Проект программы по учебному предмету
«Социально бытовая ориентировка»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 8 класса для учащихся с умственной отсталостью
(8Б класс)

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....

1.1. Возможные результаты.....

1.2. Критерии выставления оценок.....

1. Учебный план.....

2. Календарно-тематическое планирование.....

4. Образовательные ресурсы.....

1. Пояснительная записка

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. посильно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ от 22 августа 2004 г.;

- «Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии», утвержденный 10.04. 2002 г., № 29/2065-п.;

-Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

-Учебный план МБОУ ООШ № 3 на 2016-2017 учебный год. Программа составлена с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально

возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 5 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, природоведения, истории.

Учебники: не предусмотрены программой

Цели курса:

-развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

- овладение знаниями и умениями,

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,

- формирование личностных качеств гражданина,

- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;

- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности

Практические работы.

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Заполнение почтового адреса на открытках, приготовление бутербродов, салата, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к чаю, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе; чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Программа СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства».

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой и обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

1.1. Возможные результаты

1. **Обучающиеся должны знать:**

Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.

Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистки одежды, предоставляемые услуги.

Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.

Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду

Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты,; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.

Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки

Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.

Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи

Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

2. **Обучающиеся должны уметь:**

Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок

Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам

Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки

Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи

Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи

Мыть кафельные стены, чистить раковины

Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.

Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.

Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.

Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему

Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры

Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

1.2. Критерии выставления оценок

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа:

-умение практически применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА «5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ

ОЦЕНКА «4» - при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя

ОЦЕНКА «3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи, ошибки исправляет при постоянной помощи учителя

ОЦЕНКА «2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

ОЦЕНКА «1»-за устные ответы не ставится

Оценка практических работ:

ОЦЕНКА «5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

ОЦЕНКА «4»-за работу с 1-2 ошибками

ОЦЕНКА «3»- за работу с 3-5 ошибками

ОЦЕНКА «2»- за работу с 6-8 ошибками

ОЦЕНКА «1»- за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2»

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им пракическими умениями.

1. Учебный план

Предмет	**Класс**	**Кол-во часов в нед.**	**I тримес тр**	**II тримес тр**	**III триместр**	**Год**
Социально бытовая ориентировка	8	1	12	10	12	34

2. Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКА	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата	
			План	факт
	Личная гигиена			
1.	Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Правила личной гигиены.	1	02.09.	
2.	Уход за кожей лица. Определение типа кожи. Косметические средства.	1	9.09.	
3.	Правила ухода за кожей ног. Средства для ухода за кожей ног.	1	16.09.	
4.	Гигиенические требования к жилому помещению уборка кухни, санузла. Моющие средства.	1	23.09	
5.	Уход за мебелью в зависимости от покрытия. Уход за коврами. Пылесос	1	30.09	
6.	Правила ТБ при работе с моющими и чистящими средствами. Санитарно-гигиенические	1	7.10	

	требования			
	Питание			
7.	Значение овощей в питании. Витамины. Разнообразие блюд из овощей.	1	14.10	
8.	Заготовка овощей впрок: сушка, соленье, консервирование, замораживание.	1	21.10	
9.	Заготовка фруктов впрок, варенье, приготовление сока, сушка, замораживание, джем, повидло.	1	28.10	
	Одежда и обувь			
10.	Особенности ухода за одеждой из шерсти, шелка и синтетических тканей.	1	11.11	
11.	Утюжка блузок, рубашек, платков из шерстяных и синтетических тканей.	1	18.11	
	Культура поведения.			
12.	Культура общения юноши и девушки. Правила поведения при знакомстве в общественных местах и дома.	1	25.11	

13.	Внешний вид молодых людей. Требования к внешнему виду.	1	2.12	
	Питание		9.12	
14.	Виды теста: дрожжевое, пресное. Правила приготовление пресного теста и изделий из него.	1	16.12	
15.	Разнообразие изделий из пресного теста.	1	23.12	
	Транспорт			
16.	Водный транспорт (морской, речной). Правила безопасной поездки на водном транспорте.	1		
17.	Междугородный автотранспорт, автовокзал, его назначение. Маршруты, расписание.	1		
18.	Порядок приобретения билетов на междугородный автотранспорт. Умение обращаться за справкой.	1		
	Семья			
19.	Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления, купание	1		

