

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Естественно-математического цикла
_____ Л. В. Косматенко
« ____ » _____ 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ О.В. ТУЛЬСКАЯ
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.

ПРОЕКТ
Рабочая программа
по учебному предмету «География»,
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 8 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(8 класс с УО)

Составитель:
Чеснокова
Фаина Михайловна
учитель географии
Высшей квалификационной категории

г. Советск
2017

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 ст.
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	5 ст.
3. Критерии оценок.....	6 ст.
4. Учебный тематический план.....	7 ст.
5. Календарно-тематический план	8 ст.
6. Образовательные ресурсы	10 ст.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа: Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В. Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 8 классов по программе VIII вида обучения. Авторы УМК Т.М. Лифанова и Е.Н. Соломина.

Основная цель рабочей программы: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

Цель и задачи обучения географии.

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные

- дать элементарные сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, воображения;
- расширять лексический запас;
- развивать связную речь.

Специфика программы заключается в том, что она составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме).

Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

Планирование коррекционной работы.**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций:

- умение сравнивать, анализировать;
- умение выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике. Коррекция-развитие речи:
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи, монологической речи, диалогической речи.

2. Планируемые результаты изучения предмета

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
- географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

3. Критерии оценки

При оценивании образовательных результатов обучающихся с ОВЗ 8 вида применяется уровневый подход:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от **35%** до **50%** заданий - «хорошо» — от **51%** до **65%** заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше **65%**,
- «отлично» - **100%**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.

Контрольно – измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Контроль осуществляется в конце каждого триместра (промежуточный контроль).

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса.

Формы контроля:

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- словарные диктанты,
- заполнение таблиц,
- индивидуальный устный опрос,
- фронтальная письменная работа.

4. Учебный тематический план

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	триместры			всего за год
			I	II	III	
География	8	2	24	20	24	68

5. Календарно-тематический план

№ урока	Разделы и темы урока	К-во час.	Сроки проведения	
			план	факт
Введение – 1 ч.				
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	01.09	
Раздел I. Мировой океан - 5 ч.				
2	Атлантический океан.	1	06.09	
3	Северный Ледовитый океан.	1	08.09	
4	Вводное тестирование. Тихий океан.	1	13.09	
5	Индийский океан.	1	15.09	
6	Современное изучение Мирового океана.	1	20.09	
Раздел II. Африка – 14 ч.				
7	Географическое положение.	1	22.09	
8	Разнообразие рельефа. Климат. Реки. Озера.	1	27.09	
9	Природные зоны.	1	29.09	
10	Растительность тропических лесов.	1	04.10	
11	Животные тропических лесов.	1	06.10	
12	Растительность саванн.	1	11.10	
13	Животные саванн.	1	13.10	
14	Растительность и животные пустынь.	1	18.10	
15	Население и государства.	1	20.10	
16	Танзания.	1	25.10	
17	Демократическая республика Конго.	1	27.10	
18	Нигерия.	1	08.11	
19	Южноафриканская республика (ЮАР)	1	10.11	
20	Итоговое тестирование за 1 триместр.	1	15.11	
Раздел III. Австралия - 8 ч.				
21	Географическое положение.	1	17.11	
22	Разнообразие рельефа, климат, реки, озера.	1	22.11	
23	Растительный мир.	1	24.11	
24	Животный мир.	1	29.11	
25	Население.	1	01.12	
26	Австралийский Союз.	1	06.12	
27	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	08.12	
28	Обобщающий урок по теме: «Австралия»	1	13.12	
Раздел IV. Антарктида - 5 ч.				
29	Географическое положение. Антарктика.	1	15.12	
30	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	20.12	
31	Разнообразие рельефа, климат.	1	22.12	
32	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	10.01	
33	Современные исследования Антарктиды. Обобщение знаний по теме: «Антарктида».	1	12.01	
Раздел V. Северная Америка – 9 ч.				
34	Открытие Америки.	1	17.01	
35	Географическое положение.	1	19.01	

36	Разнообразие рельефа, климат.	1	24.01	
37	Реки и озера.	1	26.01	
38	Растительный и животный мир.	1	31.01	
39	Население и государства.	1	02.02	
40	Соединенные Штаты Америки.	1	07.02	
41	Канада.	1	09.02	
42	Итоговое тестирование за 2 триместр. Мексика. Куба.	1	14.02	
	Раздел VI. Южная Америка - 11 ч.			
43	Географическое положение.	1	16.02	
44	Разнообразие рельефа. Климат.	1	21.02	
45	Реки и озера.	1	23.02	
46	Растительность тропических лесов.	1	28.02	
47	Животные тропического леса.	1	02.03	
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	07.03	
49	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1	09.03	
50	Население и государства.	1	14.03	
51	Бразилия.	1	16.03	
52	Аргентина.	1	21.03	
53	Перу. Обобщение знаний по теме: «Южная Америка».	1	23.03	
	Раздел VII Евразия - 13 ч.			
54	Географическое положение.	1	04.04	
55	Очертания берегов. Моря СЛО и АО. Острова и полуострова.	1	6.04	
56	Очертания берегов. Моря ТО и ИО океанов. Острова и полуострова.	1	11.04	
57	Разнообразие рельефа.	1	13.04	
58	Полезные ископаемые Европы.	1	18.04	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	20.04	
60	Климат Евразии.	1	25.04	
61	Реки и озера Европы.	1	27.04	
62	Реки и озера Азии.	1	02.05	
63	Растительный и животный мир Европы.	1	04.05	
64	Растительный и животный мир Азии.	1	09.05	
65	Растительный и животный мир Азии.	1	11.05	
66	Население, культура и быт народов Евразии.	1	16.05	
67	Годовая контрольная работа.	1	18.05	
68	Работа над ошибками. Путешествие по материкам.	1	23.05	

6. Образовательные ресурсы

Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер
2. Проектор

Учебно-дидактический материал для учащихся

Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. М.: «Просвещение», 2011

Атлас 8 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2012

Новенко Д. В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 2012

Крылова О. В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 2011

Лазаревич К. С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2011

Сайты Интернет:

1. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
8. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, карты, мультимедийные презентации, учебные диски.

Список литературы

1. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В. В.
2. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).