

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

Проект программы
по учебному предмету
«Литературное чтение»

составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 2 класса

(для обучающихся 2 класса с задержкой психического развития)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	6
2. Учебный план на предмет _____	8
3. Календарно-тематический план _____	9
4. Образовательные ресурсы _____	12

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 2 класса составлена на основе программы учебного курса «Литературное чтение» МБОУ ООШ № 3 и авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого. М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы», М: «Просвещение» 2009г., в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 06.11.2009 года и во изменение Приказа №2357 от 22.09.2011.

Программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения блока «Литературное чтение » за 2 класс.

Цель программы:

Продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, пробуждать у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Задачи:

- развивать у детей способность сопереживать героям;
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление;
- развивать поэтический слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- обогащать чувственный опыт ребёнка;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Специфика программы заключается в том, что в неё внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Программа за курс «Литературное чтение» 2 класса для детей с задержкой психического развития рассчитана на 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю. Данная программа осуществляется по УМК «Школа России».

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия по литературному чтению:

1. Литературное чтение. Учебник 2 класс в 2-х ч.. Учебник + CD /Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2013.
2. Литературное чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь. Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2017. (приобретаются с согласия родителей).

1.1. Возможные результаты

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Метапредметные:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметные:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

1.2.Критерии оценки

Во втором классе в первом триместре по всем предметам обучение является безотметочным. В классе используются следующие приемы оценочной деятельности, основанные на самооценке (пункт 8 раздел 2 ООП МБОУ ООШ №3): «Лесенка», «Волшебная линейка».

Нормы оценок по литературному чтению

В программу внесены изменения по оценочной деятельности детей 7 вида обучения

Темп чтения: 30-40 сл/мин

Отметка «5» - ученик читает целыми словами, отчётливо произносит читаемые слова; темп чтения не менее 40 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию, даёт полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Отметка «4» (средний)- ученик читает более 30 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передаёт содержание прочитанного текста, не допускает грубых речевых ошибок.

Отметка «3» (низкий)- ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 30 слов в минуту; передаёт содержание прочитанного текста с помощью вопросов учителя.

Отметка «2» (ниже низшего) - ученик не выполняет требований. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Оценка контрольных работ

- работа не содержит ошибок — **оценка «5»**;
- выполнено не менее 75% объёма работы — **оценка «4»**; (средний уровень);
- выполнено не менее 50% объёма работы — **оценка «3»**; (низкий уровень);
- выполнено менее 50% объёма работы — **оценка «2»** (ниже низшего уровень).

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;

- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Оценка "5" - выполнены правильно все требования.

Оценка "4"- не соблюдены 1-2 требования.

Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" -допущены ошибки по трем требованиям

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Литературное чтение	2	3	36	32	34	102

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Самое великое чудо на свете (1 час)				
1	Книги. Р. Сеф «Читателю».	1		
Устное народное творчество (11 часов)				
2-3	Русские народные песни. Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.	2		
4	Загадки, пословицы и поговорки.	1		
5	Сказки. Ю. П. Мориц «Сказка по лесу идёт».	1		
6	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1		
7	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1		
8	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1		
9	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1		
10	Русская народная сказка «Каша из топора».	1		
11-12	Русская народная сказка «Гуси и лебеди». Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество». Тест № 1.	2		
Люблю природу русскую. Осень (6 часов)				
13	Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной».	1		
14-15	К. Д. Бальмонт «Поспевает брусника». А. Н. Плещеев «Осень наступила». А. А. Фет «Ласточки пропали».	2		
16-17	А. Толстой «Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник».	2		
18	В. Берестов «Хитрые грибы». М. М. Пришвин «Осеннее утро». Тест № 2.	1		
Русские писатели. (14 часов)				
19-20	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	2		
21-22	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	2		
23-24	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	2		
25-26	И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и муравей».	2		
27-28	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Филиппок».	2		
29-30	Л. Н. Толстой «Филиппок»,	2		

