

## ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по учебному предмету «Русский язык»

составлен на основе примерной программы начального общего образования  
согласно требованиям ФГОС

за курс 4 класса

( 4 общеобразовательный класс)

составитель программы

учитель начальных классов

Коваленко Вита Анатольевна

## Содержание программы

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ 3с.
- 1.1. Возможные результаты \_\_\_\_\_ 4с.
- 1.2. Критерии оценки \_\_\_\_\_ 5с.
2. Учебный план на предмет \_\_\_\_\_ 7с
3. Календарно-тематический план \_\_\_\_\_ 8с.
4. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_ 14с.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования на основе авторской программы В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной «Русский язык. 1-4 классы», в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 6.11. 2009 года и во изменение приказа №2357 от 22.09.2011, на основе основной образовательной программы МБОУ ООШ№3 и в соответствии с учебным планом учреждения.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

1. Русский язык, учебник для 4 класса: /Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.

2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина.

3. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 4 класс /Канакина В.П. – М.: - Просвещение, 2015.

### **Цель программы:**

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи программы:**

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  
-формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю; 34 учебных недели), очная форма обучения учащихся.

## **1.1.Возможные результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

### **Личностные**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

### **Метапредметные**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
3. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

### **Предметные**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

## 1.2.Критерии оценивания

### Оценка письменных работ по русскому языку.

#### *Диктант*

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание: Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

#### *Грамматическое задание*

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### *Контрольное списывание*

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

#### *Словарный диктант*

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

#### *Тест*

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

## 2. Учебный план на предмет

| <b>предмет</b> | <b>класс</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>1триместр</b> | <b>2 триместр</b> | <b>3 триместр</b> | <b>год</b> |
|----------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------|
| Русский язык   | 4            | 3                   | 35               | 31                | 35                | 101        |

### 3.Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока по<br>порядку | ТЕМА УРОКОВ   | Количество<br>часов,<br>отводимых на<br>изучение темы | Дата<br>проведения |      |
|--------------------------|---|---|--------------------|------|
|                          |   |   | факт               | план |
|                          | <b>Раздел «Повторение изученного в 1-3 классах»</b>   |   |                    |      |
| 1.                       | Первичный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Наша речь и наш язык.                                      | 1   |                    |      |
| 2.                       | Текст. План текста  | 1   |                    |      |
| 3.                       | Типы текстов.   | 1   |                    |      |
|                          | Предложение как единица речи.   | 1   |                    |      |
| 4.                       | Виды предложений по цели высказывания и по интонации  | 1   |                    |      |
| 5.                       | Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения                               | 1   |                    |      |
| 6.                       | Распространённые и нераспространённые предложения.<br><b>Проверочная работа №1 по теме «Повторение»</b> | 1   |                    |      |
| 7.                       | Словосочетание.   | 1   |                    |      |
| 8.                       | <b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»</b>  | 1   |                    |      |
|                          | <b>Раздел «Предложение»</b>   |   |                    |      |
| 9.                       | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения.                           | 1   |                    |      |
| 10.                      | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления                                  | 1   |                    |      |
| 11.                      | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br><b>Словарный диктант №1</b>                   | 1   |                    |      |
| 12.                      | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении                                   | 1   |                    |      |
|                          | <b>Раздел «Слово в языке и речи»</b>  |   |                    |      |
| 13.                      | Лексическое значение слова  | 1   |                    |      |
| 14.                      | Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова  | 1   |                    |      |
| 15.                      | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.   | 1   |                    |      |
| 16.                      | Части речи  | 1   |                    |      |
| 17.                      | <b>Контрольное списывание №1</b>  | 1   |                    |      |
| 18.                      | Наречие   | 1   |                    |      |
| 19.                      | Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова  | 1   |                    |      |
| 20.                      | Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу   | 1   |                    |      |
| 21.                      | Правописание гласных и согласных в корнях слов  | 1   |                    |      |
| 22.                      | Упражнение в написании приставок и  | 1   |                    |      |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | суффиксов   |   |  |  |
| 23. | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.<br><i>Словарный диктант №2</i>          | 1 |  |  |
| 24. | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.   | 1 |  |  |
| 25. | <b>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»</b>  | 1 |  |  |
|     | <b>Раздел «Имя существительное»</b>   |   |  |  |
| 26  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Изменение по падежам   | 1 |  |  |
| 27  | Признаки падежных форм имён существительных   | 1 |  |  |
| 28. | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей   | 1 |  |  |
| 29  | Несклоняемые имена существительные  | 1 |  |  |
| 30  | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных  | 1 |  |  |
| 31  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения  | 1 |  |  |
| 32. | 2-е склонение имён существительных  | 1 |  |  |
| 33. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения  | 1 |  |  |
| 34. | 3-е склонение имён существительных  | 1 |  |  |
| 35  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения  | 1 |  |  |
| 36  | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных   | 1 |  |  |
| 37  | Именительный и винительный падежи   | 1 |  |  |
| 38  | Родительный падеж   | 1 |  |  |
| 39  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных                                  | 1 |  |  |
| 40  | Дательный падеж   | 1 |  |  |
| 41  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже                                       | 1 |  |  |
| 42  | Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже                | 1 |  |  |
| 43  | Предложный падеж  | 1 |  |  |
| 44  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже                                      | 1 |  |  |
| 45  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах  | 1 |  |  |
| 46. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 |  |  |
| 47  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.<br><i>Словарный диктант №3</i>      | 1 |  |  |
| 48  | <b>Контрольный диктант №3</b>   | 1 |  |  |
| 49. | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |



