

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3**

Проект программы
по учебному предмету
«английский язык»
составлена на основе примерной основной
общеобразовательной программы общего образования
обучающихся согласно требованиям ФГОС
за курс 5 класса

составитель программы:
учитель английского языка
Щебланова А.В.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	6
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов _____	11
2. Учебный план _____	14
3. Календарно-тематический план _____	15
4. Образовательные ресурсы _____	41

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 5 класса включает в себя такие темы:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Требования к уровню подготовки (ожидаемые результаты)

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:

Личностные УУД.

Метапредметные УУД.

- Познавательные УУД.
- Коммуникативные УУД.
- Регулятивные УУД.

Личностные УУД

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

1.1. Возможные результаты

Чтение. В 5-м классе чтение выступает сначала как цель, а затем как средство обучения ИК. В УМК-5 ставится задача научить учащихся читать вслух и про себя несложные тексты со скоростью 30 – 40 слов в минуту. В плане формирования перцептивных навыков учащиеся должны уметь прочитать любое слово по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 5 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Аудирование. Задачи обучения аудированию в 5 классе совпадают с задачами обучения чтению, так как аудирование, как и чтение, является рецептивным видом речевой деятельности. Исключение составляет большое количество упражнений на развитие фонематического слуха в период овладения произносительными навыками (цикл I). Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно **650**. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 5-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Контроль уровня сформированности умения аудировать осуществляется после каждого цикла с помощью текстов для аудирования, записанных на аудиоплётку, а также представленных в учебнике в разделе Scripts.

Говорение. Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагает продуктивного овладения всем речевым материалом. Из чтения в говорение переходит лишь часть материала. Достаточным можно считать овладение 300-500 лексическими единицами. Главной задачей, однако, является репродуктивное использование содержащегося в УМК материала. Цель можно считать достигнутой, если учащиеся способны выбрать из текстов и упражнений материал, необходимый для выражения собственных мыслей и чувств, и либо использовать его в готовом виде, либо скомбинировать необходимым образом на уровне фраз и сверхфразовых единств.

Материалы первого года обучения включают большинство основных грамматических явлений английского языка, однако, задачей этого года является овладение ими лишь в рецепции и частично на уровне репродукции, в высказываниях по аналогии.

В 5-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 - 10 фраз.

При обучении говорению одной из важнейших задач первого года обучения считается выработка аутентичного произношения: произношение звуков английского языка, фразовое и логическое ударение, правильное синтагматическое членение фраз, основные интонационные модели.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- ◆ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на английском языке;
- ◆ списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное + существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и ирреального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me... to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise);

существительных в функции прилагательного (artgallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

1.2. Критерии оценки

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловую завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

К концу обучения в 5 классе у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».

2. Учебный план (3 часа в неделю)

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Английский язык	9	3	36	33	33	102

3.Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-5” (серия УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, М.: Просвещение, 2008

Содержание изучаемого курса (3 часа в неделю)

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	Where are you from?	27	Таблица соответствий английских и русских звуков – р. 218-219 Памятки – р.220-221 Irregular Verbs – р.222 Linguistic and cultural guide – р.223-233 Vocabulary – р.234 -252 Scripts – р. 253-256
2.	What have you got?	21	
3.	What can you do?	30	
4.	What do you like doing?	24	
ИТОГО		102	

Цикл 1 “Where are you from?”

Порядковый номер и название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи	Речевой материал				Домашнее задание	Да	та
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		план	факт

1-2 Lessons 1-2. Hi, English !	Формирование слухо-произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии транскрипционных знаков и букв, отличающихся по написанию от русских букв: Hh, Ii, Gg, Ll, Yy).	Знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, сообщение сведений о распространенности английского в мире.	фонетический: [ɪ], [i], [I], [g], [S], [j], [e], [s], [h], [aI], [a], [aU]; лексический: English, yes; упр. 4 – Памятка №1 – транскрипция	фонетический: [ɪ], [i], [I], [g], [S], [j], [e], [s], [h], [aI], [a], [aU]; лексический: English, yes; речевые функции: приветствие (Hello, Hi); упр. 1; 2 (ABex. 1) - Тест №1 - выявление способности к догадке о значении незнакомых слов по их сходству с родным языком; Тест №2 - выявление способности к догадке о значении незнакомых слов, используя зрительный и слуховой образы слов; упр. 3; 5	фонетический: [ɪ], [i], [I], [g], [S], [j], [e], [s], [h], [aI], [a], [aU]; лексический: English, yes; речевые функции: приветствие (Hello, Hi)	упр. 2 (ABex. 1)	упр. 8, 9)		
			упр. 7	упр. 6 2)	упр. 6 1) – Памятка - №2 – хорошее произношение, 2)	упр. 10 (AB ex. 2); 11 (AB ex. 3)			
3 Lesson 3. Hello, Lilly! – Hi, Cecil.	Совершенствование навыков, сформированных на предыдущих уроках	Знакомство с некоторыми английскими именами, с песенкой-приветствием Hello, с формой и возможным содержанием письма личного характера, с некоторыми особенностями англо-английских иллюстрированных словарей для детей	Речевой материал предыдущих уроков упр. 2; 3 1); 4 (Readerex. 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр. 1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр. 3 3)	упр. 1 2) (ABex. 1); 3 2) - Тест №3 - проверка способности к выявлению языковых закономерностей	упр. 5 (AB ex. 4); 6 (AB ex. 3); 7 (Reader ex. 3); 8 (Reader ex. 4)		

<p>4-5 Lessons 4-5. Hi, I'm Linda. I'm from England.</p>	<p>Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических и грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии транскрипционных знаков и букв, отличающихся по написанию от русских букв: Ii, Dd, Ff, Rr, Ss, Ww).</p>	<p>Знакомство с картой Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии, с некоторыми именами британских детей, с особенностями звукоподражаний животным и предметам в англоязычных странах.</p>	<p><i>фонетический:</i> [п], [d], [t], [w], [k], [z], [r], [eI], [A], [f], [o], [m]; <i>лексический:</i> I, from, England, Wales, Scotland, Ireland, Russia; <i>грамматический:</i> tobe (1-е лицо, ед. ч.)</p> <p>упр. 3 2) (ABex. 1, 2) – Тест №4 – проверка способности догадываться о значении слов по звукоподражанию; Тест № 5, 6 – определение уровня развития способности к различению долгих и кратких звуков; Тест №7, 8 - определение уровня развития способности к дифференциации.</p> <p>упр. 4 1), 2)</p>	<p><i>фонетический:</i> [n], [d], [t], [w], [k], [z], [r], [eI], [A], [f], [o], [m]; <i>лексический:</i> I, from, England, Wales, Scotland, Ireland, Russia; <i>грамматический:</i> tobe (1-е лицо, ед. ч.)</p> <p>упр. 1; 2; 3</p>	<p><i>фонетический:</i> [n], [d], [t], [w], [k], [z], [r], [eI], [A], [f], [o], [m]; <i>лексический:</i> I, from, England, Wales, Scotland, Ireland, Russia; <i>грамматический:</i> tobe (1-е лицо, ед. ч.); речевая функция: представление (Iam... / Iamfrom...)</p> <p>упр. 3 1)</p>	<p>упр. 5 (ABex. 5)</p>	<p>упр. 5 (AB ex. 5); 6 (AB ex. 3); 7 (Reader ex. 5)</p>		
<p>6 Резервный урок</p>					<p>упр. 4 3)</p>		<p>упр. 8 (AB, Lesson 3 ex. 4); 9 (Reader ex. 6)</p>		

