

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3**

Проект программы

по учебному предмету

«Изобразительная деятельность»

составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы согласно требованиям ФГОС  
за курс 2 класса

(для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью)

Составитель программы:

учитель начальных классов

Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2017 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	4
1.2. Критерии оценки _____	5
2. Учебный план на предмет _____	6
3. Календарно-тематический план _____	7
4. Образовательные ресурсы _____	11

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с УО. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Изобразительная деятельность» за 2 класс.

### **Цель:**

- формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

### **Задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа за курс «Изобразительная деятельность» 2 класса рассчитана на 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

## **1.1. Возможные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные:**

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

### **Метапредметные:**

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.
- уметь различать цвета

### **Предметные:**

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## 1.2.Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Изобразительная деятельность	2	3	36	32	34	102

### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Вводный урок. Упражнение на различение предметов по форме и цвету.	1		
2	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень».	1		
3	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	1		
4	Рисование прямых линий. Игровые графические упражнения.	1		
5	Закрашивание готового узора с использованием 2 контрастных цветов.	1		
6	Рисование с помощью трафарета узора из геометрических фигур с опорой на образец.	1		
7	Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур с использованием нескольких цветов(бусы).	1		
8	Аппликация «Узор из листьев на полосе».	1		
9	Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	1		
10	Рисование по подражанию действиям учителя.	1		
11	Наклеивание композиций: «Осень в лесу».	1		
12	Лепка. Изготовление моркови способом размазывания на заготовках.	1		
13	Рисование по шаблону и роспись (по показу) дымковской игрушки.	1		
14	Аппликация. Резание ножницами полосок.	1		
15	Лепка раскатыванием столбиков, кренделей, булочек.	1		
16	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1		
17	Аппликация. Изготовление цепочки из колечек.	1		
18	Лепка. Изготовление улиток.	1		
19	Рисование. Узор для платья куклы (разноцветные круги, полосы, точки).	1		
20	Аппликация. Изготовление книжки, тетрадки.	1		
21	Лепка. Изготовление композиции	1		

	«Самолеты над лесом» способом размазывания.			
22	Рисование сказки «Колобок».	1		
23	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик).	1		
24	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1		
25	Лепка печенья (овсяное).	1		
26	Рисование. Цветные клубочки — большие и маленькие ( слитные замкнутые линии).	1		
27	Рисование «Разноцветные мячики катятся по дорожке».	1		
28	Изготовление открытки из сложенных квадратов.	1		
29	Лепка по образцу яблока, помидора.	1		
30-31	Рисование «Фрукты».	2		
32	Изготовление складыванием бумаги парусника.	1		
33-34	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан).	2		
35-36	Рисование «Овощи».	2		
37	Изготовление складыванием бумаги вазы.	1		
38	Лепка: «Мишка-неваляшка».	1		
39	Рисование «Разноцветные воздушные шары на ниточках».	1		
40	Наклеивание композиций: «Дождь идет».	1		
41	Лепка «Зайчик-неваляшка».	1		
42	Цветные ленты, разноцветные бусы на елку.	1		
43-44	Изготовление аппликации «Цветы в вазе».	2		
45	Лепка «Блюдечко и чашечка».	1		
46	Рисование «Новогодние флажки на ниточке».	1		
47	Складывание — сгибание бумаги.	1		
48	Лепка моркови, банана.	1		
49	Узор в полосе из елочек и снежинок.	1		
50	Изготовление стаканчика способом складывания.	1		
51	Лепка «Гроздь винограда».	1		
52	Рисование «Погремушки (шарики с ручкой в виде вытянутой петли)».	1		
53	Изготовление корзиночки способом складывания.	1		
54	Лепка из пластилина «Дерево» (методом скручивания).	1		
55	Роспись шаблона филимоновской	1		



	игрушки (по выбору).			
56	Изготовление тюльпана способом складывания.	1		
57	Елочная игрушка из пластилина «Снежок, снеговик».	1		
58	Узор для тарелки (круг — готовая форма).	1		
59	Резание ножницами полос, квадратов по сгибу.	1		
60	Лепка игрушек «Пирамидка».	1		
61	Узор для кукольной посуды — расписное блюдо.	1		
62	Аппликация «Узорчатый ковер»	1		
63	Композиция из пластилина «Домашние животные. Корова» (способом разглаживания).	1		
64	Салфеточка (узор в квадрате).	1		
65	Панно из засушенных цветов «весенний букет».	1		
66	Лепка игрушки «Грибы».	1		
67	Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки).	1		
68	Наклеивание композиций: «Цветы на клумбе».	1		
69	Лепка игрушки «Медвежонок».	1		
70	Расписная матрешка.	1		
71	Резание ножницами полос по сгибу. · Аппликация.	1		
72	Раскрашивание пластилином «Цветы к 8 Марта».	1		
73	Рисование «Красивый цветок в подарок маме и бабушке».	1		
74	Резание ножницами квадратов по сгибу.	1		
75	Лепка из пластилина «Рыбка».	1		
76	Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	1		
77	Аппликация предметов из геометрического материала.	1		
78	Рисование «Разноцветный ковер».	1		
79	Резание по кривой: яблоко и помидор (разметка по шаблону).	1		
80	Лепка из пластилина «Пирамидка».	1		
81	Рисование «Пирамидка из кубиков и шариков».	1		
82	Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону).	1		
83	Панно из пластилина «Весна».	1		
84	Рисование поезда (несколько	1		

	вагонов).			
85	Аппликация «Яблоки на тарелке».	1		
86	Лепка из пластилина «Скворец».	1		
87	Рисование «Ярко светит солнышко» (сочетание округлой формы с прямыми линиями).	1		
88	Изготовление веера из бумаги.	1		
89-90	Раскрашивание пластилином «Букет».	2		
91	Узор в круге (чередование фигур в круге по величине — большие и маленькие).	1		
92	Складывание фигурки «Лошадка»	1		
93	Лепка игрушки «Зайчик».	1		
94	Рисование «Скворечник» (с прямой крышей).	1		
95	Складывание фигурки «Белка».	1		
96	Лепка игрушки «Кошечка».	1		
97	Рисование «Скворечник» (с треугольной крышей).	1		
98	Аппликация «Воздушные шары»	1		
99	Раскрашивание пластилином «Шарики».	1		
100	Рисование «Тележка с игрушками» (шариками и кубиками).	1		
101	Аппликация «Бабочки».	1		
102	Обобщающий урок за год. Что узнали? Чему научились?	1		

#### **4. Образовательные ресурсы**

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие различные кисти, ножницы, коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи.

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон);
- учебные (клей, цветная бумага, карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски, бумага; пластилин.

##### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).