

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

Проект

Программа

по учебному предмету

«Технология»

составлена на основе примерной основной
образовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 7 класса

(7^а общеобразовательный)

Составитель программы
учитель технологии
первой, квалификационной категории
Ляшенко Андрей Викторович

Советск 2017 г.

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3-5
1.1.	Возможные результаты	6-7
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	8
2.	Учебный план	9
3.	Календарно-тематический план	10-11
4.	Образовательные ресурсы	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 7-класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. (Приказ МО РФ № 1089 от 5 марта 2004г)
Учебная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. (Приказ МО РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.)

Технология: Программы начального и основного общего образования (Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.) - М.: Вентана-Граф, 2009.-192 с. / по направлению «Технология. Авторы программы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Изучение технологии в школе направлено на достижение следующих **целей**:
Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи* обучения:

приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;

овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;

освоение компетенций – умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило *цели обучения технологии*:

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта их применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях реализации умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты. Определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Учащиеся 7 класса должны иметь представление:

- о рабочих профессиях, которые связаны с обработкой древесины и металла;
- об элементах конструирования и технологического планирования;
- о способах наладки оборудования, технических приспособлений и инструментов;
- о правилах работы на оборудовании.

Кроме того, учащиеся должны в полном объёме овладеть:

- основами художественной обработки древесины и металла;
- практическими навыками конструирования и изготовления простейших приспособлений и инструментов для выполнения всех изученных видов работ.

Кроме того, уделяется внимание на изучение элементов машиноведения с целью приобщения учащихся к технологическим знаниям, расширения их кругозора и технической культуры, развития технического мышления.

Учащиеся должны быть подготовлены к тому, чтобы индивидуально или коллективно в составе бригады разработать и осуществить определенный творческий проект.

К моменту окончания 7 класса учащиеся должны иметь представление:

- о рабочих профессиях, которые связаны с обработкой древесины и металла;
- об элементах конструирования и технологического планирования;
- о способах наладки оборудования, технических приспособлений и инструментов;
- о правилах работы на оборудовании.

К этапу выполнения творческого проекта, являющегося показателем достижений в обучении технологии, учащиеся должны в полном объеме овладеть:

- основами художественной обработки древесины и металла;

- практическими навыками конструирования и изготовления

простейших приспособлений и инструментов для выполнения всех изученных видов работ.

1.1. Возможные результаты

В результате изучения курса технологии ученик должен:

Обучающиеся должны знать/понимать

что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;

виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;

общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;

назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

виды пиломатериалов;

возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

устройство сливного бачка.

Учащиеся должны уметь

рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

графически изображать основные виды механизмов передач;

находить необходимую техническую информацию;

осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

выполнять шиповые соединения;

шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для:

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Балл «5» ставится, если ученик:

- С достаточной полнотой знает изученный материал;
- Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

- Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
- В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ в основном правильно;
- Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- Не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик:

- Проявляет полное незнание учебного материала.

2.Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Технология	7	2	24	20	24	68

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Физико-механические свойства древесины.	2	02-02.09.	
2	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей.	2	09-09.09.	
3	Заточка деревообрабатывающих инструментов. Вводная проверочная работа.	2	16-16.09.	
4	Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей.	2	23-23.09.	
5	Шиповые столярные соединения.	2	30-30.09.	
6	Соединение деталей шкантами, шурупами и нагелями.	2	07-07.10.	
7	Точение конических и фасонных деталей.	2	14-14.10.	
8	Художественное точение изделий из древесины.	2	21-21.10.	
9	Мозаика на изделиях из дерева.	2	28-38.10.	
10	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2	11-11.11	
11	Чертежи деталей, изготовленные на токарном и фрезерном станках.	2	18-18.11.	
12	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Практическая работа. (Обработка древесины на токарном станке).	2	25-25.11.	
13	Технология токарных работ по металлу.	2	02-02.12.	
14	Горизонтально-фрезерный станок НГФ-110Ш:	2	09-09.12.	
15	Нарезание наружной и внутренней резьбы.	2	16-16.12.	
16	Чёрные и цветные металлы. Обработка металла .	2	23-23.12.	
17	Свойства металлов.	2	13-13.01.	
18	Резание и гибка тонколистового металла.	2	20-20.01.	
19	Фальцевые швы.	2	27-27.01.	
20	Разметка тонколистового металла.	2	03-03.02.	
21	Практическая работа.	2	10-10.02.	
22	Основы технологии оклейки помещений обоями. Тест	2	17-17.02.	
23	Основы технологии малярных работ.	2	03-03.03.	
24	Основы технологии плиточных работ.	2	10-10.03.	
25	Основные требования к проектированию изделий. Принципы стандартизации изделий.	2	17-17.03.	
26	Творческий проект. Выбор изделия.	2	24-24.03.	
27	Экономические расчеты при выполнении проекта. Выполнение чертежей изделия.	2	07-07.04.	
28	Творческий проект. Изготовление изделия.	2	14-14.04.	
29	Творческий проект. Изготовление изделия.	2	21-21.04.	
30	Творческий проект. Изготовление изделия.	2	28-28.04.	
31	Творческий проект. Изготовление изделия.	2	05-05.04.	

32	Творческий проект. Изготовление изделия.	2	12-12.05.
33	Оформление документации на изделие. Проверочная работа: Основные требования к проектированию изделий	2	19-19.05.
34	Итоговое занятие. Защита творческого проекта.	2	26-26.05.
	Итого: 68 часов		

4.Образовательные ресурсы

Учебники для учеников:

Индустриальная технология . Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных организацци / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко – 2-е изд., испр-М: "Вентана-Граф", 2017-176с.

- Технология. Учебники для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений (под редакцией В.Д. Симоненко);

- Технология. 6 - 8 классы (мальчики): поурочные планы по учебникам под редакцией В.Д. Симоненко;

- Технология. 6 - 8 классы (варианты для мальчиков): Методические рекомендации (под редакцией В.Д. Симоненко);

- Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. Под редакцией И.А. Сасовой;

- Сборник проектов по курсу "Технология": Пособие для учителя. Под редакцией И.А. Сасовой;

- Научно-методический журнал "Школа и производство";

- Программа "Русские умельцы": Методическое пособие для учителей технологии. 6 классов. Авторы-составители Т.А. Калюжная, М.Б. Филькова;

- Методическое пособие для учителя "Русские умельцы", Калининград: ИП Мишуткина И.В., 2009.

1. <http://www.it-n.ru/>
2. http://www.it-n.ru.nyud.net:8090/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com
3. <http://www.uroki.net/doctrud/doctrud23.htm>
4. <http://mirtexnologi.blogspot.ru/>
5. http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_tehno.asp
6. <http://www.uchportal.ru/dir/12>
7. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=414&pg=3
8. <http://www.uchportal.ru/load/109-1-0-15750>
9. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/potrebnosti-semi-презентации>
10. <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-8-klass/23/-презентации>
11. <http://900igr.net/prezentatsii/tekhnologija/Tekhnologija/Tekhnologija-6-7-8-klass.html-презентации>
12. <http://prezentacii.com/tekhnologii/-презентация>
13. <http://festival.1september.ru/articles/577086/-разработки уроков + презентация>
14. <http://5klass.net/tekhnologija-6-klass.html-презентации>
15. http://www.rusedu.ru/file_35.html