<p>7-8 Lessons 6–7. Linda is English, Tom is Scottish.</p>	<p>Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и перцептивных навыков аудирования, сформированных на предыдущих уроках; совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; развитие умения читать с целью поиска конкретной информации на карте (формирование навыков каллиграфии букв: Nn, Tt, Oo, Mm, Gg, Vv, Cc, Aa, Bb, Pp)</p>	<p>Знакомство с некоторыми городами Соединенного королевства, с национальностями людей, проживающих на территории Великобритании; с некоторыми сказочными персонажами; знакомство с легендой о лох-несском чудовище и с одним из персонажей популярного детского журнала <i>SesameStreet</i>.</p>	<p><i>фонетический:</i> материал предыдущих уроков; <i>лексический:</i> in, Russian, Scottish, Welsh, Irish, he, she; <i>грамматический:</i> to be (3-е лицо, ед. ч., утв. и отр. формы)</p> <p>упр. 1</p>	<p><i>фонетический:</i> материал предыдущих уроков; <i>лексический:</i> in, Russian, Scottish, Welsh, Irish, he, she; <i>грамматический:</i> to be (3-е лицо, ед. ч., утв. и отр. формы)</p> <p>упр. 2 – Памятка №3 – велел за диктором; 3 1)</p>	<p><i>фонетический:</i> материал предыдущих уроков; <i>лексический:</i> in, Russian, Scottish, Welsh, Irish, he, she; <i>грамматический:</i> to be (3-е лицо, ед. ч., утв. и отр. формы)</p> <p>упр. 1 2)</p>		<p>упр. 8 (Reader ex. 7)</p>		
			<p>упр. 3 2), 3); 5; 6 (ABex. 2)</p>	<p>упр. 6 (ABex. 2) – Тест №9 – определение уровня развития способности к различению логического ударения; 7 (ABex. 3) - Тест №10 – определение уровня развития способности к различению основных интонационных моделей</p>		<p>упр. 4 (AB ex. 1); 6 (AB ex. 2); 7 (AB ex. 3)</p>	<p>упр. 9 (AB ex. 4); 10 (Reader ex. 8)</p>		
<p>9 Резервный урок</p>									
<p>10-11 Lessons 8–9. - Hi! – Hello! What is your name?</p>	<p>Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции, развитие умения работать с картой, формирование лексических и грамматических навыков говорения.</p>	<p>Знакомство с некоторыми штатами и городами США, с особенностями речевого этикета, с некоторыми особенностями звукоподражаний животным и предметам на английском языке и с некоторыми сказочными персонажами.</p>	<p><i>фонетический:</i> [ʃ], [b], [O:], [A:], [U], [u:], [v], [aU], [T], [D], [U@], [p]; <i>лексический:</i> my, a name, we, they, America, big, but, beautiful, and, you, now state, city; <i>грамматический:</i> to be (мн. ч.)</p> <p>упр. 3 1) - Culture Note - приветствие, 2) а); 8 (Reader ex. 9)</p>	<p><i>фонетический:</i> [ʃ], [b], [O:], [A:], [U], [u:], [v], [aU], [T], [D], [U@], [p]; <i>лексический:</i> my, a name, we, they, America, big, but, beautiful, and, you, now state, city; <i>грамматический:</i> to be (мн. ч.)</p> <p>упр. 1; 2</p>	<p><i>фонетический:</i> [ʃ], [b], [O:], [A:], [U], [u:], [v], [aU], [T], [D], [U@], [p]; <i>лексический:</i> my, a name, we, they, America, big, but, beautiful, and, you, now state, city; <i>грамматический:</i> to be (мн. ч.); речевая функция: приветствие (How are you? (I'm) fine. Thank you.)</p> <p>упр. 2; 3 2) b)</p>		<p>упр. 5 (AB ex. 1); 8 (Reader ex. 9)</p>		

			упр. 4	упр. 4 1)			упр. 6 (AB ex. 2); 7 (AB, Lesson 3, ex. 4); 9 (Reader ex. 10)		
12 Резервный урок									
13-14 Lessons 10-11. Who is your favourite writer?	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, перцептивных навыков аудирования, формирование лексических и грамматических навыков, развитие скорости чтения; развитие умения привлекать знания, полученные по другим предметам (формирование навыков каллиграфии).	Знакомство с некоторыми известными писателями и персонажами из их произведений, с особенностями английского языка (артикли).	<i>фонетический:</i> материал предыдущих уроков; <i>лексический:</i> a writer, a poet, great, American, favourite, famous, popular, a character; <i>грамматический:</i> неопределенный артикль упр. 1; 2	<i>фонетический:</i> материал предыдущих уроков; <i>лексический:</i> a writer, a poet, great, American, favourite, famous, popular, a character упр. 1 3)	<i>фонетический:</i> материал предыдущих уроков; <i>лексический:</i> a writer, a poet, great, American, favourite, famous, popular, a character; <i>грамматический:</i> неопределенный артикль упр. 2		упр. 5 (AB ex. 3); 8 (Reader ex. 11)		

			упр. 3 1), 2)	упр. 3 1)	упр. 3 3)	упр. 3 3) (AB, Lesson 3, ex. 4); 4 (ABex. 1) – Тест №11 - определение способности к функционально адекватному восприятию и использованию грамматических структур; 7 (ABp.114)	упр. 6 (AB ex. 2); 7 (AB p.114, 1.); 9 (Reader ex.12)		
15-16 Lessons 12-13 Are you from Scotland?	Формирование грамматических навыков (общие и специальные вопросы с глаголом tobe), совершенствование навыков чтения по транскрипции.	Знакомство с некоторыми географическими объектами Великобритании (городами, горами, реками).	<i>грамматический:</i> общие и специальные вопросы с глаголом tobe упр. 1 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8), 9); 2	<i>грамматический:</i> общие и специальные вопросы с глаголом tobe упр. 1 1)	<i>грамматический:</i> общие и специальные вопросы с глаголом tobe упр. 2		упр. 4 (AB ex. 1)		
			упр. 3 1); 6 (ABex. 2) – Тест №12 – определение способности к выделению основной темы текста		упр. 3 2); 5	упр. 6 (AB ex. 2)	упр. 7 (AB ex.3)		
17 Резервный урок									
18-19 Lessons 14-15. We are glad we are here.	Контроль уровня сформированности навыков чтения по транскрипции (36 знаков), лексических и грамматических навыков; развитие умения переводить с русского языка на английский.	Знакомство с оформлением открыток, содержащих информацию личного характера; с популярным героем детских книг Гарри Поттером; с особенностями строения английского предложения (с глаголом tobe) в сравнении с русскими предложениями.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1; 2		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 5); 2		упр. 6 (Reader ex. 13, 14)		

