

Проект
программы по учебному предмету
«Биология»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

СОГЛАСОВАНО

руководительМО

гуманитарных наук

_____ А.А.Шляпин

« ____ » _____ 2017г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1

« ____ » _____ 2017год.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.В.Тульская

Приказ № ____ от _____

« ____ » _____ 2017год

**Программа
по учебному предмету**

«Биология»
составлена на основе примерной адаптированной
основной общеобразовательной программы общего
образования
согласно с требованиям ФГОС
за курс 7 класса для обучающихся с задержкой
психического развития
(7 «Б» специальный коррекционный класс с задержкой
психического развития)

Составитель:
учитель биологии
Малахова Елена Ивановна

г. Советск
2017г.

Содержание программы.

1. Пояснительная записка _____	стр.3
1.1. Возможные результаты _____	стр. 4
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов _____	стр.6
2. Учебный план _____	стр .9
3. Календарно-тематический план _____	стр.10
4. Образовательные ресурсы _____	стр.13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В., Латюшина, В.М. Пакуловой. Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2007, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Цель курса: освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных организмов, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для ухода за домашними животными.

Рабочая программа для 7-го класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной работе.

Специфика программы заключается в том, что она реализуется в интегрированном классе. Базовым уровнем содержания программы должны овладеть все без исключения учащиеся, в том числе - учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (7 вида обучения). В то же время требования к их образовательным результатам подразумевают уровневый подход, который предполагает оценивание знаний этих детей в зоне ближайшего развития (т.е. выполнение заданий при необходимости совместно с учителем). Акцент в обучении детей 7 вида делается на практическую направленность, связь обучения с жизнью.

1.1. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах, особенности строения организмов животных разных систематических групп

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
 - изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты
 - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
 - выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
 - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
 - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
 - оказания первой помощи при укусах животных
 - соблюдения правил поведения в окружающей среде
 - выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

Практикуются следующие типы уроков.

- 1.** Урок изучения и закрепления нового материал
- 2.** Комбинирований урок.
- 3.** Урок обобщения, систематизации и контроля знаний.

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Формы контроля и учёта достижений учащихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая (триместровая, год) аттестация.	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - самостоятельная работа - диктанты на знание терминов - тестовые задания - проверочные работы по вопросам, требующих развернутые ответы.	- тестовые задания. - проверочные работы по вопросам, требующих развернутые ответы.	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в конкурсах, проектах и программах внеурочной деятельности
терминов - тестовые задания			

Формы контроля и учёта достижений учащихся 7 вида обучения.

Оценка знаний и умений учащихся.

Исходя из поставленной цели и возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5» - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» - усвоено условное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не всегда четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении (неточности) понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся.

1. Оценка учений ставить опыты.

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;
- при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;
- в целом определена цель опыта;

- подбор оборудования, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены ошибки и неточности при закладке опыта, описание наблюдений, формулировании опытов.

Отметка «3» - правильно определена цель опыта;

- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта с помощью учителя;
- допущены неточности в описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2» - не определена самостоятельно цель опыта;

- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

Особенностью оценивания образовательных результатов учащихся 7 вида (ЗПР):

- а) не сформировано абстрактно-схематическое мышление,
- б) мышление носит преимущественно наглядно-образный характер
- в) память является в основном кратковременной, внимание неустойчиво.

В связи с этим для оценивания результатов учащихся применяются следующие виды заданий: - устный опрос, самостоятельная работа, диктанты на знание терминов, тестовые задания.

Основным отличием оценки результатов этих учащихся является оценка не только актуального, но и ближайшего уровня развития, т.е. выполнение заданий при организующей помощи учителя.

