

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 3**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО  
Естественно-математического цикла  
\_\_\_\_\_ Л. В. Косматенко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор \_\_\_\_\_ О.В. ТУЛЬСКАЯ  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

**ПРОЕКТ**

Рабочая программа  
по учебному предмету «География»,  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 9 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(9 «Б» УО)

Составитель:  
Чеснокова  
Фаина Михайловна  
учитель географии  
Высшей квалификационной категории

г. Советск  
2017

## Содержание

|  |        |
|--|--------|
| 1. Пояснительная записка.....                    | 3 ст.  |
| 2. Планируемые результаты изучения предмета..... | 5 ст.  |
| 3. Критерии оценок.....                          | 6 ст.  |
| 4. Учебный тематический план.....                | 7 ст.  |
| 5. Календарно-тематический план .....            | 8 ст.  |
| 6. Образовательные ресурсы .....                 | 10 ст. |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа: Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В. Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 9 классов по программе VIII вида обучения.

Авторы УМК Т.М. Лифанова и Е.Н. Соломина.

Основная цель рабочей программы: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

### Цель и задачи обучения географии.

**Цель:** всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

### Задачи:

#### Образовательные

- Дать элементарные сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

#### Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### Коррекционно - развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, воображения.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Специфика программы** заключается в том, что она составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

## **Планирование коррекционной работы**

### **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

### **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени. Развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

### **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

### **Коррекция-развитие речи:**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

## 2. Планируемые результаты изучения предмета

### **Обучающиеся должны знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.

### 3. Критерии оценок

При оценивании образовательных результатов обучающихся с ОВЗ 8 вида применяется уровневый подход:

#### **Минимальный уровень:**

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%,
- «отлично»- 100%

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контрольно - измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Контроль осуществляется в конце каждого триместра (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса.

#### **Формы контроля:**

тестовый контроль,  
 проверочные работы,  
 словарные диктанты,  
 заполнение таблиц,  
 индивидуальный устный опрос,  
 фронтальная письменная работа.

**4. Учебный тематический план**

| Учебный предмет | Класс | Кол-во часов в неделю | триместры |    |     | всего за год |
|-----------------|-------|-----------------------|-----------|----|-----|--------------|
|                 |       |                       | I         | II | III |              |
| География       | 9 «Б» | 2                     | 24        | 20 | 24  | 68           |

## 5. Календарно-тематический план

| № урока                           | Разделы и темы урока                                   | К-во часов | Сроки проведения |      |
|-----------------------------------|--|------------|------------------|------|
|                                   |  |            | план             | факт |
| <b>Введение - 1 ч.</b>            |  |            |                  |      |
| 1                                 | Политическая карта Евразии.                            | 1          | 05.09            |      |
| <b>Раздел 1. ЕВРОПА -</b>         |  |            |                  |      |
| <b>Западная Европа – 5 ч.</b>     |  |            |                  |      |
| 2                                 | Великобритания   | 1          | 06.09            |      |
| 3                                 | <b>Вводное тестирование. Франция</b>                   | 1          | 12.09            |      |
| 4                                 | Германия   | 1          | 13.09            |      |
| 5                                 | Австрия  | 1          | 19.09            |      |
| 6                                 | Швейцария  | 1          | 20.09            |      |
| <b>Южная Европа – 4 ч.</b>        |  |            |                  |      |
| 7                                 | Испания  | 1          | 26.09            |      |
| 8                                 | Португалия   | 1          | 27.09            |      |
| 9                                 | Италия   | 1          | 03.10            |      |
| 10                                | Греция   | 1          | 04.10            |      |
| <b>Северная Европа - 3 ч.</b>     |  |            |                  |      |
| 11                                | Норвегия   | 1          | 11.10            |      |
| 12                                | Швеция   | 1          | 12.10            |      |
| 13                                | Финляндия  | 1          | 18.10            |      |
| <b>Восточная Европа – 14 ч.</b>   |  |            |                  |      |
| 14                                | Польша   | 1          | 19.10            |      |
| 15                                | Чехия  | 1          | 25.10            |      |
| 16                                | Словакия   | 1          | 26.10            |      |
| 17                                | Венгрия  | 1          | 09.11            |      |
| 18                                | Румыния  | 1          | 10.11            |      |
| 19                                | Болгария   | 1          | 16.11            |      |
| 20                                | Сербия и Черногория                                    | 1          | 23.11            |      |
| 21                                | Эстония  | 1          | 24.11            |      |
| 22                                | Латвия   | 1          | 30.11            |      |
| 23                                | Литва  | 1          | 01.12            |      |
| 24                                | <b>Итоговое тестирование за 1 триместр. Белоруссия</b> | 1          | 07.12            |      |
| 25                                | Украина  | 1          | 14.12            |      |
| 26                                | Молдавия   | 1          | 15.12            |      |
| 27                                | <b>Обобщающий урок по теме: Европа.</b>                | 1          | 21.12            |      |
| <b>РАЗДЕЛ 2. АЗИЯ -</b>           |  |            |                  |      |
| <b>Центральная Азия - 5 ч.</b>    |  |            |                  |      |
| 28                                | Казахстан  | 1          | 22.12            |      |
| 29                                | Узбекистан   | 1          | 11.01            |      |
| 30                                | Туркмения  | 1          | 12.01            |      |
| 31                                | Киргизия   | 1          | 18.01            |      |
| 32                                | Таджикистан  | 1          | 19.01            |      |
| <b>Юго - западная Азия - 7 ч.</b> |  |            |                  |      |
| 33                                | Грузия   | 1          | 25.01            |      |
| 34                                | Азербайджан  | 1          | 26.01            |      |
| 35                                | Армения  | 1          | 01.02            |      |