			упр. 3 1); 4 2)		упр. 3 1), 2); 4 1), 3)	упр. 4 3); 5	упр. 7 (Reader ex. 15); 8 (Reader ex. 16)		
20 Резервный урок									
21-22 Lessons 16-17. I like scones with cream!	Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции, лексических и грамматических навыков говорения, развитие скорости чтения (формирование навыков каллиграфии: буквы Jj, Mm, Ch, ch, Ff, Gg, Tt).	Знакомство с некоторыми реалиями традиционной британской кухни (cookedbreakfast, afternoontea, teawithmilk), знакомство с популярной детской песенкой "Ilike...", с происхождением некоторых продуктов, с особенностями употребления существительного в роли определения.	<i>фонетический:</i> [ʃ], [dʒ], [I@], [i:]; <i>лексический:</i> bacon, (for) breakfast, butter, a cake, cereal, cheese, chocolate, coffee, an egg, fish, fruit, like, jam, juice, lettuce, (for) lunch, marmalade, milk, (an) orange, a sandwich, a sausage, a scone, sugar, (for) tea, toast, a topmato, with упр. 1	<i>фонетический:</i> [ʃ], [dʒ], [I@], [i:]; <i>лексический:</i> bacon, (for) breakfast, butter, a cake, cereal, cheese, chocolate, coffee, an egg, fish, fruit, like, jam, juice, lettuce, (for) lunch, marmalade, milk, (an) orange, a sandwich, a sausage, a scone, sugar, (for) tea, toast, a topmato, with упр. 1; 2	<i>фонетический:</i> [ʃ], [dʒ], [I@], [i:]; <i>лексический(дляусвоениявсемклассом):</i> <i>bacon, (for) breakfast, butter, a cake, cereal, cheese, chocolate, coffee, an egg, fish, fruit, like, jam, juice, lettuce, (for) lunch, marmalade, milk, (an) orange, a sandwich, a sausage, a scone, sugar, (for) tea, toast, a topmato, with</i> (≈ 18 ЛЕдляиндивидуальногоусвоенияповыборузчисласлов, выделенныхкурсивом) упр.2		упр. 5 (AB ex.1); 6 (AB ex.2); 7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.17, 18)		
			упр.3 1); 4 1), 2)	упр.3 2); 4 1)	упр.4 3), 4)	упр.4 4)	упр. 9 (AB ex.4, 5); 10 (Reader ex.19)		

<p>23 Lesson 18. I'd like to try Yorkshire pudding.</p>	<p>Совершенствование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии; формирование лексических и грамматических навыков, развитие скорости чтения.</p>	<p>Знакомство с некоторыми традиционными британскими блюдами, с реалиями и такими понятиями, как fastfood (sandwich, Cornishpasty, fishandchips), с происхождением названия блюда "bangersandmash", с меню популярных кафе быстрого питания HMSHost.</p>	<p><i>лексический</i>: a pasty, (a) pudding, chips, porridge, an oatcake, really, tasty, lovely, nice, to try, please, very; I think, Would you like to try ...?, Cornish, Yorkshire, Cheddar, Cumberland; <i>речеваяфункция</i>: выражениежелания (I'd like to try...) упр.1; 2 1)</p>	<p><i>лексический</i>: a pasty, (a) pudding, chips, porridge, an oatcake, really, tasty, lovely, nice, to try, please, very; I think, Would you like to try ...?, Cornish, Yorkshire, Cheddar, Cumberland; <i>речеваяфункция</i>: выражениежелания (I'd like to try...) упр.1 2); 3</p>	<p><i>лексический</i>(дляусвоениявсемклассом): <i>a pasty, (a) pudding, chips, porridge, an oatcake, really, tasty, lovely, nice, to try, please, very; I think, Would you like to try ...? (≈ 5 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); речевая функция</i>: выражениежелания (I'dliketotry...) упр.2 2); 3; 5</p>	<p>упр. 4 (AB ex.1, 2)</p>	<p>упр. 5 (AB ex.3); 6 (AB p.114, 2.); 7 (AB ex. 4) (пожеланию); 8 (Reader ex.20) или 9 (Reader ex.21) (навыбор)</p>		
---	---	--	--	--	---	----------------------------	--	--	--

<p>24 Lesson 19. Trick or treat?</p>	<p>Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических и грамматических навыков говорения (формирование навыков каллиграфии).</p>	<p>Знакомство с праздником канун дня всех святых (Хэллоуин – Halloween), с некоторыми реалиями, связанными с этим праздником (jack-o'-lantern), с песнями "Thepumpkininthepatch", "LoobyLoo", знакомство с рождественскими традициями в родной культуре (колядование), знакомство с праздником День Гая Фокса (GuyFawkes' Day).</p>	<p><i>фонетический:</i> [e@], [OI], [Æ:], [Z]; <i>лексический:</i> a boy, a girl, to enjoy, a trick (to play ~s on smb.), scary, a ghost, a costume, a bat, a mask, a story about, a witch, black, to make, to wear, to scare, a friend, a neighbour, to go, a house, from... to, to sing, a song, folk, a pumpkin, to call, a patch</p> <p>упр.1; 3; 4 1), 2), 3); 5</p>	<p><i>фонетический:</i> [e@], [OI], [Æ:], [Z]; <i>лексический:</i> a boy, a girl, to enjoy, a trick (to play ~s on smb.), scary, a ghost, a costume, a bat, a mask, a story about, a witch, black, to make, to wear, to scare, a friend, a neighbour, to go, a house, from... to, to sing, a song, folk, a pumpkin, to call, a patch</p> <p>упр.1; 2; 3; 4 1)</p>	<p><i>фонетический:</i> [e@], [OI], [Æ:], [Z]; <i>лексический</i> (для освоения всем классом): a boy, a girl, to enjoy, a trick (to play ~s on smb.), scary, a ghost, a costume, a bat, a mask, a story about, a witch, black, to make, to wear, to scare, a friend, a neighbour, to go, a house, from... to, to sing, a song, folk, a pumpkin (≈ 6 ЛЕ для индивидуального освоения по выбору из числительных, выделенных курсивом); <i>речевая функция:</i> выражение желания (I'd like to try...)</p> <p>упр.2; 4 4); 5 2)</p>		<p>упр.6; 7 (AB ex.1); 8 (AB ex.2); 9; 10 (Reader ex. 22)</p>		
--	---	---	---	---	--	--	---	--	--

25 Lesson 20. Fortune Jungle	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков, развитие скорости чтения.	Знакомство с особенностями празднования Хэллоуина, с игрой "Buttonsonacoat", со стихотворением-считалкой "FortuneJungle", песней "LoobyLoo"; знакомство с особенностями празднования Дня Гая Фокса.	<i>фонетический:</i> материал предыдущих уроков; <i>лексический:</i> new, good, fortune, light, a carriage, a cart, a dress, a hat, pleasure, joy, treasure, счетот 1 до 12 упр.1; 2; 3 1)	<i>фонетический:</i> материал предыдущих уроков; <i>лексический:</i> new, good, fortune, light, a carriage, a cart, a dress, a hat, pleasure, joy, treasure, счетот 1 до 12 упр.1 2); 2 2); 3 2)	<i>фонетический:</i> материал предыдущих уроков; <i>лексический:</i> new, good, fortune, light, a carriage, a cart, a dress, a hat, pleasure, joy, treasure (~ 5-6) ЛЕ для индивидуального освоения по выбору из числительных, выделенных курсивом) упр.1 3); 2 3); 3 2)		упр.4 (AB p.115, 3.); 5 (Reader ex.23)		
26-27 Резервные уроки									

Цикл 2 "What have you got?"

Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи	Речевой материал	Домашнее задание	Дата
----------------	-----------------------------------	----------------------------	------------------	------------------	------

			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
28-29 Lessons 21-22. I've got many pets.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, перцептивных навыков аудирования.	Знакомство с персонажами книги Хью Лофтинга «история доктора Дулитла», с особенностями звукоподражания животным в англоязычных странах, с отличительными особенностями английского языка (артикле the); знакомство с песней "If you are happy and you know it", с некоторыми литературными героями и их питомцами.	<i>лексический:</i> many, a pet, a sister, say(s), a rabbit, a cow, a horse, a chicken, a mouse, a duck, a pig, a parrot, an owl, a dog, a bird; <i>грамматический:</i> глагол have got в утвердительной и отрицательной формах; артикле the упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> many, a pet, a sister, say(s), a rabbit, a cow, a horse, a chicken, a mouse, a duck, a pig, a parrot, an owl, a dog, a bird; <i>грамматический:</i> глагол have got в утвердительной и отрицательной формах; артикле the упр.1 1); 2 2)	<i>лексический</i> (для усвоения всем классом): many, a pet, a sister, say(s), a rabbit, a cow, a horse, a chicken, a mouse, a duck, a pig, a parrot, an owl, a dog, a bird (≈ 7 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); <i>грамматический:</i> глагол have got в утвердительной и отрицательной формах упр.2		упр. 2 2) (Scripts p.254)	план	факт
			упр.3 1), 2)		упр.3 3)	упр.4 (AB ex.1)	упр.5 (Reader ex.24); 6 (Reader ex.25)		

