

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Естественно-математического цикла
_____ Л. В. Косматенко
« ____ » _____ 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ О.В. ТУЛЬСКАЯ
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.

ПРОЕКТ

Рабочая программа
по учебному предмету «География»,
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 6 класса для обучающихся с задержкой психического развития

(6 «Б» специальный коррекционный класс)

Составитель:
Чеснокова
Фаина Михайловна
учитель географии
Высшей квалификационной категории

г. Советск
2017

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 ст.
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	5 ст.
3. Критерии оценок.....	7 ст.
4. Учебный тематический план.....	11 ст.
5. Календарно-тематический план	12 ст.
6. Образовательные ресурсы	13 ст.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании: стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень)

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов.

Авторы УМК:

1. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова Начальный курс географии, 6 класс – М.: Дрофа, 2011.

Основная цель рабочей программы:

создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Цель курса: заложить основы географического образования обучающихся.**Задачи:**

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;
- показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

2. Планируемые результаты изучения предмета

1. Называть и/или показывать:

- Существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- Форму и размеры Земли (длина окружности);
- На глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- Основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- Основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- Основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- Характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- Части Мирового океана;
- Среднюю соленость вод океана;
- Воды суши подземные и поверхностные;
- Речную систему, речной бассейн;
- Компоненты ПТК;
- Правила поведения в природе;
- Причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- Главную причину образования ветра;
- Главную причину образования облаков, осадков;
- Пояса освещенности Земли;
- Географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- Характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- Связей между элементами погоды;
- Изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- Воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- Влияния климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- Меры по охране природы в своей местности;
- Горных пород и минералов, их использование человеком;
- Влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- Взаимосвязей: река – рельеф;
- Искусственных водоемов;
- Из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- Атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- Стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- Абсолютные и относительные высоты;
- Объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- По карте географическое положение объектов;
- По образцам: осадочные и магматические горные породы;
- Фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

- Географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния;

5. Объяснять:

Особенности рельефа, климата, вод, биоконтекста, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности)

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;
 - чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности;
 - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

3. Критерии оценки

Устные ответы

1. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал. - **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе. - **1-49%** - «2»
Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

50-69% - «3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
4. В основном правильно дает определения понятий.
5. Ответ обучающегося самостоятельный.
6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.
8. Знает карту и умеет ею пользоваться.
9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.

70-100% - «4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет самостоятельно и рационально

использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. **90-100% - «5»**

ТЕСТЫ

I. Базовый уровень

Не приступал к решению тестовых заданий. 0% - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. 1-49% правильно выполненных заданий - «2»

Частично успешное решение. 50-69% правильно выполненных заданий - «3»

Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное. 70-100% правильно выполненных заданий - «4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.

2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. **90-100% - «5»**

Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).

Не приступал к решению задач. 0% - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз отработанная задача. 1-49% правильно выполненных заданий - «2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). 50-69% правильно выполненных заданий «3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

70-100% правильно выполненных заданий - «4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.
2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. **90-100%** - «5»

Письменные работы (практические и самостоятельные работы).

I. Базовый уровень Не приступал к решению задач. **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.
2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

3. Руководство и помощь со стороны учителя, или хорошо подготовленных учащихся, неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. **1-49%** - «2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Обучающийся, работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.
2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.
3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами. **50-69%** - «3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).
3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.
4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы. **70-100%** - «4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.
2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. **90-100%** - «5»

Работа с картой и другими источниками географических знаний.

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний. **0%** - «1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.
2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.
3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы. **1-49%** - «2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Правильно использует основные источники знаний.
2. Неаккуратно оформляет результаты работы.
3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы. **50-69% - «3»**

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Полностью самостоятельно выполняет работу.
2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.
3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы. **70-100% - «4»**

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.
2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.
3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.
4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.

90-100% «5»

Система оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.

Уровни успешности 5-балльная шкала Выполнение заданий в процентах.

Не приступал к решению задач. «1» - **0%**

Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

«2» - ниже нормы, неудовлетворительно. - **1-49%**

Необходимый (базовый) уровень.

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания. «3» - **норма, зачёт**, удовлетворительно.

Частично успешное (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

50-69% - «4» - хорошо.

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.

70-100%

Повышенный уровень

Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

«5» - отлично, полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) **90-100%**

4. Учебный тематический план

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	триместры			всего за год
			I	II	III	
География	6 «Б»	1	12	10	12	34

