

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей начальных классов

_____ В.А.Симон

« ____ » _____ 2017г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.В.Тульская

приказ № _____ от ____ 2017г

Проект программы

по учебному предмету «Технология»

составлен на основе примерной адаптированной основной

образовательной программы согласно требованиям ФГОС

за курс 3 класса

(для обучающихся 3 «Б» класса с задержкой психического развития)

Составитель программы

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Коваленко Раиса Васильевна

Советск 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____ с.3-4
 - 1.1.Возможные результаты _____ с.5-6
 - 1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов _____ с.7
2. Учебный план _____ с.8
3. Календарно-тематический план _____ с.9-10
4. Образовательные ресурсы _____ с.11

1. Пояснительная записка

Проект рабочей программы учебного предмета «Технология» разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования по технологии и на основе авторской программы Роговцевой Н.И. «Технология». Программа предназначена для обучающихся 3 «Б» класса с задержкой психического развития. Форма получения образования учащимися – очная.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи обучения:

- развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- формирование умений выполнения заданий на воспроизведение образа;
- формирование умений выстраивать последовательность создания поделки;
- знакомство с народными ремеслами, видами декоративно-прикладного творчества;
- развитие творческих способностей учащихся, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности

Коррекционные задачи для обучающихся с задержкой психического развития (реализуются на каждом уроке):

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в социуме, обогащение кругозора и развитие речи;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

Специфика программы заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности,

формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011).

Программа рассчитана на 68 часов в год; 2 часа в неделю

Содержание программы

Человек и земля (40 ч)

Человек и вода (10 ч)

Человек и воздух (6 ч)

Человек и информация (12 ч)

1.1 Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные:

- положительное отношение, интерес и устойчивое стремление к творческой деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;

Метапредметные

- организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

Предметные

Учащиеся научатся:

- использовать в работе приёмы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертёжными, режущими, колющими;
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и

приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;

- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

“5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);

“4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;

“3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.

Методической основой организации деятельности школьников на уроке является система репродуктивных, проблемных и поисково-творческих методов. Проектно-творческая деятельность при дизайнерском подходе к программному материалу составляет суть учебной работы и является неотделимой от изучаемого содержания. В соответствии с этим программа органично вписывает творческие задания проектного характера в систематическое освоение содержания программы.

2.Учебный план

предмет	класс	кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	год
Технология	3 «Б»	2	24	21	23	68

3. Календарно – тематический план

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов, отводимых на тему	Дата проведения	
			план	факт
1	Технология вокруг нас. Инструктаж по ТБ	1		
Раздел 1 Человек и земля- 39 часов				
2	Архитектура Объёмная модель дома	1		
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	2		
4	Макет городского парка	2		
5	Объёмные модели из бумаги «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	2		
6	Ателье мод. Одежда, пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей».	2		
7	Аппликация из ткани Грибы, рыбка	2		
8	Изготовление коллекции тканей. Изделие: гобелен.	2		
9	Вязание. Изделие: воздушные петли.	2		
10	Изготовление одежды для карнавала	2		
11	Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки».	2		
12	Работа с бумагой. Конструирование изделия из бумаги: весы. Кафе «Кулинарная сказка».	2		
13	Фруктовый завтрак Изделие: фруктовый завтрак.	2		
14	Работа с тканью. Изделие: колпачок-цыплёнок.	2		
15	Кулинария «Приготовление бутербродов»	2		
16	Сервировка стола. Салфетница из бумаги. «Способы складывания салфеток»	2		
17	Магазин подарков. Лепка. Изделие: «Солёное тесто». Брелок для ключей.	2		
18	Работа с природными материалами. Изделие из соломки.	2		
19	Работа с бумагой и картоном Изделие: упаковка подарков.	2		
20	Работа с картоном. Конструирование объёмной модели грузовика из бумаги	2		
21	Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик	2		
Раздел 2. Человек и вода - 10 часов				

22	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. Изделие: мост.	2		
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	3		
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё мягкой игрушки «Рыбка»	3		
25	Работа с пластичными материалами. Лепка из пластилина. Изделие: фонтан.	2		
Раздел 3 Человек и воздух - 6 часов				
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами Изделие: птицы.	2		
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование вертолёта	2		
28	Работа с бумагой. Папье-маше Изделие: воздушный шар.	2		
Раздел 4 Человек и информация -12 часов				
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: проект «Кукольный театр».	3		
30	Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы.	3		
31	Почта. Поздравительные открытки из бумаги и картона.	2		
32	Интернет. Работа на компьютере Изделие: проект- презентация «Афиша»	2		
33- 34	Подведение итогов. Выставка поделок заключительный урок, на который можно пригласить родителей, а также других преподавателей. Провести урок можно в виде экскурсии, конференции и т. д. подвести итоги года; проверить усвоение знаний учащимися, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями			2 часа

4. Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
5. Рабочие программы. 1 - 4 классы. Технология. Авторы: Роговцева Н. И., Анащенкова С. В.
- 6.Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 3 класс.
- 8.Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Уроки технологии: 3 класс.
- 9.Журналы «Начальная школа».