной работы и приемы работы с ним.	4	17.04.; 18.04.; 19.04.; 20.04.;	
172-177	Подготовка поверхности к выжиганию. Перевод рисунка на изделие.	6	21.04.; 21.04.; 24.04.; 25.04.; 26.04. 27.04.;	
178-181	Выжигание рисунка.	4	28.04.; 28.04.; 02.05.; 03.05.	
182-187	Выжигание рисунка. Раскраска рисунка водными красками	6	04.05.; 05.05.; 05.05.; 10.05.; 11.05.; 12.05.;	

Практическая работа (4часа)

Сборка модели машины с помощью гвоздей, шурупов и клея.

188-191	Подгонка деталей. Сборка изделия .	4	12.05.; 15.05.; 16.05.; 17.05.;	
192-195	Практическая работа: Шлифование деталей. Выжигание изделий, окраска.	4	18.05.; 19.05.; 19.05.; 22.05.;	
196-199	Повторение пройденного материала.	4	23.05.; 24.05.; 25.05.; 26.05.;	
200-203	Итоговое занятие. Подведение итогов	4	26.05.; 29.05.; 30.05.; 31.05.;	
	итого	203		

4.Образовательные ресурсы

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.	2012
2	Симоненко. Технология для мальчиков 5 класс. Технический труд . Учебник	1992

Учебно – методическое обеспечение

1.Таблицы по технике безопасности:

- 1) Правила безопасной работы с электровыжигателем.
- 2) Правила безопасной работы при выпиливании ручным лобзиком.
- 3) Правила безопасной работы при ручной обработке древесины.
- 4) Правила безопасной работы при пилении древесины.
- 5) Правила безопасной работы при строгании и долблении древесины.
- 6) Правила безопасной работы на токарном станке по обработке древесины.

2.Наглядные пособия:

- 1) Лесоматериалы.
- 2) Организация рабочего места столяра.

Столярные

- 3) соединения.
- 4) Долбление долотом.
- 5) Приёмы разметки.
- 6) Приёмы работы рубанком.
- 7) Получение прямоугольного одинарного шипового соединения.
- 8) Изготовление деревянной детали круглого сечения(рубанком)
- 9) Изготовление валика на станке по дереву.
- 10) Заточка и правка железок рубанков.
- 11) .продукты переработки древесины.
- 12) Получение соединения с несколькими открытыми ящичными шипами .
- 13) Приёмы работы механизированным инструментом.
- 14) Изготовление деревянной призматической детали.

3.Технологические карты.

- 1) Изготовление рейсмуса столярного.
- 2) Изготовление тёрки штукатурной.
- 3) Изготовление столярного угольника .
- 4) Изготовление топорища.

- 5) Изготовление модели танка.
- 6) Изготовление носилок.
- 7) Изготовление полки под ключи.
- 8) Изготовление вешалки (плечики).
- 9) Изготовление шкатулки (УЯ-1).
- 10) Индивидуальные технологические карты (А4) .

Используемые интернет ресурсы:

1. Архив учебных программ и презентаций (RusEdu) <http://www.rusedu.ru>
2. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
4. Урок - основная организационная форма трудового обучения в коррекционной школе VIII вида <http://yandex.ru/yandsearch>
5. Сообщество учителей www.unet.com
6. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/profil>.
7. Книги в интернет магазине (Список разделов) <http://books.iqbuy.ru/>
8. Здоровьесберегающие технологии <http://yandex.ru/school>
9. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/weblinks/30866>
10. Сообщество вольных плотников <http://minced-house.casa-madera.ru/index>.
11. Методическая копилка учителя <http://www.metod-kopilka.ru/page-2.html>
12. Картинки для уроков <http://trudovik.ucoz.ua/blog/2>
13. Мастер-классы <http://stranamasterov.ru/master-class>

1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);

2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

