

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ В.А.Симон

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № \_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ О.В.Тульская

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2017г

Проект программы

по учебному предмету « Математика»

составлен на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы согласно требованиям ФГОС  
за курс 3 класса

(для обучающихся 3 «А» общеобразовательного класса)

Составитель программы

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Красавина Татьяна Парфёновна

Советск 2017 г.

## Содержание программы

|  |        |
|--|--------|
| 1. Пояснительная записка _____                             | с.3-5  |
| 1.1.Возможные результаты _____                             | с.6-7  |
| 1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов _____ | с.8    |
| 2. Учебный план _____                                      | с.9    |
| 3. Календарно-тематический план _____                      | с.9-12 |
| 4. Образовательные ресурсы _____                           | с.13   |

## 1. Пояснительная записка

Проект рабочей программы учебного предмета «Математика» составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, М.А.Бантовой, С.В.Степановой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2014 г. Программа предназначена для обучающихся 3 «А». Форма получения образования учащимися – очная.

Ведущим средством является УМК «Математика». Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, входящих в целостно-образовательную модель УМК «Школа России», включённых в Федеральный перечень учебников и прошедших государственную экспертизу.

Для реализации программы используется:

1. Учебник для общеобразовательных организаций «Математика. 3класс», ч. I, ч. II (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2015 г.)
2. Проверочные работы 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций Волкова С.И. Математика. - М.: Просвещение, 2015.

**Цель программы** - математическое развитие младших школьников и формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к умственной деятельности, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи обучения:**

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов;
- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г). Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 136 часов в год из расчёта 4 часа в неделю.

### Учебно-тематический план

| №п/п | Наименование раздела                                   | Кол-во часов | Из них   |                              |
|------|--|--------------|--|------------------------------|
|      |  |              | Самостоятельных работ  | Контрольных работ            |
| 1    | Числа от 1 до 100.<br>Нумерация. Сложение и вычитание. | 10           | Математический диктант-1<br>Самостоятельная работа-1   | 1 (входная контрольная)<br>1 |
| 2    | Табличное умножение и деление                          | 50           | Проект -1<br>М.д-3<br>С.р. -3  | 3                            |
| 3    | Внетабличное умножение и деление                       | 30           | Математический диктант -1<br>Сам.работа -2   | 2                            |
| 4    | Числа от 1 до 1 000.<br>Нумерация                      | 10           | Самостоятельная работа - 1<br>П. работа -1<br>М.Д - 1  | 1                            |
| 5    | Числа от 1 до 1 000.<br>Сложение и вычитание           | 12           | Математический диктан- 1<br>С.работа-1   | 1                            |
| 6    | Числа от 1 до 1 000.<br>Умножение и деление            | 16           | Математический диктант-1<br>Самостоятельная работа- 1<br>Проект -1                           | 1                            |
| 7    | Итоговое повторение                                    | 8            | Математический диктант-1,<br>Проверочная работа - 1  |                              |
| 8    | Итого  | 136          | Математический диктант-9<br>Самостоятельная работа -9<br>Проверочная работа – 2<br>Проект -3 | 10                           |

### Содержание программы

#### 1. Числа от 1 до 100. Нумерация – 1 ч.

Чтение и запись чисел от 11 до 100.

Единицы длины, соотношения между ними.

Операции сложения и вычитания, взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания, приёмы рациональных вычислений.

Выражения с переменной. Решение уравнений.

## **2. Табличное умножение и деление –50 ч.**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга)

## **3. Внетабличное умножение и деление -30 ч.**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

## **4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация – 10 ч.**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

## **5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание- 12 ч.**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

## **6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление – 16 ч.**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

## **7. Итоговое повторение – 8 ч.**

## 1.1. Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

### Личностные:

- - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

### Метапредметные:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

### Предметные:

К концу года ученик научится:

- называть, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000, записанные цифрами, а также приводить примеры двузначных, трёхзначных чисел в порядке увеличения или уменьшения;
- читать записывать и преобразовывать величины (единицы длины, массы, времени);
- воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- выполнять умножение и деление с числами 1, 0, 10;
- называть компоненты и результат действий умножения и деления, устанавливать связь между ними, решать уравнения на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- составлять равенства и неравенства.
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать доли;
- распознавать треугольники: разносторонние, равнобедренные (равносторонние);  
прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
- строить окружности и отмечать на чертеже центр окружности, радиус окружности, диаметр окружности;

