

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
спортивно-эстетического цикла

« _____ С.А.Озерова
« ____ » _____ 2017г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.В.Тульская
приказ № __ от __ 2017г

Программа
по учебному предмету
«Истоки»

составлена на основе примерной основной
общеобразовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 4 класса

(4 интегрированный класс)

Составитель программы
учитель музыки первой квалификационной
категории Якименко Жанна Николаевна

Советск 2017г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка _____ с.2
- 1.1 Возможные результаты _____ с.4
- 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов ____ с.5
2. Учебный план _____ с.6
3. Календарно-тематический план _____ с.7
4. Образовательные ресурсы _____ с.9

1. Пояснительная записка

Разработана на основе примерной типовой программы по истокам в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования ,на основе авторской программы И.А.Кузьмина 2010г.

Учебный предмет «Истоки» в 4 классе призван помочь школьникам совершить «хождение» к истокам внутреннего мира человека, присоединиться к его внутренним ценностям.

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

Цель курса «Истоки» в **начальной школе** – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка,

накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

Задачи:

- раннее и системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- присоединение семьи к школе;
- формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

- подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Задачами 4 класса являются:

- дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности,
- продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом. Уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.
- суммировать и обобщить и вывести на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей,
- увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

Содержание программы для общеобразовательной школы

В начальной школе (1-4 классы) учащиеся получают первое представление о *жизненно важных категориях для человека* и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

В 4-м классе учащиеся знакомятся с *истоками традиций* в нашей культуре (*Традиции Слова, Образа, дела и праздника*) как важнейшими механизмами **сбережения и** трансляции базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Таким образом, в начальной школе завершается первый концентр ознакомления с учебным курсом *«Истоки»*

1.1 Возможные результаты

1. Дальнейшее обогащение представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
2. Приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной и духовной культуры;
3. Закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности, и через этот опыт ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
4. Развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;
5. Развитие единого контекста в группе и продолжение работы по формированию активно действующей четверки, в ресурсном круге
6. развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
7. осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
8. создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
9. обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.
10. Освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), который представлен в Стандарте: любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Оценка является необходимой составляющей учебной деятельности учащихся.

Преподаватели предмета «Истоки» в силу специфичности данного учебного предмета должны с особым вниманием осуществлять контрольно-оценочную деятельность. Оценка реализует важнейшие функции в учебном процессе:

- стимулирующую
- ориентирующую
- воспитывающую
- образовательную

Оценка результатов социокультурного развития учащихся является необходимой составляющей в реализации системного подхода к истокам в образовании и требует от учителя глубокого, осознанного и полного её понимания. Социокультурный подход к оцениванию предполагает наличие самооценки и взаимооценки, помимо экспертной, и осуществляется на основе следующих критериев:

- нормативном (сопоставление с нормой);
- сопоставительном (сопоставление результатов учащихся, классов между собой);
- личностном (сопоставление настоящего результата с предыдущим).

2.Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Истоки	4«Б»	1	12	10	12	34

3.Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Тема «Традиция образа»»				
1. Тема «Введение»				
2.	Первые образы	2		
3.	Первые образы			
4.	Священные образы	3		
5.	Священные образы			
6.	Священные образы			
7.	Светлые образы	3		
8.	Светлые образы			
9.	Светлые образы			
Тема «Традиции слова»				
10.	Священные слова	2		
11.	Священные слова			
12.	Сердечные слова	2		
13.	Сердечные слова			
14.	Сердечные слова	3		
15.	Честные слова			
16.	Честные слова			
17.	Честные слова			
Тема «Традиции дела»				
18.	Труд	2		
19.	Труд			
20.	Служение	2		
21.	Служение			
22.	Творчество	2		

23.	Творчество			
24.	Традиции праведного дела	2		
25.	Традиции праведного дела			
	Тема «Традиции праздника»			
26.	Гулять всем миром	2		
27.	Гулять всем миром			
28.	Радоваться всей семьей	2		
29.	Радоваться всей семьей			
30.	Помнить всем Отечеством	2		
31.	Помнить всем Отечеством			
32.	Молиться всей церковью	1		
33.	Потрудиться душой	1		
34.	Потрудиться душой	1		

4.Образовательные ресурсы

1. Камкин А. В. Истоки: 4 класс. – М., 2002.
2. Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.
3. Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.
4. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.
5. Смирнова Т. Н., Ергина В. Д. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Рабочая тетрадь. – М., 2004