30-31 Lessons 23-24. One, two, three...	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование перцептивных навыков аудирования, произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции; чтение по правилам окончаний существительных во множественном числе (совершенствование навыков каллиграфии).	Знакомство с особенностями использования определенных жестов при счете, знакомство с популярной песенкой "MrSmith, theKeeper".	<i>лексический</i> : one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, both, zoo, a turtle, an ostrich, a turkey, a raven, a crocodile, mice (mouse); <i>грамматический</i> : множественное число существительных упр.1 1); 2 1), 2), 3)	<i>лексический</i> : one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, both, zoo, a turtle, an ostrich, a turkey, a raven, a crocodile, mice (mouse); <i>грамматический</i> : множественное число существительных упр.2 1)	<i>лексический</i> (для усвоения всем классом): one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, both, zoo, a turtle, an ostrich, a turkey, a raven, a crocodile, mice (mouse) (≈ 3-4) ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); <i>грамматический</i> : множественное число существительных упр.1 2), 4)	упр.1 3) (AB Lesson 3, ex.4); 2 4) (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2); 2 1)		
			упр.7 (Reader ex.26)		упр.2 5); 3		упр.5* (AB ex.3); 6 (AB p.115, 4.); 7 (Reader ex.26)		

32-33 Lessons 25-26. I've got a nice family!	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Знакомство с героями книг "The Stupids" Гарри Алларда, "The Doctor" Роберта Саути и "Here Comes Thursday" Майкла Бонда, с названиями типичных британских пород собак (an English setter, an Irish setter, a collie, a corgi), с особенностями употребления притяжательных местоимений.	лексический: a family, a mother, a father, a kid, their, a grandmother, a grandfather, her, his, stupid, brains, a brother, this (is), a hen, a cock, a goose, a collie, a setter; грамматический: притяжательные местоимения упр. 1 1), 3), 4), 5)	лексический: a family, a mother, a father, a kid, their, a grandmother, a grandfather, her, his, stupid, brains, a brother, this (is), a hen, a cock, a goose, a collie, a setter; грамматический: притяжательные местоимения упр. 1 1)	лексический: a family, a mother, a father, a kid, their, a grandmother, a grandfather, her, his, stupid, brains, a brother, this (is); грамматический: притяжательные местоимения упр. 1 2)*, 3); 4 (AB ex. 1)		упр. 6 (Reader ex. 27, 28); принести фотографии членов своих семей, своих питомцев		
			упр. 2; 3*		упр. 3	упр. 5 (AB ex. 2)			
34-35 Lessons 27-28. Have you got a sister? Have you got a brother?	Формирование лексических и грамматических навыков, формирование навыков интонационного оформления общих вопросов, совершенствование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Знакомство с героями книги Франка Баума «Волшебник страны Оз», с понятием potluck dinner	лексический: a heart, courage, flour; грамматический: глагол have got в вопросительной форме и в кратких ответах упр. 1 1), 2), 3); 2		лексический: a heart, courage, flour; грамматический: глагол have got в вопросительной форме и в кратких ответах упр. 1 3); 2	упр. 1 4) (AB Lesson 3, ex. 4)	упр. 7 (Reader ex. 29)		
					упр. 3; 4		упр. 5 (AB ex. 1, 2); 6 (AB p. 116, 5.); 8 (Reader ex. 30)		

36-37 Lessons 29-30. I can sing the ABC.	Знакомство с алфавитом, совершенствование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации (работа с картой).	Знакомство с алфавитом, с популярной песенкой "ABC", с названиями улиц Вашингтона, с общепринятыми сокращениями названий американских штатов.	лексический: буквы алфавита; an apple, a queen, a window, an uncle, a zebra, a lemon упр. 1; 3	лексический: буквы алфавита; an apple, a queen, a window, an uncle, a zebra, a lemon упр. 1	лексический: буквы алфавита	упр. 4 (AB ex. 1)	упр. 6 (AB ex. 2, 3); 7 (Reader ex. 31)		
			упр. 2 1); 5 1), 3) (Reader ex. 32)		упр. 2 2)	упр. 5 2), 4)*	упр. 6 (AB ex. 4); 8 (Reader ex. 33)		
38-39 Lessons 31-32. What does it mean?	Развитие умения определять части речи для установления значения слов, умение выбирать контекстуальное значение многозначного слова, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков.	Знакомство с англо-русским словарем.	лексический: a dictionary, a post office, chemist's, cinema, a bookshop, a bar, cricket (2) упр. 2 1) – Памятка №4 – учиться пользоваться словарем, 2) а), б)			упр. 1; 2 2) с)	упр. 4 (AB ex. 2); 5 (Reader ex. 34)		
			упр. 2 2) д); 3 (AB ex. 1); 6 (Reader ex. 35)				упр. 7 (Reader ex. 36)		
40 Резервный урок									
41-42 Lessons 33-34. I can read any English word!	Повторение и проверка уровня сформированности навыков чтения по транскрипции.	Знакомство с популярными именами домашних животных, с названиями популярных в Великобритании сортов фруктов, знакомство с понятием музей.	лексический: clothes, a car, a plant, an animal, a book, an instrument, a sculpture, furniture, a doll упр. 1			упр. 5 (AB, Consolidation lesson, ex. 4)	упр. 5 (AB, Consolidation lesson, ex. 4)		

			упр.2 1); 3; 4 1), 3)		упр.2 2); 3	упр.4 2)	упр.6 (AB, Consolidation lesson, ex.5)		
43 <i>Consolidation</i>									
44 <i>Резервный урок</i>									
45-46 Lessons 35-36. Test Yourself	Контроль уровня сформированности навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии, лексических и грамматических навыков, уровня развития умения аудировать.	Контроль знаний фактов культуры стран изучаемого языка в рамках тем, изученных в I и II четвертях, знакомство с необычными названиями городов и штатов, с названиями наиболее распространенных в мире языков, с некоторыми национальностями людей, проживающих в США, с названиями стран, в которых английский язык является государственным. Памятка №5 – самоконтроль (стр.76) Self-Assessment (стр.83)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reading - 1 1), 2), 3), 4); Vocabulary – 1; Cultural Awareness – 1; How many new words from units 1 and 2 do you know?	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Listening Comprehension - 1 1), 2)		упр. Grammar 1 1), 2); Cultural Awareness - 1			
47-48 <i>Резервные уроки</i>									

Цикл 3 “What can you do?”

Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи	Речевой материал				Домашнее задание	Дата	
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		план	факт
49-50 Lessons 37-38. Britain is an attractive land.	Формирование навыков чтения буквы "а" (в открытом, закрытом и безударном слогах), формирование навыков распознавания открытого и закрытого слогов, развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания, формирование лексических навыков (формирование орфографических навыков и перцептивных навыков аудирования).	Знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Highland Games, Scottish dancing, classic races, с фольклорным героем Ральфом; знакомство с некоторыми достопримечательностями России; знакомство с особенностями английского языка (понятие открытого и закрытого слога).	<p><i>лексический</i>: amazing, ancient, attractive, castle, cave, classic, craft, dance, explore, gallery, game, holiday-maker, lake, to listen to, national, palace, romantic, to see, tourist, valley, vast, to visit, to watch, bagpiper, bagpipes, capital, daffodil, land, maze, race;</p> <p><i>грамматический</i>: модальный глагол can</p> <p>упр. 1 1), 2), 3) – Памятка №6 – учись читать... по слогам, 4); 2</p>	<p><i>лексический</i>: amazing, ancient, attractive, castle, cave, classic, craft, dance, explore, gallery, game, holiday-maker, lake, to listen to, national, palace, romantic, to see, tourist, valley, vast, to visit, to watch, bagpiper, bagpipes, capital, daffodil, land, maze, race;</p> <p><i>грамматический</i>: модальный глагол can</p> <p>упр. 1 1)</p>	<p><i>лексический</i> (для усвоения всем классом): amazing, ancient, attractive, castle, cave, classic, craft, dance, explore, gallery, game, holiday-maker, lake, to listen to, national, palace, romantic, to see, tourist, valley, vast, to visit, to watch, bagpiper, bagpipes, capital, daffodil, land, maze, race;</p> <p><i>грамматический</i>: модальный глагол can</p> <p>упр. 1 1)</p>	упр. 3 1) (Reader ex.37), 2)* (Reader ex.38); 6 (AB ex.1)	план	факт	
			упр. 4; 5	упр. 4 1)	упр. 5; 7				упр. 7 (AB ex.2)

<p>51-52 Lessons 39-40. What is London famous for?</p>	<p>Формирование навыков чтения буквы "а" в сочетаниях «а + г + согласная буква», «а + г + гласная буква», «а + и + г», развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания, формирование лексических навыков (формирование орфографических навыков и перцептивных навыков аудирования).</p>	<p>Знакомство с достопримечательностями Лондона, Москвы и некоторых городов США, с различными способами проведения свободного времени в Великобритании, с таким понятием, как Sundayroast.</p>	<p><i>лексический:</i> airport, arch, art, fair, garden, large, market, parents, park, play, to prepare, rare, repair, spare, spend, square, stay at home, take a ride, various, to walk, to walk a pet, watch TV; What... ?; Londoner, Sunday roast; <i>грамматический:</i> модал ьный глагол can</p> <p>упр.1 1), 2), 3), 4), 5)* (Readerex.44);</p> <p>Дополнительные упражнения: Reader ex.42, 43</p>	<p><i>лексический:</i> airport, arch, art, fair, garden, large, market, parents, park, play, to prepare, rare, repair, spare, spend, square, stay at home, take a ride, various, to walk, to walk a pet, watch TV; What... ?; Londoner, Sunday roast; <i>грамматический:</i> модал ьный глагол can</p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>лексический</i>(для усвоен ия всем классом): <i>airport, arch, art, fair, garden, large, market, parents, park, play, to prepare, rare, repair, spare, spend, square, stay at home, take a ride, various, to walk, to walk a pet, watch TV; What... ?</i>(≈ 10 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из исла слов, выделенных курсивом); <i>грамматический:</i> модал ьный глагол can</p>	<p>упр.2 (AB ex.1); 5 (AB ex.3)</p>		
<p>53-54 Lessons 41-42. I can play the trumpet!</p>	<p>Формирование навыков чтения буквы "и" в закрытом слоге, в открытом слоге, после "r", после сочетания «согласная буква + l», после шипящей согласной, в безударном положении и словах-исключениях из правила; развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания; формирование лексических навыков (формирование навыков орфографии – написание слов, относящихся к теме "Music and Me", перцептивных навыков аудирования).</p>	<p>Знакомство с выдающимся американским музыкантом Луи Армстронгом, с такими понятиями, как full orchestra и jazz music.</p>	<p><i>лексический:</i> any other, but, classical, culture, drum, dulcimer, flute, bugle, fun, guitar, gusli, lute, tune, instrument, music, musician, trumpet, tube; What instrument... ?; amusing, full, put, rule, such, usual; <i>грамматический:</i> модал ьный глагол can в отрицательной и вопросительной формах</p> <p>упр.1 1), 4), 5), 6)</p> <p>Дополнительные упражнения: Reader ex.48, 49</p>	<p><i>лексический:</i> any other, but, classical, culture, drum, dulcimer, flute, bugle, fun, guitar, gusli, lute, tune, instrument, music, musician, trumpet, tube; What instrument... ?; amusing, full, put, rule, such, usual; <i>грамматический:</i> модал ьный глагол can в отрицательной и вопросительной формах</p> <p>упр.1 1), 2), 3)</p>	<p><i>лексический</i>(для усвоен ия всем классом): any other, but, classical, culture, <i>drum, dulcimer, flute, bugle, fun, guitar, gusli, lute, tune, instrument, music, musician, trumpet, tube</i>; What instrument... ?(≈ 6 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); <i>грамматический:</i> модал ьный глагол can в отрицательной и вопросительной формах</p>	<p>Упр.4 (AB ex.1); 7 (Reader ex.50)</p>	<p>упр.6 (AB ex.2); 7 (AB p.117, 6); 8 (Reader ex.47)</p>	<p>упр.5 (AB ex.2, 4, 5); 6 (AB p.117,</p>
			<p>упр.3</p> <p>Дополнительные упражнения: Reader ex.45, 46</p>	<p>упр.3 1)</p>	<p>упр.3 2); 4</p>			
			<p>Дополнительное</p>	<p>упр.2 1)</p>	<p>упр.2 3); 3*</p>			

			упражнение: Reader ex.51				7); 8 (Reader ex.52)		
55-56 Lessons 43-44. I can play basketball. Can you?	Совершенствование навыков чтения гласных “а”, “i”, “u”, “y” и навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков, формирование лексических навыков (формирование навыков орфографии и перцептивных навыков аудирования).	Знакомство с персонажем популярной телепередачи SesameStreet, с разными популярными детскими играми.	лексический: atschool, atthepark, ball, basketball, boardgame, computer, do, everyday, football, golf, hopscotch, insummer, inwinter, rideaskateboard, rollerskate; грамматический: модальный глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2) Дополнительное упражнение: Reader ex.53	лексический: atschool, atthepark, ball, basketball, boardgame, computer, do, everyday, football, golf, hopscotch, insummer, inwinter, rideaskateboard, rollerskate; грамматический: модальный глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах упр.1 1); 2 1)	лексический(дляусвоениявсемклассом): at school, at the playground, ball, basketball, board game, computer, do, every day, football, golf, hopscotch, in summer, in winter, ride a skate board, roller skate (≈ 6 ЛЕдляиндивидуальногоусвоенияповыборуизчислослов, выделенныхкурсивом); грамматический:модальный глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах упр.1 4); 2 3), 4)		упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2); 6 (AB p.117, 8)		
			упр.3 1), 2) Дополнительное упражнение: Reader ex.57		упр.3 1), 2), 3)*	упр.7 (Reader ex.54, 55); 8 (Reader ex.56)			
57 Резервный урок									
58 Lesson 45. Read the text, please.	Формирование навыков чтения буквы “e”; формирование лексических и грамматических навыков: повелительное наклонение (совершенствование навыков орфографии).	Знакомство с вежливыми формами обращения, с детскими стихами (стихотворение PastHistory Эдварда Лира), с правилами поведения в зоопарке.	лексический:a friend, a lesson, a test, a text, please, clean, to help, never, to read, to repeat, to retell, to speak, to get ready; Sorry, I can't; Sorry, I will not; With pleasure; exercise, French, to keep, to meet, a pen, e sentence, to sleep, a teacher, a textbook; грамматический: повелительное наклонение	лексический:a friend, a lesson, a test, a text, please, clean, to help, never, to read, to repeat, to retell, to speak, to spell, a word, to get ready; Sorry, I can't; Sorry, I will not; With pleasure; exercise, French, to keep, to meet, a pen, e sentence, to sleep, a teacher, a textbook; грамматический: повелительное наклонение (Imperative Mood) упр.1 1); 4 1)	лексический(дляусвоениявсемклассом):a friend, a lesson, a test, a text, please, clean, to help, never, to read, to repeat, to retell, to speak, to spell, a word, to get ready; Sorry, I can't; Sorry, I will not; With pleasure (≈ 8 ЛЕдляиндивидуальногоусвоенияповыборуизчислослов, выделенныхкурсивом); грамматический:		упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.59); 8 (AB ex.2)		