## 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Основные формы контроля по программе: текущий, тематический и итоговый контроль (индивидуальные, фронтальные, групповые работы)

### **Негрубыми ошибками считаются:**

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

### **Выставление отметки за работу, содержащую примеры:**

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

### **Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

### **Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

### **Контрольный устный счёт.**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок



## 2. Учебный план

| предмет    | класс | кол-во часов в неделю | I триместр | II триместр | III триместр | год |
|------------|-------|-----------------------|------------|-------------|--------------|-----|
| Математика | 3 «А» | 4                     | 47         | 44          | 45           | 136 |

## 3. Календарно-тематический план

| № п/п  | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|--|--|--------------|-----------------|------|
|  |  |              | план            | факт |
| <b>Тема 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. – 15 часов</b> |  |              |                 |      |
| 1-2  | Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.                    | 2            |                 |      |
| 3  | Выражения с переменной.  | 1            |                 |      |
| 4-5  | Решение уравнений.   | 2            |                 |      |
| 6  | <b>Входная контрольная работа</b>  | 1            |                 |      |
| 7  | Обозначение геометрических фигур буквами.  | 1            |                 |      |
| 8  | Странички для любознательных. М.д  | 1            |                 |      |
| 9  | Закрепление. Что узнали. Чему научились. Сам. работа                                 | 1            |                 |      |
| 10   | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание».</b>                        | 1            |                 |      |
| <b>Тема 2. Табличное умножение и деление. (50 часов)</b>           |  |              |                 |      |
| 11-12  | Связь умножения и сложения. Задачи на умножение.                                     | 2            |                 |      |
| 13   | Чётные и нечётные числа. М.Д.  | 1            |                 |      |
| 14   | Таблица умножения и деления на 3.  | 1            |                 |      |
| 15   | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.                             | 1            |                 |      |
| 16   | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».                                    | 1            |                 |      |
| 17   | Порядок выполнения действий.   | 1            |                 |      |
| 18   | «Странички для любознательных». Самостоятельная работа                               | 1            |                 |      |
| 19   | Что узнали, чему научились?  | 1            |                 |      |
| 20   | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</b>                     | 1            |                 |      |
| 21   | Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1            |                 |      |
| 22   | Закрепление пройденного. Таблица умножения.  | 1            |                 |      |
| 23   | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  | 1            |                 |      |
| 24   | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  | 1            |                 |      |
| 25   | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.                               | 1            |                 |      |
| 26   | Задачи на кратное сравнение.   | 1            |                 |      |
| 27   | Решение задач. Закрепление. Тест   | 1            |                 |      |
| 28   | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.                              | 1            |                 |      |
| 29   | Решение задач. М.д   | 1            |                 |      |
| 30   | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.                               | 1            |                 |      |
| 31-32  | Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали, чему научились?              | 2            |                 |      |
| 33   | <b>Контрольная работа «Табличное умножение и деление»</b>                            | 1            |                 |      |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 34   | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками   | 1 |  |  |
| 35   | Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей.  | 1 |  |  |
| 36   | Квадратный сантиметр.  | 1 |  |  |
| 37   | Площадь прямоугольника.  | 1 |  |  |
| 38   | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.   | 1 |  |  |
| 39   | Закрепление изученного. Решение задач.   | 1 |  |  |
| 40   | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.   | 1 |  |  |
| 41-<br>42  | Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.   | 2 |  |  |
| 43   | Квадратный дециметр.   | 1 |  |  |
| 44   | Квадратный метр.   | 1 |  |  |