20.	Пеленание и одевание ребенка. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	1		
	Экономика домашнего хозяйства			
21.	Бюджет семьи: источники доходов. Основные статьи расходов.	1		
22.	Правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов). Семейная экономика.	1		
	Одежда и обувь			
23.	Химчистка, правила пользования, виды услуг. Правила подготовки вещей к сдаче в химчистку.	1		
	Питание			
24.	Приготовление изделий из пресного теста (лапша).	1		
25.	Приготовление изделий из пресного теста (вареники).	1		
	Учреждения и организации			

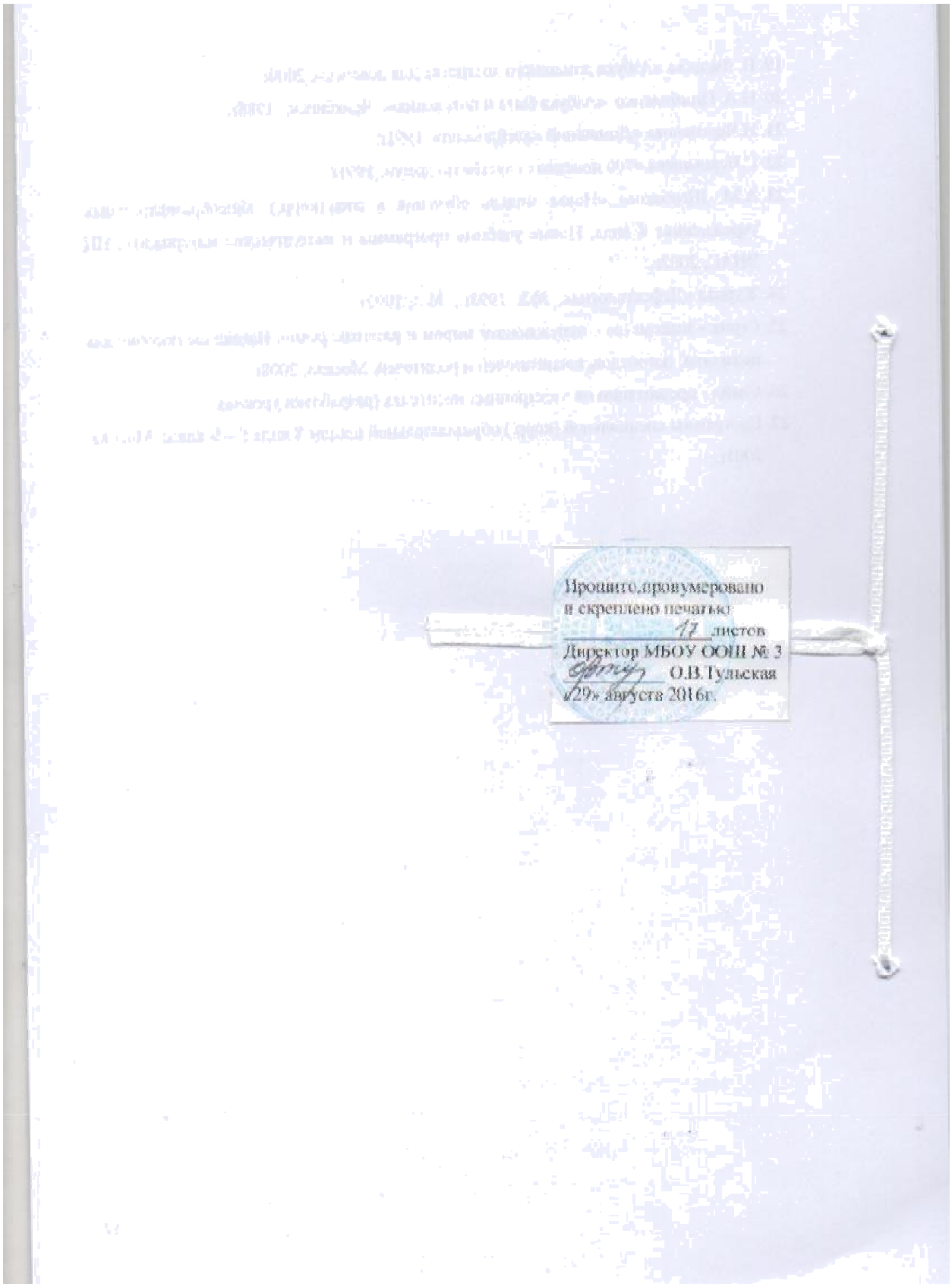
26.	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. Их назначение.	1		
	Торговля			
27.	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.	1		
	Средства связи			
28.	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном–автоматом,таксофоном, квартирным телефоном, сотовым. Междугородняя телефонная связь.	1		
29.	Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов основных служб.	1		
	Медицинская помощь			
30.	Первая помощь при несчастном случае (ожог, обмораживание, отравление, солнечный удар). Первая помощь утопающему.	1		
31.	Несчастные случаи в быту. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1		
	Экономика домашнего хозяйства	1		

