

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

_____ А.А.Шляпин

« ____ » _____ 2017г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор_____ О.В.Тульская

приказ № __ от__ 2017г « ____ »

Проект программы
по учебному предмету
«Русский язык»

составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 8 класса (8 «А» класс интегрированный)

Составитель программы

учитель русского языка и литературы первой
квалификационной категории Гущина Ольга
Владимировна

Советск, 2017 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка _____
 - 1.1. Возможные результаты _____
 - 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов _____
2. Учебный план _____
3. Календарно-тематический план _____
4. Образовательные ресурсы _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8-го класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Государственного Стандарта, примерной программы (основного) общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к учебникам для 5-го – 9-го классов (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский // Программно-методические материалы: русский язык 5-й – 9-й классы / Составитель Л.М. Рыбченкова. –М.: Дрофа, 2004). На изучение программного материала отведено 101 час в год, в неделю – 3 часа.

Цели обучения русскому языку.

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать. Анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
5. Применение знаний и умений в жизни.

1.1. Возможные результаты :

Учащиеся должны:

Знать / понимать определения основных изученных в 8-м классе языковых явлений речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы. Приводя нужные примеры;

Уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию. Известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана. Полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функционально разновидностям языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

Чтение:

- прогнозировать содержание текста. Исходя из анализа названия. Содержание эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами. Таблицами на основе текста;
- использовать просмотровое чтение. Ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

Говорение:

- пересказывая текст. Отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связанное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста – рассуждения, текста – доказательства. Текста – описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

Письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанный публицистические и художественные тексты. Сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинения – описания архитектурного памятника. Сочинения – сравнительную характеристику, рассуждения на свободную тему, сочинения повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки. Рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка(выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания. Вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзи и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявления, доверенность, расписку, автобиографию;

Текст:

- находить в журналах , газетах проблемные статьи. Репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовки;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей

Лексикология и фразеология:

- разъяснять значения слов общественно- политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического пунктуационного и синтаксического анализа;

Орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

Синтаксис и пунктуация:

- опознавать. Правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов. Использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации. Устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций. Использовать на письме специальные орфографические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8-м классе следующие:

- диктант(объяснительный, выборочный, графический. Предупредительный, проверяю себя);
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения- рассуждения;
- сочинение – описание памятника;
- сочинение на морально- этическую тему;
- публичное выступление по общественно- важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Нормативы и оценки

Объем письменных работ

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение
5	80-100 слов	110-140 слов	100 слов
6	100-110 слов	140-190 слов	120 слов
7	110-120 слов	200-250 слов	160 слов
8	120-140 слов	250-350 слов	200 слов
9	140-160 слов	350-400 слов	250 слов

Оценка диктантов

Оценка «5»

Выставляется за безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена 1 негрубая орфографическая ошибка.

Оценка «4»

Выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок : 2-2, 1-3, 0-4.

Оценка «3»

Выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибках : 4-4, 3-5, 0-7, 5 класс – 5-5.

Оценка «2»

Выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок : 7-7, 6-8, 5-9.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Примечание : Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более , то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 исправлений (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является : для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки(для 5-го класса – 5 орфографических ошибок) ; для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Оценка грамматического задания

Оценка «5» ставится , если ученик выполнил все задание верно.

Оценка «4» ставится , если ученик выполнил не менее 2/3 задания.

Оценка «3» ставится , если правильно выполнено не менее половины задания.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины задания.

Оценка сочинений и изложений

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками : первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических , пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям :

-соответствие работы ученика теме и основной мысли ;

-полнота раскрытия темы ;

-правильность фактического материала ;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается :

-разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи ;

- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря , разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 стиливых недочета.</p>	
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно , но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются : 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном , но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь , однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством , речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых</p>	<p>Допускаются : 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок , или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки) , а также 4 грамматические ошибки.</p>

	недочетов.	
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы . отсутствует связь между ними . работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь . работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними , часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. <p>В целом в работе допускается 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	Допускаются : 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок , или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок , или 8 орфографических и 6 пунктуационных , а также 7 грамматических ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орфографических ошибок , 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Нормы оценки учащихся 7-го вида обучения

Оценка 5» ставится за выполнение работы на 100%.

Оценка «4» ставится , если работа выполнена верно более , чем на 50 %.

Оценка «3» ставится при выполнении работы на 50 % , допускается при этом помощь учителя.

Оценка «2» ставится , если работа выполнена , менее , чем на 50 %.

Оценка «1» ставится , если учащийся к работе не приступал.

Допускается выставление текущих неудовлетворительных отметок.

1. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Русский язык	8	3	36	33	32	101

1. Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы
	Раздел «Введение»	
1	Функции русского языка в современном мире	1
Раздел №1 «Повторение изученного в 5-7 классах»		
2.	Лингвистический разбор	1
3	Фонетика	1
4	Морфемика и словообразование	1
5	Лексика и фразеология	1
6	Вводный контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
7	Строение текста, стили речи	1
8	Строение текста. Стили речи	1
9	Морфология	1
10	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по картине В.Машкова «Золотая осень в Карелии»	1
11	Урок развития речи. Устное сочинение Описание памятника	1
Раздел №2 «Синтаксис и пунктуация. Словосочетание»		
12	Строение и грамматическое значение словосочетаний	1
13	Связь слов в словосочетании	1
14	Строение и грамматическое значение предложений	1
15	Интонация предложений	1
16	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
17	Урок развития речи. Описание памятника архитектуры	1
Раздел №3 «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»		
18	Подлежащее	1
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
20	Составное глагольное сказуемое	1
21	Составное именное сказуемое	1
22	Выражение именной части составного именного сказуемого	1
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1
24	Закрепление темы «Сказуемое»	1
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сказуемое»	1
26	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
Раздел №4 «Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения»		
27	Дополнение	1
28	Трудные случаи выражения дополнений	1
29-30	Уроки развития речи. Изложение	2
31	Приложение	1
32	Обстоятельство. Основные виды	1
33	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1
34	Урок развития речи. Риторика	1
35	Контрольная работа с грамматическим заданием за первый триместр	1
36	Урок развития речи	1
Раздел №5 «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»		
37	Основные группы односоставных предложений. Предложения	1

	определенно-личные	
38-39	Неопределенно-личные предложения	2
40-41	Безличные предложения	2
42	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом сказуемым»	1
43-44	Уроки развития речи. Описание картины	2
	Раздел №6 «Односоставные предложения с главным членом – подлежащим»	
45	Назывные предложения	1
46	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1
	Раздел №7 «Неполные предложения»	
47	Понятие о неполных предложениях	1
48	Контрольная работа	1
	Раздел №8 « Предложения с однородными членами»	
49	Понятие об однородных членах	1
50	Однородные и неоднородные определения	1
51- 52	Однородные члены , связанные сочинительными союзами	2
53-54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2
55	Урок развития речи. Рассуждение	1

56-57	Уроки развития речи. Описание картины	2		
	Раздел №9 « Предложения с обособленными членами»			
58-59	Обособленные определения и приложения	2		
60	Обособленные определения , выраженные причастными оборотами	1		
61	Особенности обособления приложений	1		
62	Практическое занятие	1		
63	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	1		
64-65	Обособленные обстоятельства	2		
66	Контрольная работа за второй триместр	1		
67	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		
68-69	Уроки развития речи. Изложение	2		
	Раздел №10 «Предложения с уточняющими обособленными членами»			
70	Понятие об обособлении уточняющих членов предложения	1		
71	Обособление уточняющих членов предложения.	1		

	Разделительные и выделительные знаки препинания			
72	Практическое занятие	1		
73	Контрольный урок	1		
74-75	Уроки развития речи. Применение публицистического стиля на практике. Диспут	2		
76-77	Уроки развития речи. Изложение	2		
	Раздел №11 «Предложения с обращениями , вводными словами и междометиями			
78	Обращение и знаки препинания при нем	1		
79-80	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	2		
81	Предложения с междометиями	1		
82-83	Вставные конструкции	2		
84	Закрепление темы «Предложения с обращениями , вводными словами и междометиями»	2		
85	Контрольный урок по теме «Предложения с обращениями, вводными словами междометиями, вводными конструкциями»	1		
86	Работа над ошибками диктанта	1		
	Раздел №12 « Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»			
87	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	1		
88	Диалог	1		
89-90	Предложения с косвенной речью	2		
91	Цитаты и знаки препинания при них	1		
92	Способы передачи чужой речи в художественном произведении (на примере стихотворения Л.Мартынова «Под зеленый тополь я прилег»)	1		
93	Закрепление темы «Способы передачи чужой речи»	1		
94	Урок развития речи. Изложение	1		
95-96	Уроки развития речи. Сравнительная характеристика героев	2		
	Раздел №13 « Повторение и систематизация изученного в 8 классе»			
97	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	1		
98	Повторение тем «Однородные члены», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами»	1		
99	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи»	1		
100-101	Контрольный диктант. Подведение итогов года	1		

4.Образовательные ресурсы

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе : Книга для учителя.- 3-е изд. / Г.А.Богданова – М. : Просвещение, 2010.
2. Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку : 8-9 классы / А.Д.Дейкина , Т.М.Пахнова. – М. : АРКТИ, 1999.
3. Дидактические материалы по русскому языку : 8 класс / Сост. Ю.С.Пичугов. – М. : Просвещение, 2013.
4. Костяева Т.А. Тесты : Проверочные и контрольные работы по русскому языку : 8 класс / Т.А.Костяева.- М. : Просвещение, 2004.
5. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 8 классе / Л.А.Тростенцова , Т.А.Ладыженская , И.А.Шеховцова. – М. : Просвещение, 2013.
6. Николина Н.А. Обучение русскому языку в 8 классе / Н.А.Николина, К.И.Мишина, В.А.Федорова. – М. : Просвещение, 2011.
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : Книга для учителя : Из опыта работы / Н.М.Лебедев.- М. : Просвещение, 1991.
8. Лекант П.А. и др. Дидактический материал по русскому языку : Синтаксическая синонимия / П.А.Лекант, Т.В.Маркелова. – М. : ОО ТИД Русское слово – РС, 1999.
9. Кусмарская И.В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи / И.В.Кусмарская , А.К.Руденко.- М. : Аквариум ЛТД, 2001.
10. Францман Е.К. Изложение с элементами сочинения : 5 -9 классы / Е.К.Францман.- М. : Просвещение , 2014.