| 45   | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились?  | 1 |  |  |
| 45-<br>47  | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». Анализ к/р, работа над ошибками.</b> | 2 |  |  |
| 48   | Умножение на 1. Умножение на 0.  | 1 |  |  |
| 49   | Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0.  | 1 |  |  |
| 50-<br>51  | Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. М.д   | 2 |  |  |
| 52   | Доли.  | 1 |  |  |
| 53   | Круг. Окружность.  | 1 |  |  |
| 54   | Диаметр окружности (круга). Решение задач.   | 1 |  |  |
| 55   | Единицы времени. Год, месяц. Решение задач.  | 1 |  |  |
| 56-<br>57  | Повторение и закрепление изученного материала<br>Что узнали. Чему научились                                      | 2 |  |  |
| 58   | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | 1 |  |  |
| 59-<br>60  | <b>Анализ контрольной работы.<br/>Закрепление - странички для любознательных</b>                                 | 2 |  |  |
| <b>Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (30 час.)</b> |  |   |  |  |
| 61   | Умножение и деление круглых чисел.   | 1 |  |  |
| 62   | Случай деления вида 80:20  | 1 |  |  |
| 63-<br>64  | Умножение суммы на число.  | 2 |  |  |
| 65-<br>66  | Умножение двузначного числа на однозначное.  | 2 |  |  |
| 67   | Закрепление изученного материала. М.д  | 1 |  |  |
| 68-<br>69  | Деление суммы на число.  | 2 |  |  |
| 70-<br>71  | Деление двузначного числа на однозначное.  | 2 |  |  |
| 72   | Делимое. Делитель.   | 1 |  |  |
| 73   | Проверка деления.  | 1 |  |  |
| 74-<br>75  | Деление вида<br>87:29  | 2 |  |  |
| 76   | Проверка умножения.  | 1 |  |  |
| 77   | Решение уравнений.   | 1 |  |  |
| 78-<br>79  | Закрепление изученного материала. <b>Сам. работа</b>   | 2 |  |  |
| 80   | <b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>  | 1 |  |  |
| 81   | <b>Анализ контрольной работы</b>   | 1 |  |  |
| 82   | Деление с остатком.  | 1 |  |  |
| 83-  | Решение задач на деление с остатком.   | 2 |  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 84   |  |   |  |
| 85   | Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.                             | 1 |  |
| 86   | Наши проекты «Задачи-расчёты»  | 1 |  |
| 87-88  | Что узнали, чему научились?  | 2 |  |
| 89   | <b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</b>   | 1 |  |
| 90   | <b>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.</b>  | 1 |  |
| <b>Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(10 час.)</b>            |  |   |  |
| 91   | Устная нумерация чисел в пределах 1000.  | 1 |  |
| 92   | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.  | 1 |  |
| 93   | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.  | 1 |  |
| 94   | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых   | 1 |  |
| 95   | Итоговая контрольная работа за 2 триместр. Работа над ошибками   | 1 |  |
| 96   | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.  | 1 |  |
| 97   | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. М.д                                   | 1 |  |
| 98   | Единицы массы. Грамм.  | 1 |  |
| 99-100   | Закрепление изученного материала. М. д.  | 2 |  |
| 102-103  | Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ ; $560 - 90$  | 2 |  |
| 104-105  | Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ ; $670 - 140$  | 2 |  |
| 106-108  | Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.  | 3 |  |
| 109  | Виды треугольников. М.д  | 1 |  |
| 110-111  | Закрепление изученного. Странички для любознательных. Что узнали, чему научились? Самостоятельная работа | 2 |  |
| 112  | <b>Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 1000».</b>                     | 1 |  |
| <b>Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (16 час.)</b> |  |   |  |
| 113-114  | Приёмы устных вычислений   | 2 |  |
| 115  | Виды треугольников.М.д   | 1 |  |
| 116-118  | Прием письменного умножения на однозначное число   | 3 |  |
| 119-122  | Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления.  | 4 |  |
| 123  | Знакомство с калькулятором   | 1 |  |
| 124-125  | Что узнали, чему научились?  | 2 |  |
| 126  | Закрепление изученного материала. Решение задач.   | 1 |  |
| 127-128  | <b>Итоговая контрольная работа. Анализ к/р, работа над ошибками.</b>                                     | 2 |  |
| <b>Тема 7. Итоговое повторение. (8 час.)</b>                       |  |   |  |
| 129-130  | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. М.д.  | 2 |  |
| 131-   | Повторение. Умножение и деление.   | 2 |  |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
| 132     |  |   |  |  |
| 133-134 | Повторение. Решение уравнений и задач.         | 2 |  |  |
| 135     | Проверочная работа.                            | 1 |  |  |
| 136     | Что узнали, чему научились. Подведение итогов. | 1 |  |  |

#### 4. Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- 2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 5.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2013
- 6.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
- 7.Журналы «Начальная школа».
- 8.Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
- 9.Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. –2013г.