			ние (Imperative Mood) упр.1; 2* (Readerex.58); 3; 4; 5 Дополнительное упражнение: Reader ex.59		повелительнонаклоне ние (Imperative Mood) упр.4 3); 5				
59-60 Lessons 46-47. How old are you?	Совершенствование навыков чтения гласных букв, развитие скорости чтения, умения читать с целью поиска конкретной информации, формирование грамматических навыков: притяжательный падеж существительных, количественные числительные от 11 до 1000; совершенствование лексических навыков (формирование навыков орфографии).	Знакомство с понятием «семейное дерево», с различными видами досуга.	<i>лексический</i> : sport, Granny, ahobby, gardening, new, aphoto; <i>грамматический</i> : притяжательный падеж существительных (PossessiveCase), количественные числительные (CardinalNumbers) упр.1 1), 2), 3), 4), 6) Дополнительное упражнение: Reader ex.60	<i>лексический</i> : sport, Granny, ahobby, gardening, new, aphoto; <i>грамматический</i> : притяжательный падеж существительных (PossessiveCase), количественные числительные (CardinalNumbers) упр.1 1)	<i>лексический</i> : sport, Granny, a hobby; <i>грамматический</i> : притяжательныйпадеж существительных (Possessive Case), количественныечислит ельные (Cardinal Numbers) упр.1 2), 4), 6)	упр.1 5) (AB ex.1)	упр.2 (AB ex.2)		
			упр.3; 4 1)	упр.4 1)	упр.3; 4 2)	упр.5 (Reader ex.61); 6; 7 (AB ex.3); 8 (AB ex.4) (индивидуал ьно)			
61-62 Lessons 48-49. I'd like to buy a bicycle. And you?	Формирование навыков чтения буквы "i" в открытом, закрытом и безударном слогах, развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания, формирование лексических навыков (формирование навыков орфографии и перцептивных навыков аудирования).	Знакомство с некоторыми особенностями рекламы, магазинами "ten-cent".	<i>лексический</i> : a bicycle, a kite, to buy, cinema, to collect, exciting, film, fish/fishing, to fly, gift, to go hiking, to go on a picnic, interesting, little, to live, to make a trip, motorbike, picture, pie, prize, to ride, river, sticker, to swim, ticket, trip, video, village, to win, with us упр.1; 2; 3; 4 Дополнительные упражнения: Reader	<i>лексический</i> : a bicycle, a kite, to buy, cinema, to collect, exciting, film, fish/fishing, to fly, gift, to go hiking, to go on a picnic, interesting, little, to live, to make a trip, motorbike, picture, pie, prize, to ride, river, sticker, to swim, ticket, trip, video, village, to win, with us упр.1	<i>лексический</i> (дляусвоен иявсемклассом): a bicycle, a kite, to buy, cinema, to collect, exciting, film, fish/fishing, to fly, gift, to go hiking, to go on a picnic, interesting, little, to live, to make a trip, motorbike, picture, pie, prize, to ride, river, sticker, to swim, ticket, trip, video, village, to win, with us (≈ 14 ЛЕдляиндивидуальног оусвоенияповыборуизч исласлов,		упр.6 (AB ex.1, 2)		

			ex.62, 63, 64		выделенных курсивом)				
			упр.5 1), 2) Дополнительное упражнение: Reader ex.65	упр.5 1)	упр.5 3)		упр.7 (AB p.118, 9); 8 (Reader ex.66)		
63 Lesson 50. Who is bigger?	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, формирование лексических навыков, формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.	Знакомство с обитателями лондонского зоопарка, с отличительными особенностями различных животных, с самыми высокими в мире зданиями.	<i>лексический:</i> dangerous, exotic, fast, long, many, more, most, strong, tall, an elephant, a giraffe, a leopard, a mosquito, an ostrich, a peacock, a python, a tiger, a whale, a zebra; <i>грамматический:</i> степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives) упр.1; 2 1); 4 1)	<i>лексический:</i> dangerous, exotic, fast, long, many, more, most, strong, tall, an elephant, a giraffe, a leopard, a mosquito, an ostrich, a peacock, a python, a tiger, a whale, a zebra; <i>грамматический:</i> степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives) упр.1 1)	<i>лексический</i> (для усвоения всем классом):dangerous, exotic, fast, long, many, more, most, strong, tall, <i>anelephant, agiraffe, aleopard, amosquito, anostrich, apeacock, apython, atiger, awhale, azebra</i> (≈ 6 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); <i>грамматический:</i> степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives) упр.1 2); 2 2); 4	упр.2 3) (AB ex.1); 3* (AB ex.2)	упр.5 (AB ex.3); 6 (Reader ex.67); 7 (AB ex.4); 8 (AB ex.5)		
64 <i>Резервный урок</i>									
65 Lesson 51. My favourite book.	Формирование навыков чтения буквы "o", развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, формирование лексических навыков (формирование навыков орфографии).	Знакомство с популярной детской литературой, с некоторыми литературными жанрами, с историческими личностями (Робин Гуд, Джеймс Кук), с некоторыми особенностями английского языка при переводе названий книг.	<i>лексический:</i> food, a hero, historical, a horror, a monster, a poem, short, a story, a novel, a robot, a house упр.1, 1 6) (Reader ex.68); 2 Дополнительное упражнение: Reader ex.69	<i>лексический:</i> food, a hero, historical, a horror, a monster, a poem, short, a story, a novel, a robot, a house упр.1 1); 2 1)	<i>лексический:</i> food, a hero, historical, a horror, a monster, a poem, short, a story упр.2 2); 3; 4		упр.5 (AB p.118, 10); 6 (Reader ex.70); 7 (AB ex.1)		

