

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

спортивно-эстетического цикла

_____ С.А. Озерова

« ____ » _____ 2017г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.В.Тульская

приказ № __ от __ 2017г.

Проект
Программа
по учебному предмету
предпрофильной подготовки «Профессиональное самоопределение»
составлена на основе примерной основной
образовательной программы
за курс 9 класса

Составитель программы
учитель технологии,
первой квалификационной категории
Нерлих Наталья Ивановна

Советск 2017 г.

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	2
1.1	Возможные результаты.....	5
1.2	Критерии оценки.....	6
2.	Учебный план	7
3.	Содержание учебного процесса.....	8
4.	Календарно-тематический план.....	9
5.	Образовательные ресурсы.....	10

1. Пояснительная записка

Данная учебная программа составлена на основе программы «Технология. Трудовое обучение» рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2005г. Авторы программы: В.Д. Симоненко, Ю. Л. Хотунцев.

Базовый учебник: Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. Брянск: издательство Брянского государственного университета 2005года.

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью. Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван предпрофильный курс «Профессиональное самоопределение». Курс «Профессиональное самоопределение» является составной частью образовательной области «Технология». Он предназначен для учащихся 9 класса, на изучение курса выделяется 34 часа. При этом 30% учебного времени отводится на теоретические и 70% – на практические занятия. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Мой профессиональный выбор»

Это помогает ученикам 9-х классов соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; - сформировать у них обоснованное профессиональное намерение;
- способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;
- развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях

Задачи курса:

1. Вооружение учащихся научными основами профессионального самоопределения.
2. Повышение профессиональной грамотности учащихся.

3. Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
5. Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.
6. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии
7. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
8. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
9. Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

1.1 Возможные результаты

По окончании 9 класса учащиеся должны знать:

- социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; -ситуацию выбора профессии; -возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; -правила выбора профессии;
- понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- отрасли экономики; способы классификации профессий;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; -значение творческого потенциала человека, карьеры;
- сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой профессиональный выбор».

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях;
- о предпринимательстве; -о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;
- составлять формулу профессии;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной деятельности;
- составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;
- анализировать профессиограммы и психограммы; -выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; -выполнять и защищать творческий проект «Мой выбор»;
- заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры.

1.2 Критерии оценки достижений

Балл «5» ставится, если ученик:

- с достаточной полнотой знает изученный материал;
- опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

- даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала; в основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ в основном правильно;
- может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик:

- проявляет полное незнание учебного материала.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Классы	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Предпрофильная Подготовка «Профессиональное самоопределение»	9	1	12	11	11	34

3.Содержание изучаемого курса

№ п/п	Краткое содержание раздела/ содержательной линии (основные дидактические единицы)	Класс	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Введение в курс «Профессиональное самоопределение»	9	1
2.	Основы профессионального самоопределения	9	4
3.	Классификация профессий.	9	5
4	Профессиональное самоопределение:	9	19
5.	Творческие проекты:	9	5
	ИТОГО:	9	34 ч.

**4. Календарно-тематическое планирование к программе
курса предпрофильной подготовки «Профессиональное самоопределение» 9 класса
(34 часа) в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Название раздела и темы		Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	2	3	4	11	12
		Вводный урок (1 час)			
1		Вводное занятие. Введение в курс «Профессиональное самоопределение»	1		
2-3	Основа проф. самоопределения (4 часа)	Пути освоения профессии; система профессиональной подготовки кадров. Ситуация выбора профессии	2		
4		Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1		
5		Правила выбора профессии Влияние на ученика при выборе профессии	1		
6-7	Классификация профессий (5 часов)	Классификация профессий.	2		
8		Определение формулы различных профессий. Профессии и специальность	1		
9-10		Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.	2		
11	Профессиональное самоопределение (19 часов)	Профессиограмма и психосограмма профессии	1		
12-13		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	2		
14-15		Профессиональные интересы и склонности	2		
16-17		Способности, условия их проявления и развития	2		
18-19		Природные свойства нервной системы	2		
20-21		Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	2		
22-23		Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1 1		
24-25		Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	2		
26-27	Здоровье и выбор профессии (4 часа)	Здоровье и выбор профессии	1 1		
28		Проектирование профессионального плана	1		
29		Профессиональная проба	1		
30-32	Творческое проектирование (4 часа)	Выполнение творческого проекта	4		
33		Защита творческого проекта	1		

5. Образовательные ресурсы

1. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
2. Технология: учебник для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д.Симонова, Москва издательский центр «Вентана-граф», 2005 г.
3. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.
4. Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.
5. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.
6. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.
7. Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. — М., 1987.
8. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/profil>.
9. Книги в интернет магазине (Список разделов) <http://books.iqbuy.ru/>
10. Здоровьесберегающие технологии <http://yandex.ru/school>
11. Архив учебных программ и презентаций (RusEdu) <http://www.rusedu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
13. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