|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе   |   |  |  |
| 50 | Именительный падеж множественного числа   | 1 |  |  |
| 51 | Родительный падеж множественного числа  | 1 |  |  |
| 52 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных  | 1 |  |  |
| 53 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа   | 1 |  |  |
| 54 | <b>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</b>   | 1 |  |  |
|    | <b>Раздел «Имя прилагательное» (24 часа)</b>  |   |  |  |
| 55 | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных  | 1 |  |  |
| 56 | Род и число имён прилагательных.  | 1 |  |  |
| 57 | <b>Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»</b>   | 1 |  |  |
| 58 | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе  | 1 |  |  |
| 59 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе   | 1 |  |  |
| 60 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода   | 1 |  |  |
| 61 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.   | 1 |  |  |
| 62 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |  |  |
| 63 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода                                    | 1 |  |  |
| 64 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода   | 1 |  |  |
| 65 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |  |  |
| 66 | <b>Контрольное списывание №2</b>  | 1 |  |  |
| 67 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе                             | 1 |  |  |
| 68 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода                                    | 1 |  |  |
| 69 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 |  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 70  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах<br><b>Словарный диктант №4</b> | 1 |  |  |
| 71  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа<br>Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа       | 1 |  |  |
| 72  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  | 1 |  |  |
| 73  | <b>Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»</b>   | 1 |  |  |
|     | <b>Раздел «Личные местоимения»</b>   |   |  |  |
| 74  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Роль местоимений в речи   | 1 |  |  |
| 75  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  | 1 |  |  |
| 76  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  | 1 |  |  |
| 77  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  | 1 |  |  |
| 78  | Морфологический разбор местоимений.<br><b>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</b>   | 1 |  |  |
|     | <b>Раздел «Глагол»</b>   |   |  |  |
| 79. | Глагол как часть речи (повторение)   | 1 |  |  |
| 80. | Время глагола  | 1 |  |  |
| 81  | Неопределённая форма глагола   | 1 |  |  |
| 82  | <b>Контрольный диктант №6</b>  | 1 |  |  |
| 83  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Неопределённая форма глагола  | 1 |  |  |
| 84  | Образование временных форм от глагола в неопределённой форме   | 1 |  |  |
| 85  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)   | 1 |  |  |
| 86  | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени  | 1 |  |  |
| 87  | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами   | 1 |  |  |
| 88  | I и II спряжения глаголов.<br>Спряжение глаголов в настоящем времени   | 1 |  |  |
| 89  | Спряжение глаголов в будущем времени   | 1 |  |  |
| 90  | Личные окончания глаголов I и II   | 1 |  |  |

|      |  |   |  |  |
|------|--|---|--|--|
|      | спряжений  |   |  |  |
| 91   | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени                                  | 1 |  |  |
| 92   | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме  | 1 |  |  |
| 93   | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.<br><i>Словарный диктант № 5</i> | 1 |  |  |
| 94   | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени                                  | 1 |  |  |
| 95   | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени   | 1 |  |  |
| 96   | Правописание глаголов в прошедшем времени  | 1 |  |  |
| 97   | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола   | 1 |  |  |
|      | <b><i>Раздел «Повторение» (15 часов)</i></b>   |   |  |  |
| 99   | Повторение по теме «Наша речь и наш язык», «Текст», «Предложение»  | 1 |  |  |
| 100. | <b><i>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</i></b>  | 1 |  |  |
| 101. | Орфограммы в значимых частях слова   | 1 |  |  |

## Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- 2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 5.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 6.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 7.Журналы «Начальная школа».
8. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2012г.  
Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. 2012г