<p>66 Lesson 52. The place where I live.</p>	<p>Формирование навыков чтения буквы "с", развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, формирование грамматических навыков: оборот there is / there are, формирование лексических навыков.</p>	<p>Знакомство с достопримечательностями Лондона, Великобритании, Чикаго, со стихотворением Э. Сигала <i>A Question</i>.</p>	<p><i>лексический</i>: a cathedral, a church, a cinema, a museum, a shop, a supermarket, a theatre, a lot of; royal; <i>грамматический</i>: оборот there is / there are упр. 1; 2; 3</p>	<p><i>лексический</i>: a cathedral, a church, a cinema, a museum, a shop, a supermarket, a theatre, a lot of; royal; <i>грамматический</i>: оборот there is / there are упр. 1; 2 1); 3</p>	<p><i>лексический</i> (для усвоения всем классом): a cathedral, a church, a cinema, a museum, a shop, a supermarket, a theatre, a lot of (≈ 5 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из выделенных курсивом); <i>грамматический</i>: оборот there is / there are упр. 2 2); 3; 5*; 6*; 7</p>	<p>упр. 2 3) (AB ex. 1); 4 (AB ex. 2)</p>	<p>упр. 8 (Reader ex. 71, 72); 9 (AB ex. 3); 10 (AB ex. 4); 11 (AB ex. 5)</p>		
<p>67–68 Lessons 53-54. The view from my window.</p>	<p>Развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, формирование грамматических навыков: предложные фразы.</p>	<p>Знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании, России и родного города.</p>	<p><i>лексический</i>: a café; <i>грамматический</i>: prepositional phrases (in front of, in the middle of, next to, on the corner of, on the left, on the right, opposite, behind) упр. 1</p>	<p><i>лексический</i>: a café; <i>грамматический</i>: prepositional phrases (in front of, in the middle of, next to, on the corner of, on the left, on the right, opposite, behind) упр. 1 1), 4)</p>	<p><i>лексический</i>: a café; <i>грамматический</i>: prepositional phrases (in front of, in the middle of, next to, on the corner of, on the left, on the right, opposite, behind) упр. 1 2), 4), 5), 7)</p>	<p>упр. 7 (Reader ex. 73)</p>	<p>упр. 5 (AB ex. 3); 6 (AB p. 118, 11)</p>		
<p>69 Lesson 55. Celebrations all the year round.</p>	<p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков: порядковые числительные, формирование лексических навыков (развитие умения аудировать, формирование орфографических навыков).</p>	<p>Знакомство с национальными праздниками и фестивалями Великобритании и США, такими как April Fools' Day, Christmas Day, Flag day, Guy Fawkes' Day, Halloween, Independence Day, labor Day, May Day, Memorial Day, Midsummer Day, New Year's Day, President's Day, St Patrick's Day, St Valentine's Day, Thanksgiving Day, знакомство со стихотворением The Key of the Kingdom.</p>	<p><i>лексический</i>: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; April Fools' Day, Christmas Day, Flag day, Guy Fawkes' Day, Halloween, Independence Day, labor Day, May Day, Memorial Day, Midsummer Day, New Year's Day, President's Day, St Patrick's Day, St Valentine's Day, Thanksgiving Day; <i>грамматический</i>: порядковые числительные (Ordinal Numbers)</p>	<p><i>лексический</i>: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; April Fools' Day, Christmas Day, Flag day, Guy Fawkes' Day, Halloween, Independence Day, labor Day, May Day, Memorial Day, Midsummer Day, New Year's Day, President's Day, St Patrick's Day, St Valentine's Day, Thanksgiving Day; <i>грамматический</i>: порядковые числительные (Ordinal Numbers) упр. 2; 3 2) (AB ex. 2)</p>	<p><i>лексический</i>: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; April Fools' Day, Christmas Day, Flag day, Guy Fawkes' Day, Halloween, Independence Day, labor Day, May Day, Memorial Day, Midsummer Day, New Year's Day, President's Day, St Patrick's Day, St Valentine's Day, Thanksgiving Day; <i>грамматический</i>: порядковые числительные (Ordinal Numbers) упр. 2; 3 1); 4</p>	<p>упр. 1 4) (AB ex. 1); 3 2) (AB ex. 2)</p>	<p>упр. 5 (Reader ex. 74); 6 (AB p. 119, 12)</p>		

			упр.1; 2; 3 1)						
70-71 Lessons 56-57. Happy Birthday to you!	Формирование навыков чтения буквосочетаний "er", "ir", "ur" в ударном и безударном слогах, развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания, формирование лексических навыков (формирование навыков орфографии, перцептивных навыков аудирования).	Знакомство с некоторыми особенностями празднования дня рождения в англоязычных странах и Дня благодарения ThanksgivingDay в США, знакомство с газетой для детей <i>YoungTelegraph</i> и с понятием weekdays.	<i>лексический</i> : a circus, a purse, a shirt, a skirt, a toy, birthday, birthday girl/boy, Friday, furry, German, greeting, to have a great time, love; Many happy returns; Monday, on one's birthday, party, perfect, perfume, purple, Saturday, Sunday, Thursday, Tuesday, to turn, verse, virtual, want, Wednesday, wish, dinosaur упр.1; 2 Дополнительные упражнения: Reader ex.75, 76 упр.3; 4; 5	<i>лексический</i> : a circus, a purse, a shirt, a skirt, a toy, birthday, birthday girl/boy, Friday, furry, German, greeting, to have a great time, love; Many happy returns; Monday, on one's birthday, party, perfect, perfume, purple, Saturday, Sunday, Thursday, Tuesday, to turn, verse, virtual, want, Wednesday, wish, dinosaur упр.1 1); 2			упр.6 (AB ex.1, 2); 8 (Reader ex.77)		
				упр.1 1); 2		упр.7 (AB ex.2)	упр.7 (AB ex.2); 9 (AB p.119, 13); 10 (Reader ex.78)		
72 Lesson 58. Birthday party.	Обобщение правил чтения гласных букв, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Знакомство с традицией празднования дня рождения в Великобритании, с открытками ко дню рождения.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2 1), 2); 3		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2 4)	упр.2 3) (AB ex.1); 3	упр.4 (Reader ex.79); 5 (AB ex.2)		
73 <i>Consolidation</i>									
74 <i>Резервный урок</i>									

75-76 Lessons 59-60. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данной четверти.	Знакомство с рекламными проспектами, с информацией из Книги рекордов Гиннеса. Self-Assessment (стр.153)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reading – 1, 2; Cultural Awareness – 1; How many new words from unit 3 do you know?	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Listening Comprehension - 1		упр. Grammar - 1, 2, 3, 4; Cultural Awareness - 1			
77-78 <i>Резервные уроки</i>									

Цикл 4 “What do you like doing?”

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		79 Lesson 61. We usually watch TV in the evening.	Формирование грамматических навыков: утвердительная форма Present Simple (совершенствование лексических и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Знакомство с типичным образом жизни британской семьи, со способами проведения свободного времени.	<i>лексический</i> : sometimes, often, always, usually, in the evening, to work, every day, in the morning; <i>грамматический</i> : Present Simple (утвердительная форма) упр.1; 2; 3 1), 2)	<i>лексический</i> : sometimes, often, always, usually, in the evening, to work, every day, in the morning; <i>грамматический</i> : Present Simple (утвердительная форма) упр.1 1)	<i>лексический</i> : sometimes, often, always, usually, in the evening, to work, every day; <i>грамматический</i> : Present Simple (утвердительная форма) упр.1 1); 2; 3 1), 2); 4	упр.3 3)	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB p.120, 14); 7 (Reader ex. 80, 81)
		80 Lesson 62. I don't often play computer games.	Формирование грамматических навыков: отрицательная форма Present Simple (совершенствование лексических и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Знакомство с отдельными школьными занятиями детей в Великобритании.	<i>лексический</i> : experiment, alone, at all, hamster; <i>грамматический</i> : Present Simple (отрицательная форма) упр.1; 2 1); 3 Дополнительное	<i>лексический</i> : experiment, alone, at all, hamster; <i>грамматический</i> : Present Simple (отрицательная форма) упр.1 1); 2 2)	<i>лексический</i> : experiment ; <i>грамматический</i> : Present Simple (отрицательная форма) упр.1 1); 2 1); 3; 4	упр.2 3) (AB ex.1); 5 (AB ex.2)	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB ex.3); 7 (AB p. 121, 15); 8 (Reader ex.83)