|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
| 36 | Турция   | 1 | 02.02 |  |
| 37 | Ирак   | 1 | 08.02 |  |
| 38 | Иран   | 1 | 09.02 |  |
| 39 | Афганистан   | 1 | 15.02 |  |
|    | <b>Южная Азия – 1 ч.</b>   |   |       |  |
| 40 | Индия  | 1 | 16.02 |  |
|    | <b>Восточная Азия - 4 ч.</b>   |   |       |  |
| 41 | Китай  | 1 | 22.02 |  |
| 42 | Монголия   | 1 | 23.02 |  |
| 43 | Корейская Народно-Демократическая республика (КНДР)                            | 1 | 01.03 |  |
| 44 | Япония. <b>Итоговое тестирование за 2 триместр.</b>                            | 1 | 02.03 |  |
|    | <b>Юго-восточная Азия – 4 ч.</b>   |   |       |  |
| 45 | Таиланд  | 1 | 09.03 |  |
| 46 | Вьетнам  | 1 | 15.03 |  |
| 47 | Индонезия  | 1 | 16.03 |  |
| 48 | <b>Обобщающий урок по теме: Азия.</b>  | 1 | 22.03 |  |
|    | <b>РОССИЯ - 20 ч.</b>  |   |       |  |
| 49 | Границы России   | 1 | 23.03 |  |
| 50 | Россия – крупнейшее государство Евразии  | 1 | 05.04 |  |
| 51 | Административное деление России  | 1 | 06.04 |  |
| 52 | Столица и крупные города России.   | 1 | 12.04 |  |
| 53 | <b>Обобщающий урок по теме: Россия.</b>  | 1 | 13.04 |  |
| 54 | История возникновения государства и географическое положение.                  | 1 | 19.04 |  |
| 55 | Рельеф и полезные ископаемые страны  | 1 | 20.04 |  |
| 56 | Климат России  | 1 | 26.04 |  |
| 57 | Водные ресурсы страны  | 1 | 27.04 |  |
| 58 | Растительный мир. Почвы России.  | 1 | 04.04 |  |
| 59 | Животный мир. Охрана природы страны  | 1 | 10.05 |  |
| 60 | Население России   | 1 | 11.05 |  |
| 61 | Сельское хозяйство   | 1 | 17.05 |  |
| 62 | Промышленность   | 1 | 18.05 |  |
| 63 | Транспорт  | 1 | 24.05 |  |
| 64 | <b>Годовая контрольная работа.</b>   | 1 | 25.05 |  |
| 65 | Архитектурно-исторические и культурные памятники.<br>Советск на карте области. | 1 | 31.05 |  |
| 66 | <b>Обобщающий урок по теме: Калининградская область.</b>                       | 1 |       |  |
| 67 | <b>Обобщающий урок повторения по курсу</b>                                     | 1 |       |  |
| 68 | <b>Обобщающий урок повторения по курсу</b>                                     | 1 |       |  |

## 6. Образовательные ресурсы

### Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор

### Учебно-дидактический материал для учащихся

Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. М.: «Просвещение», 2011

Атлас 9 класс

### Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2012

Новенко Д. В. Тематическое и поурочное планирование. География 9 класс. М.: «Просвещение», 2012

Крылова О. В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 9 класс. М.: «Просвещение», 2011

Лазаревич К. С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2011

### Сайты Интернета:

1. География 06(новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
8. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, карты, мультимедийные презентации, учебные диски.

### Список литературы

1. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В.
2. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»;
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