	«Котёнок».			
31	Разноцветные страницы. Обобщающий урок по теме: «Русские писатели». Тест № 3.	1		
32	Контрольная работа № 1.	1		
О братьях наших меньших (9 часов)				
33-34	Н. Сладков «Они и мы». А. Шиббаев «Кто кем становится?» И. Пивоварова «Жила- была собака». В. Берестов «Кошкин щенок».	2		
35	М. Пришвин «Ребята и утята».	1		
36	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1		
37	Б. Житков «Храбрый утёнок».	1		
38-39	Как хорошо уметь читать. В. Бианки «Музыкант».	2		
40	В. Бианки «Сова».	1		
41	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 4.	1		
Из детских журналов (6 часов)				
42-43	Вопросы из детских журналов. Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?».	2		
44-45	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижик». Д. Хармс «Что это было?» Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	2		
46-47	Ю. Владимиров «Чудаки». А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка». Тест № 5.	2		
Люблю природу русскую. Зима (6 часов)				
48-49	И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким, Ф. Тютчев, С. Есенин. Стихи о первом снеге и зиме.	2		
50	Русская народная сказка «Два мороза».	1		
51	С. Михалков «Новогодняя быль».	1		
52-53	А. Барто «Дело было в январе». С Дрожжин «Улицей гуляет». Разноцветные страницы. Тест № 6.	2		
Писатели- детям (11 часов)				
54-55	К. И. Чуковский «Путаница», «Радость».	2		
56	К. И. Чуковский «Федорино горе».	1		
57	С. Я. Маршак «Кот и лодыри».	1		
58	С. В. Михалков «Мой секрет», «Мой щенок».	1		
59-60	А. Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука», «В школу», «Вова- добрая душа».	2		
61	Н. Н. Носов «Затейники».	1		
62	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	1		
63-64	Н. Н. Носов «На горке».	2		

	Обобщающий урок по теме: «Писатели- детям». Тест № 7.			
Я и мои друзья (9 часов)				
65-66	В. Д. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты». Э. Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду». В. Лунин «Я и Вовка».	2		
67	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1		
68	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1		
69	В. Осеева «Волшебное слово».	1		
70	В. Осеева «Хорошее».	1		
71-72	В. Осеева «Почему?» Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Тест № 8.	2		
73	Контрольная работа № 2.	1		
Люблю природу русскую. Весна (7 часов)				
74-75	Весенние загадки. Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды».	2		
76	А. Плещеев, А. Блок, С. Маршак. Стихи.	1		
77-78	Женский день. И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю».	2		
79-80	Е. Благина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел». С. Васильев «Белая берёза». Тест № 9.	2		
И в шутку и всерьёз (11 часов)				
81-82	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» «Песенки Винни-Пуха».	2		
83-84	Э. Успенский «Чебурашка». Стихи.	2		
85-86	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	2		
87-88	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	2		
89-90	Г. Остер «Будем знакомы».	2		
91	В. Драгунский «Тайное становится явным». Тест № 10.	1		
Литература зарубежных стран (11 часов)				
92-93	Народные песенки разных стран.	2		
94-95	Ш. Перро «Кот в сапогах».	2		
96-97	Ш. Перро «Красная шапочка».	2		
98-99	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	2		
100-101	Э. Хогарт «Мафик и Паук». Обобщение по теме «Литература зарубежных стран». Тест № 11.	2		
102	Итоговая контрольная работа.	1		

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

Литературное чтение. Учебник 2 класс в 2-х ч.. Учебник + CD /Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2013.

Литературное чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь. Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2017.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Демонстрационные пособия:

- магнитная доска;
- картинки животных, портреты авторов, репродукции.

Список литературы, используемый для составления программы

1. Авторская программа Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого. М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы», М: «Просвещение» 2009г.
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
5. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
7. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
8. Учебный план МБОУ ООШ №3.
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).