

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

Проект программы
по учебному предмету
«Информатика»

составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 2 класса

(для обучающихся 2 класса с задержкой психического развития)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	7
2. Учебный план на предмет _____	8
3. Календарно-тематический план _____	9
4. Образовательные ресурсы _____	10

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Информатика» для 2 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ № 3 и авторской программы А. Л. Семёнова, Т. А. Рудченко «Информатика», М: «Просвещение» 2014г., в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 06.11.2009 года и во изменение Приказа №2357 от 22.09.2011.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Информатика » за 2 класс.

Цель программы:

- сформировать у обучающихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение обучающимися информационной и коммуникационной компетентности.

Задачи:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в обучении и повседневной жизни.

Специфика программы заключается в том, что в неё внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;

- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Программа за курс «Информатика» 2 класса рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по информатике:

- 1. Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Учебник. Информатика. 2 класс. М. Просвещение, 2013 г.
- 2. Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Рабочая тетрадь. Информатика. 2 класс. М. Просвещение, 2013 г.
- 3. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Тетрадь проектов. Информатика. 2 класс. М. Просвещение, 2013 г.

1.1. Возможные результаты

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

- владение базовым понятийным аппаратом: цепочка (конечная последовательность); мешок (неупорядоченная совокупность); одномерная и двумерная таблицы; утверждения, логические значения утверждений;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, мешка;
- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта;
- понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации.

1.2.Критерии оценки

Во втором классе в первом триместре по всем предметам обучение является безотметочным. В классе используются следующие приемы оценочной деятельности, основанные на самооценке (пункт 8 раздел 2 ООП МБОУ ООШ №3): «Лесенка», «Волшебная линейка».

Оценочной деятельности по данному курсу подлежат предметные результаты учащихся.

Формы контроля планируемых результатов

А) тестирование (КИМы , тексты контрольных работ в рабочих тетрадях)

Б) проверочные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты(терминов)

Оценка метапредметных результатов, УУД:

- словесные оценки;

- метод разрешения проблемных ситуаций (ситуации нравственного выбора)

Оценка предметных результатов учащихся:

«5»- ставится, если задание выполнено без ошибок.

«4»- ставится, если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания.

«3»- ставится, если правильно выполнено более половины задания (60%).

«2» - ставится, если правильно выполнено менее половины задания

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Информатика	2	1	12	11	11	34

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1-2	Истинные и ложные утверждения.	2		
3	Сколько всего областей.	1		
4	Слово.	1		
5	Имена.	1		
6	Все разные.	1		
7	Отсчитываем бусины от конца цепочки.	1		
8	Если бусина не одна. Если бусины нет.	1		
9	Проект «Разделяй и властвуй».	1		
10	Русская алфавитная цепочка.	1		
11-12	Раньше, позже.	2		
13	Контрольная работа №1.	1		
14	Проект «Новогодняя открытка»	1		
15.	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1		
16-17	Словарь.	2		
18	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1		
19	Сложение мешков. Мощность мешка.	1		
20	Вместимость. Переливание.	1		
21-22	Мешок бусин. Цепочки.	2		
23-24	Латинский алфавит.	2		
25	Проект «Римские цифры».	1		
26-27	Разбиение мешка на части.	2		
28	После и перед.	1		
29-30	Таблица для мешка (по двум признакам)	2		
31	Круговая цепочка. Календарь.	1		
32	Проект «Мой календарь».	1		
33	Контрольная работа №2.	1		
34	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. Повторение.	1		

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

1. Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Учебник. Информатика. 2 класс. М. Просвещение, 2013 г.
2. Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Рабочая тетрадь. Информатика. 2 класс. М. Просвещение, 2013 г.
3. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Тетрадь проектов. Информатика. 2 класс. М. Просвещение, 2013 г.

Информационно-коммуникационные средства.

Детский энциклопедический словарь» (CD)

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (набор картона, бумаги, ножницы, клей, линейка, карандаш и т.д.).

Список литературы, используемый для составления программы

1. Авторская программа А. Л. Семёнова, Т. А. Рудченко «Информатика», М: «Просвещение» 2014г.
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
5. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
7. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
8. Учебный план МБОУ ООШ №3.
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).