2. Учебный план,

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
биология	7	2	24	21	23	68

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
	Раздел №1 «Введение» 2 ч.			
1	История развития зоологии. Систематические категории	1		
2.	Современная зоология	1		
	Раздел №2 « Многообразие животных. Простейшие « (2 ч)			
3	Общая характеристика простейших. Л/Р №1 «Строение простейших»	1		
4	Разнообразие простейших	1		
5	Вводный контроль	1		
	Раздел №3. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные . (24ч)			
6	Губки. Строение, роль в природе и жизни человека	1		
7	Тип кишечнополостные. Общая характеристика.	1		
8	Разнообразие кишечнополостных.	1		
9	Тип плоские черви. Признаки типа.	1		
10	Паразитические плоские черви.тип круглые черви. Образ жизни их их значение.	1		
11	Тип кольчатые черви. Полихеты.	1		
12	Многообразие кольчатых червей. Л/Р №2 «Внешнее строение дождевого червя»	1		
13	Обобщение по теме «Черви»	1		
14	Тип моллюски. Среда обитания. Образ жизни строение раковины.	1		
15	Многообразие моллюсков.	1		
16	Тип иглокожие	1		
17	Тип членистоногие.	1		
18.	Внешнее строение членистоногих. Л/Р №4 « Внешнее строение членистоногих»	1		
19.	Класс ракообразные. Класс паукообразные.	1		

20.	Класс насекомые. Общая характеристика	1		
21-23	Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые, стрекозы, Вши	3		
24	Трimestровая контрольная работа по темам «Простейшие , «Беспозвоночные»	1		
Раздел №4 «Хордовые» (19 часов)				
25	Общая характеристика хордовые подтип бесчерепные.	1		
26	Класс рыб. Костные рыбы. Л/Р №5 «Внешнее строение рыбы»	1		
27	Хрящевые рыбы	1		
28.	Костные рыбы	1		
29	Класс земноводные. Места обитания, особенности строения	1		
30	Многообразие земноводных.	1		
31	Класс пресмыкающиеся.	1		
32.	Отряды пресмыкающиеся	1		
33	Класс птицы. Общая характеристика класса. Л/Р №6 «Особенности строения птиц»	1		
34-35	Отряды птиц	2		
36-39	Класс млекопитающие.	4		
40	Трimestровая контрольная работа по разделу «Позвоночные животные»	1		
	Глава №5 «Строение, индивидуальное развитие, эволюция» Раздел «Эволюция строения и функция органов и их систем»			
41	Покровы тела. Опорно-двигательная система. Полости тела.	1		
42.	Органы дыхания и газообмен.	1		
43.	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1		
44.	Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.	1		
45.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Регуляция деятельности организма.	1		
46.	Органы размножения. Способы размножения. оплодотворение	1		
47.	Развитие животных. С превращением и без превращения	1		

48.	Продолжительность жизни животных.	1		
	Раздел « Развитие закономерности размещения животных на земле»			
49	Доказательство эволюции животных	1		
50	Ч.Дарвин «Об эволюции животного мира»	1		
51.	Многообразие видов животных	1		
52.	Ариалы обитания животных	1		
	Раздел «Биоценоз»			
53	Естественные биоценозы.	1		
54 -55	Искусственные биоценозы Экскурсия в городской парк Советского ГО.	2		
56	Факторы среды их влияние на биоценозы.	1		
57	Цепи питания в биоценозах	1		
58-59	Взаимосвязь компонентов биоценозов	2		
	Раздел «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»			
60	Воздействие человека и его деятельность на животных	1		
61	Законы России об охране животного мира.	1		
62-63	Охрана и рациональное использование животного мира	2		
64	Повторение и систематизация пройденного материала.	1		
65	Итоговая (годовая) контрольная работа	1		
66-67	Защита проектов «Охрана животных»	1		
68	Экскурсия на городское озеро Советского ГО	1		
	ИТОГО	68 Ч		

4. Образовательные ресурсы

- 1 Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2007.
- 2 Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой. (Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2006, -172.)
- 3 Учебник В.В.Латюшин, В,А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2005
- 4 Л. Д. Парфилова тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа. 2005.
- 5 Н.Ю. Захарова. Контрольные и проверочные работы по биологии. Раздел «Животные» М.: «Экзамен». . 2007.
6. А.Э. Брэм Жизнь животных. Москва «Терра» 1992
7. М.Д. Аксёнова Энциклопедия для детей Москва Аванта+ 1998
8. М.Я. Беньковский Животные ООО «Издательство АСТ» 2003
9. «Я познаю мир» ООО «Издательство АСТ» 2008

Таблицы на печатной основе, экспонаты животных, карточки, тесты.