

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
гуманитарных наук

« _____ А.А.Шляпин

« ____ » _____ 2017г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.В. Тульская

приказ № _____ от _____ 2017г

ПРОЕКТ программы

групповых коррекционных занятий

«Развитие познавательных процессов и эмоционально – личностной сферы»

составлена на основе примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС

за курс 3 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(3 класс для обучающихся с умственной отсталостью)

Составитель программы

Учитель-дефектолог

Блинкова Ольга Игоревна

Советск 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	8
2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий	9
3. Календарно-тематический план	10
4. Образовательные ресурсы	17

1. Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию познавательных, психических процессов и моторной деятельности учащихся с умственной отсталостью. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20-25 минут. Программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3 для обучающихся с умственной отсталостью.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с умственной отсталостью осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Коррекция и развитие познавательной сферы детей, направленная на подготовку и усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие познавательных процессов, являются:

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть.

Задания для урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Заключительная часть.

Задача: подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

- **Содержание коррекционно – развивающих занятий**

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и

существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с умственной отсталостью характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с умственной отсталостью наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с умственной отсталостью обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать. Коррекционные психологические занятия проводятся по подгруппам и индивидуально. Длительность занятия 25 минут.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие мышления

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с умственной отсталостью в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Нарушения слуха, зрения, памяти, внимания. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 3 класса с умственной отсталостью является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам программы по развитию познавательных процессов, обучающихся с умственной отсталостью:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с учителем - дефектологом не используется отметочная система оценивания.

Для оценки эффективности занятий развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;
- Промежуточная, итоговая диагностика

Принцип оценивая на занятиях с учителем-дефектологом: не навреди; конфиденциальность негативной информации об особенностях личностного развития учащегося.

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер.

Строится в форме невербального сообщения (качественная, а не количественная).

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Настоящая программа составлена для учащихся 3 класса с умственной отсталостью.

2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.	3	1	12	10	12	34

3. Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество о часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. (Упр. «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»)	1		
2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления. (Упр. «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»)	1		
3	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений. (Упр. «Летает – не летает», «Выполняй правильно», «Запомни и нарисуй»)	1		
4	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). (Упр. «Развитие вербальной памяти», «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»)	1		
5	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений. (Упр. «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделаем бусы», «Вырежи фигурки»)	1		
6	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания	1		

	(устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза). (Упр. «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»)			
7	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений. (Упр. «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?»)			
8	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений. (Упр. «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»)	1		
9	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений. (Упр. «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»)	1		
10	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. (Упр. «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретный номер»)	1		
11	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы. (Упр. «Графический диктант», «Поиск общего», «Попади в свой кружок»)	1		
12	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности. (Упр. «Найди пирамиду», «Нарисуй кресло», «Полянки», «Заселение дома»)	1		

13	<p>Развитие мышления {установление закономерностей).</p> <p>Развитие непосредственной зрительной памяти.</p> <p>Развитие мышления (процессы анализа).</p> <p>(Упр. «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрашивание фигур», «Заполни рисунок»)</p>	1		
14	<p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>(Упр. «Шарики в трубочке», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь», «Найди образец»)</p>	1		
15	<p>Развитие умения выделять существенные признаки.</p> <p>Развитие умения соотносить с образцом.</p> <p>Развитие слуховых ощущений.</p> <p>(Упр. «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки»)</p>	1		
16	<p>Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>(Упр. «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес»)</p>	1		
17	<p>Развитие осязательных ощущений.</p> <p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p> <p>Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).</p> <p>(Упр. «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие»)</p>	1		
18	<p>Развитие слуховых ощущений.</p> <p>Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>(Упр. Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат»)</p>	1		

19	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. (Упр. «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадайка»)	1		
20	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). (Упр. «Делаем вместе», «Найди отличающиеся», «Найди девятый»)	1		
21	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия. (Упр. «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием»)	1		
22	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. (Упр. «Что изменилось?», «Что не изменилось?», «Превращение фигур»)	1		
23	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения). (Упр. «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»)	1		
24	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений. (Упр. «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки»)	1		
25	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	1		

	(Упр. «Зашифруй предложение», «Цветовая угадайка», «Зеваки»)			
26	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). (Упр. «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие»)	1		
27	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений. (Упр. «Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки»)	1		
28	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения). (Упр. «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри!»)	1		
29	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование?). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. (Упр. «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?»)	1		
30	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы. (Упр. «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры»)	1		
31	Развитие произвольного внимания.	1		

	Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. (Упр. «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»)			
32	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления. (Упр. «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»)	1		
33	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений. (Упр. «Летает – не летает», «Выполняй правильно», «Запомни и нарисуй»)	1		
34	Итоговое занятие. «Весёлая викторина»	1		

4. Образовательные ресурсы

1. Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Диагностический комплект для начальной школы.
3. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
4. Н.Ю. Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
10. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
11. Л.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников», Я., Академия развития, 2007
12. О.А.Холодова «Юным умникам и умницам: 1-4 класс» Программа курса развития познавательных способностей. М. РОСТ 2001
13. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
14. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.