5. Календарно-тематический план

№ урока	Разделы и темы урока	К-во часов	Сроки проведения	
			план	факт
Введение – 1 ч.				
1	География как наука. Развитие географических знаний о Земле.	1	2.09	
Раздел 1. Источники географической информации – 5 ч.				
2	План местности. Условные знаки, масштаб	1	15.09	
3	Ориентирование на местности. Компас, азимут.	1	19.09	
4	Глобус. Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы	1	26.09	
5	Географические координаты (широта и долгота). Многообразие карт	1	03.10	
6	Определение расстояний, направлений по карте.	1	10.10	
Раздел 2 Литосфера и рельеф Земли - 10 ч.				
7	Горные породы, слагающие земную кору	1	17.10	
8	Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин.	1	24.10	
9	Движение лито-сферных плит.	1	07.11	
10	Итоговое тестирование за 1 триместр. Землетрясения.	1	14.11	
11	Вулканы, горячие источники, гейзеры	1	21.11	
12	Рельеф. Изображение рельефа на планах и картах.	1	28.11	
13	Основные формы рельефа Земли. Рельеф дна Мирового океана	1	05.12	
14	Горы. Разнообразие гор. Стихийные процессы в горах	1	12.12	
15	Равнины. Образование равнин и их изменение во времени	1	19.12	
16	Урок обобщения и контроля знаний	1	09.01	
Раздел 3 Гидросфера - 7 ч.				
17	Круговорот воды в природе	1	16.01	
18	Облик земного шара. Материки и океаны. Части МО.	1	23.01	
19	Свойства вод Мирового океана. Температура и соленость вод	1	30.01	
20	Движение вод в МО. Волны, цунами, приливы и отливы. Течения.	1	06.02	
21	Реки в природе и на географической карте	1	13.02	
22	Итоговое тестирование за 2 триместр. Озера. Ледники.	1	20.02	
23	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота	1	27.02	
Раздел 4 Атмосфера и климаты Земли -				
24	Атмосферный воздух. Температура воздуха	1	6.03	
25	Атмосферное давление. Ветер	1	13.03	
26	Атмосферные осадки. Облака	1	20.03	
27	Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей	1	3.04	
28	Циркуляция атмосферы. Наблюдения за погодой	1	10.04	
29	Климаты Земли. Работа с климатическими картами	1	17.04	
Раздел 5 Географическая оболочка -				
30	Биосфера – живая оболочка Земли. Почва как особое природное тело.	1	24.04	
31	Географическая оболочка и природные комплексы Земли.	1	1.05	
32	Население Земли.	1	8.05	
33	Государства на карте мира.	1		
34	Годовая контрольная работа	1	22.05	

6. Образовательные ресурсы

Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор

Использование лицензионных электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе на уроках географии

1. Уроки географии КиМ (6 класс)
2. Репетитор по географии КиМ 2007
3. Энциклопедия животных КиМ 2006
4. 1С Образовательная коллекция. География 6 кл.
5. 1С Образовательная коллекция. Начальный курс географии 6 кл.
6. 1С Репетитор. Тесты по географии.
7. География в школе. Австралия. Океания. Артика. Антарктида.
8. География в школе. Азия.
9. География в школе. Африка
10. География в школе. Европа.
11. География в школе. Северная и Южная Америка.

Страны мира. Географический справочник.

4. Репетитор. Готовимся к ЕГЭ

Методическая литература

1. Использование компьютерных технологий на уроках географии
2. Методика преподавания географии .6 кл.
3. Поурочные разработки 6 кл
4. Практические и самостоятельные работы по географии 6 кл.
5. Контрольно-измерительные материалы 6 кл.
6. Современные технологии в обучении географии
7. Развитие критического мышления на уроке
8. Проекты и творческие работы 6 кл.
9. Школьные олимпиады по географии
10. Тематические игры на уроке
11. Рабочие программы 6 кл.
12. Справочники по экономической и физической географии
13. Тесты 6 кл.

Энциклопедии

1. Географические открытия
2. Горы

Хрестоматии

1. Сто великих чудес природы
2. Сто великих географических открытий
3. Сто великих городов мира
4. Сто великих чудес света
5. Страны и народы мира
6. Хрестоматия по физической географии России
7. Занимательная география

Атласы

1. Атлас ареалов ресурсов и лекарственных растений
2. Атлас мира – иллюстрированный
3. Большой универсальный атлас мира
4. Атлас мира – страны мира в картах и цифрах
5. Малый атлас мира

Раздаточный материал

1. Географические атласы 6 кл.
2. Горные породы и минералы
3. Модели горок для определения абсолютной и относительной высоты и для формирования понятий рельеф и горизонтали

Интернет-ресурсы

1. www.geo.ru.ru - факультет географии и геоэкологии СПбГУ
2. www.spbarro.com - СПб Академия Постдипломного Педагогического Образования
3. www.kobr.spb.ru - Комитет по образованию
4. www.krasnogvard-nmc.spb.ru - НМЦ Красногвардейского района
5. www.fipi.ru - ФИПИ
6. www.anichkov.ru - Аничков Дворец СПб
7. www.geo112.narod.ru - все для учителя географии
8. www.geographer.ru - география
9. www.ereport.ru - мировая экономика
10. www.perepis2002.ru - материалы о населении России
11. www.openclass.ru - открытый класс
12. www.gks.ru - федеральная служба государственной статистики
13. www.terrus.ru - территориальное устройство РФ
14. www.RGO.ru – портал «Планета Земля»
15. www.georus.by.ru – География РФ (субъекты РФ, часовые пояса)
16. www.vokrugsveta.ru – журнал «Вокруг света»
17. www.uchportai.ru – учительский портал

