

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3**

Проект программы  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»

составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы согласно требованиям ФГОС  
за курс 2 класса

(для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2017 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	6
2. Учебный план на предмет _____	7
3. Календарно-тематический план _____	8
4. Образовательные ресурсы _____	11

## **1. Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с УО является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Окружающий мир» за 2 класс.

### **Цель:**

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа за курс «Окружающий мир» 2 класса рассчитана на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012. (рабочие тетради приобретены с согласия родителей).

3. Мир вокруг нас. 1 класс. Учебник \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2002.

4. Мир вокруг нас. 1 класс. Рабочая тетрадь \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2003.

## **1.1.Возможные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные:**

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

### **Метапредметные:**

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

### **Предметные:**

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

## 1.2.Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Окружающий мир	2	2	24	21	23	68

### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Повторение (8 часов)</b>				
1	Огород. Помидор. Огурец. Называние, различение по цвету, форме, величине.	1		
2	Экскурсия на огород. Помидор, огурец. Называние, различение по вкусу.	1		
3	Сад. Яблоко. Груша. Называние, различение по цвету, форме, величине.	1		
4	Сад. Яблоко. Груша. Название, различение по вкусу.	1		
5	Экскурсия по теме: «Осень». Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	1		
6	Экскурсия по теме: «Осень. Листопад».	1		
7	Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид. Питание.	1		
8	Птицы: голубь. Внешний вид. Питание.	1		
<b>Овощи. Лук. Морковь (8 часов)</b>				
9-10	Лук, морковь. Называние, различение по цвету.	2		
11-12	Лук, морковь. Называние, различение по форме.	2		
13	Лук, морковь. Называние, различение по величине.	1		
14	Лук, морковь. Называние, различение по вкусу.	1		
15	Обобщающий урок по теме: «Овощи».	1		
16	Коллективная аппликация «Овощи в банке».	1		
<b>Сад. Слива, вишня. (5 часов)</b>				
17-18	Слива, вишня. Называние, различение по цвету и форме.	2		
19	Слива, вишня. Называние, различение по величине.	1		
20	Слива, вишня. Называние, различение по виду.	1		
21	Обобщающий урок по теме: «Сад».	1		
<b>Представление о растениях (9 часов)</b>				
22	Представление о растениях. Дерево, куст, трава.	1		
23-24	Деревья. Береза, ель. Название, сходства и отличия.	2		
25	Обобщающий урок по теме: «Деревья».	1		



26	Рисование по точкам «Ель».	1		
27-28	Комнатные растения: герань. Называние. Распознавание по внешними виду.	2		
29	Комнатные растения: герань. Значение в жизни человека.	1		
30	Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1		
<b>Домашние животные (4 часа)</b>				
31	Корова. Внешний вид. Питание.	1		
32	Лошадь. Внешний вид, питание.	1		
33	Какую приносят пользу домашние животные человеку.	1		
34	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».	1		
<b>Домашние птицы (5 часов)</b>				
35-36	Курица. Петух. Внешний вид. Питание.	2		
37	Курица. Петух. Сравнение.	1		
38	Курица. Петух. Польза для человека.	1		
39	Обобщающий урок по теме «Домашние птицы».	1		
<b>Птицы (5 часов)</b>				
40	Ворона. Внешний вид. Питание.	1		
41	Воробей. Внешний вид. Питание.	1		
42	Воробей, ворона. Сравнение. Различия.	1		
43	Наблюдение за птицами.	1		
44	Обобщающий урок по теме: «Птицы».	1		
<b>Дикие животные (4 часа)</b>				
45	Лиса. Внешний вид. Питание.	1		
46	Заяц. Внешний вид. Питание.	1		
47	Лиса. Заяц. Сравнение.	1		
48	Обобщающий урок по теме: «Дикие животные».	1		
<b>Насекомые (2 часа)</b>				
49	Бабочка. Стрекоза. Называние. Внешний вид.	1		
50	Бабочка. Стрекоза. Сходства и различия.	1		
<b>Объекты природы (6 часов)</b>				
51	Представление о почве.	1		
52	Представление о воде.	1		
53	Представление об огне.	1		
54	Представление о воздухе.	1		
55	Представление о земле и небе.	1		
56	Представление о реке.	1		
<b>Ознакомление с окружающим миром (12 часов)</b>				
57-58	Экскурсия по теме: «Весна».	2		
59-60	Экскурсия по теме: «Потепление».	2		

	Сосульки».			
61-62	Экскурсия по теме: «Весна. Распускание почек»	2		
63	Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе.	1		
64-65	Экскурсия к цветнику.	2		
66-68	Уборка на пришкольном участке.	3		

#### **4. Образовательные ресурсы**

##### **Учебные пособия:**

- Окружающий мир. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012.
- Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Кудрина С. В. -М.: ВЛАДОС, 2012.
- Мир вокруг нас. 1 класс. Учебник \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2002.
- Мир вокруг нас. 1 класс. Рабочая тетрадь \ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2003.

##### **Демонстрационные пособия:**

- Магнитная доска.
- Атлас, карты, энциклопедии.
- Карточки с заданиями.

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

##### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).