	Сбережения. Значение и способы экономии			
32.	расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банк.	1		
	Питание			
33.	Приготовление песочного печенья. Подбор и чтение рецептов.	1		
34.	Резерв.	1		

4. Образовательные ресурсы

1. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013
2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006, (Коррекционная педагогика).
3. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004г.
4. О.В. Белоножкина «Инсценированные классные часы в начальной школе: Как быть здоровым». Волгоград, 2007г.
5. Н.М. Волчек «Современная энциклопедия домашнего хозяйства». Минск, 1999 г.
6. В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей. Москва, 1994г.
7. В.В. Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников спец. (корр.) общеобразовательного учреждения 8 вида»,
   О.И. Кияткина «Как себя вести», Москва, 1983г.
   Е.Н. Дубровская «Игровые классные часы 5 – 9 класс». Москва, 2007г. М.А. Замотина «Особенности национального застолья», 2000г.
8. Н.И. Иванов «Пособие для продавца». Москва, 1979г.
9. В. Иванова «Этикет для девочек», 2006г.
10. А.И. Ицкова «Наш быт глазами врача». Москва, 1991г.
11. Г.Б. Картушина «Домоводство». Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. Москва, 1966г.
12. Б.А. Куган «Сборник дидактических игр», Курган, 1995г.
13. О.И. Кияткина «Этикет и сервировка стола», 2002г.
14. А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко «Обслуживающий труд» 4, 5, 6, 7, 8, 9 класс. Москва, 1983г.
15. М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 1969г.
16. А.Р. Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». Москва, 2002г.

17. В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс. Москва, 2001г.
18. М.И. Сахарова «Тесто в будни и праздники вместе с детьми», 2002г.
19. В. Фадеева «Азбука домашнего хозяйства для девочек», 2000г.
20. Н.А. Цимболенко «Азбука быта и поведения». Челябинск, 1988г.
21. И.Черепанова «Домашний калейдоскоп», 1991г.
22. С.Чернышева «500 полезных советов по дому», 1991г.
23. А.М. Щербакова «Новая модель обучения в спец.(корр.) общеобразовательных учреждениях 8 вида, Новые учебные программы и методические материалы», НЦ ЭНАС, 2002г.
24. Журнал «Дефектология», №2, 1993г., № 3, 1992г.
25. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Москва, 2008г.
26. Слайд - презентации на электронных носителях (разработки уроков).
27. Программы специальной (корр.) образовательной школы 8 вида 5 – 9 класс, Москва, 2001г.


Прошито,пронумеровано
и скреплено печатью
17 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В.Тульская
«29» августа 2016г.