

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

Проект программы
по учебному предмету
«Человек»

составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 2 класса

(для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	4
1.2. Критерии оценки _____	5
2. Учебный план на предмет _____	6
3. Календарно-тематический план _____	7
4. Образовательные ресурсы _____	9

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Приобщение ребенка с УО к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Человек» за 2 класс.

Цель:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях;
- формирование правил и норм культуры поведения и общения в семье;
- формирование доброжелательных отношений к окружающим людям.

Программа за курс «Человек» 2 класса рассчитана на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

1.1. Возможные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формирование правил и норм культуры поведения и общения в семье;
- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

Метапредметные:

- умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними;
- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

Предметные:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

1.2. Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Человек	2	2	24	21	23	68

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Представление о себе (9 часов)				
1-2	Идентификация себя со своим именем.	2		
3-4	Идентификация своей половой принадлежности (как мальчика или девочки).	2		
5-6	Представление о состоянии своего здоровья.	2		
7-9	Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены.	3		
Навыки, связанные с гигиеной тела (14 часов)				
10-12	Формирование умения показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу.	3		
13-15	Закрепление умения называть и показывать части своего тела.	3		
16-18	Закрепление умения мыть ноги.	3		
19-21	Закрепление умения расчёсываться и следить за аккуратностью волос.	3		
22-23	Формирование умения пользоваться носовым платком.	2		
Гигиена тела. Уход за полостью рта (9 часов)				
24-26	Формирование умения чистить зубы.	3		
27	Формирование умения полоскать полость рта.	1		
28-29	Формирование умения полоскать полость рта.	2		
30-32	Формирование умения соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	3		
Уход за волосами (6 часов)				
33-34	Закрепление умения мыть голову.	2		
35-36	Закрепление умения вытирать волосы полотенцем.	2		
37-38	Формирование умения соблюдать последовательность действий при сушке волос феном.	2		
Уход за телом (5 часов)				
39-41	Формирование умения мыть и вытирать тело.	3		
42-43	Формирование умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела.	2		
Обращение с одеждой и обувью. Одевание, раздевание (10 часов)				
44-46	Закрепление навыка застёгивания (завязывания): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.	3		

47-48	Закрепление навыка расстёгивания (развязывания): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.	2		
49-50	Формирование умения следить за своим внешним видом.	2		
51-52	Формирование умения различать лицевую и изнаночную, переднюю и заднюю стороны одежды.	2		
53	Формирование умения надевать предмет одежды.	1		
Приём пищи (8 часов)				
54	Закрепление умения мыть руки перед едой.	1		
55	Формирование умения сообщать о желании есть.	1		
56	Формирование умения принимать пищу ложкой.	1		
57	Формирование умения принимать пищу вилкой.	1		
58	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приёма пищи.	1		
59-61	Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, картофель, хлеб, чай).	3		
Семья (7 часов)				
62-64	Представление о членах семьи.	1		
65-67	Представление о родственных представлениях в семье.	1		
68	Обобщающий урок.	1		

4. Образовательные ресурсы

Материально-техническое обеспечение:

- предметные и сюжетные картинки;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

Демонстрационные пособия:

- Магнитная доска.
- Видеоматериалы;
- Семейный альбом;
- Презентации;
- Карточки с заданиями.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).