				упражнение: Reader ex.82				
81 Lesson 63. Does a whale eat ice cream?	Формирование грамматических навыков: общие вопросы в PresentSimple (совершенствование лексических навыков).	Знакомство со стихотворением Джона Кларка и Джулии Эшворт <i>Does a Whale Eat Ice Cream?</i>	<i>лексический:</i> to build, to eat, octopus, polar bear, silly; <i>грамматический:</i> Present Simple (общие вопросы) упр.1; 2 1); 3 1), 2)	<i>лексический:</i> to build, to eat, octopus, polar bear, silly; <i>грамматический:</i> Present Simple (общие вопросы) упр.1 1), 2)	<i>лексический:</i> to build, to eat; <i>грамматический:</i> Present Simple (общие вопросы) упр.1 1), 2), 7); 2; 3 1), 2); 4	упр.3 3) (AB ex.1); 4	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.84)	
82 Lesson 64. What games do you usually play?	Формирование грамматических навыков: специальные вопросы в PresentSimple (совершенствование лексических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Знакомство с отрывком из стихотворения Р. Киплинга из сказки «Слононок», с некоторыми актерами США, с известным спортсменом Пеле.	<i>лексический:</i> what, where, when, how, how often, who; <i>грамматический:</i> Present Simple (специальные вопросы) упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1), 3), 4)	<i>лексический:</i> what, where, when, how, how often, who; <i>грамматический:</i> Present Simple (специальные вопросы) упр.1; 2 1); 3 2)	<i>лексический:</i> what, where, when, how, how often, who; <i>грамматический:</i> Present Simple (специальные вопросы) упр.1; 2 1); 3 3), 4); 6	упр.2 5) (AB ex.1); 4 (AB ex.2); 5 (AB ex.3); 6 2)	упр.7 (AB ex.4); 8 (AB p.121, 16); 9 (Reader ex.85)	
83 <i>Резервный урок</i>								
84 Lesson 65. The Little Mermaid.	Развитие умения читать и узнавать грамматическую структуру PresentSimple в новом контексте, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного.	Знакомство со сказкой <i>The Little Mermaid</i> Стефании Калменсон.	<i>лексический:</i> mermaid, prince, sea; <i>грамматический:</i> Present Simple упр.1; 2; 3; 4 1)		упр.2; 3; 4; 5		упр.6 (Reader ex.86)	
85 Lesson 66. I enjoyed my birthday party!	Формирование грамматических навыков: правильные глаголы в утвердительной и отрицательной формах в PastSimple (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать и аудировать с общим и полным пониманием содержания).	Знакомство с некоторыми особенностями празднования дня рождения в англоязычных странах, со способами проведения свободного времени.	<i>лексический:</i> yesterday, lastweek, lastmonth, lastyear, longago, ago; <i>грамматический:</i> правильные глаголы (regularverbs), PresentSimple (утвердительная и отрицательная формы) упр.1 - Памятка №7 – Глагол – душа предложения; 2; 3; 4; 5 (AB ex.2)	<i>лексический:</i> yesterday, lastweek, lastmonth, lastyear, longago, ago; <i>грамматический:</i> правильные глаголы (regularverbs), PresentSimple (утвердительная и отрицательная формы) упр.1 1); 2 1)	<i>лексический:</i> yesterday; <i>грамматический:</i> правильные глаголы (regularverbs), PresentSimple (утвердительная и отрицательная формы) упр.1 1); 2 1); 3; 4; 5 (AB ex.2); 6	упр.1 4) (AB ex.1); 5 (AB ex.2)	упр.7 (AB ex.3); 8 (AB ex.4); 9 (Reader ex.87)	
86 Lesson 67. We had fun on holidays!	Формирование грамматических навыков: неправильные глаголы в утвердительной и отрицательной формах в PastSimple (совершенствование лексических навыков)	Знакомство с отрывком из книги известного английского писателя Роалда Дала.	<i>лексический:</i> вторая форма глаголов (be, go, fly, take, see, speak, make, spend, eat, swim, ride, read, say, sleep,	<i>лексический:</i> вторая форма глаголов (be, go, fly, take, see, speak, make, spend, eat, swim, ride, read, say, sleep,	<i>лексический:</i> вторая форма глаголов (be, go, fly, take, see, speak, make, spend, eat, swim, ride, read, say,		упр.5 (AB ex.1); 6 (Reader ex.88)	

		навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания).		meet, run, get), competition, countryside, balloon, sleepin, swimmingpool, broken, busy, relatives; <i>грамматический:</i> неправильные глаголы (irregular verbs), Present Simple (утвердительная и отрицательная формы) упр.1; 2; 3 1); 4 Дополнительное упражнение: Reader ex.89	countryside, balloon, sleepin, swimmingpool, broken, busy, relatives; <i>грамматический:</i> неправильные глаголы (irregular verbs), Present Simple (утвердительная и отрицательная формы) упр.1 1); 3 1)	sleep, meet, run, get), competition, countryside, balloon, sleep in, swimming pool; <i>грамматический:</i> неправильные глаголы (irregular verbs), Present Simple (утвердительная и отрицательная формы) упр.1 1); 2; 3; 4		
	87 Lesson 68. What did you do?	Формирование грамматических навыков: вопросительная форма Past Simple (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать и аудировать с общим и полным пониманием содержания).	Знакомство с некоторыми достопримечательностями Нью-Йорка, знакомство с новогодними и пасхальными традициями в англоязычных странах.	<i>лексический:</i> excursion, weekend, souvenir, carnival, vanilla, message; <i>грамматический:</i> Past Simple (общие и специальные вопросы) упр.1; 2 1); 3; 4 1); 5	<i>лексический:</i> excursion, weekend, souvenir, carnival, vanilla, message; <i>грамматический:</i> Past Simple (общие и специальные вопросы) упр.1 1); 2 2)	<i>лексический:</i> excursion, weekend, souvenir; <i>грамматический:</i> Past Simple (общие и специальные вопросы) упр.1 1); 2 1); 3; 4; 5		упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.90)
	88 <i>Резервный урок</i>							
	89 Lesson 69. An unusual boy.	Развитие умения читать и узнавать знакомые грамматические структуры в новом контексте, развитие умения читать с общим и полным пониманием содержания, умения пользоваться словарем.	Знакомство с отрывком из книги американского писателя Е.Б. Уайта «Малыш Стюарт».	<i>лексический:</i> usual, unusual, jump, look like, housewife, office, be born; <i>грамматический:</i> Past Simple упр.1; 2 1) Дополнительное упражнение: Reader ex.92			упр.2 2)	упр. 2 2); 3 (Reader ex.91)
	90 Lesson 70. We'll have a garage sale next week.	Формирование грамматических навыков: утвердительная и отрицательная формы Future Simple (совершенствование лексических и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с полным пониманием содержания).	Знакомство с некоторыми реалиями жизни в англоязычных странах и такими понятиями, как garage sale, New Year resolution, marathon, знакомство с отрывком из книги английской писательницы Сью	<i>лексический:</i> next, tomorrow, in, perhaps, soon, to be sorry; What a bore!, an event, to but, boots, to finish, to sell; <i>грамматический:</i> Future Simple (утвердительная и отрицательная формы)	<i>лексический:</i> next, tomorrow, in, perhaps, soon, to be sorry; What a bore!, an event, to but, boots, to finish, to sell; <i>грамматический:</i> Future Simple (утвердительная и отрицательная формы)	<i>лексический:</i> next, tomorrow, in, perhaps, soon, to be sorry; What a bore!; <i>грамматический:</i> Future Simple (утвердительная и отрицательная формы)	упр.5 (AB ex.1)	упр.7 (AB p.121, 17); 8 (Reader ex.93)

			Таунсенд <i>The Secret Diary of Adrian Mole Aged 13 ¾</i> .	ательная формы) упр.1; 2 1), 2); 3; 4 1); 6 1), 2)	упр.1 1); 2 1); 4 2)	упр.2 2), 3); 4 1); 6		
	91 Lesson 71. Will you go to the party?	Формирование грамматических навыков: общие и специальные вопросы в Future Simple (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с полным пониманием содержания).	Знакомство с некоторыми реалиями жизни в англоязычных странах и такими понятиями, как garden party, fancy dress competition, Scottish dancing, знакомство с популярным детским журналом <i>Clockwork</i> .	<i>лексический</i> : with whom, fancy dress, to take part in, pm; <i>грамматический</i> : Future Simple (общие и специальные вопросы) упр.1 1), 2), 3); 2; 3 3); 4; 6		<i>лексический</i> : with whom; <i>грамматический</i> : Future Simple (общие и специальные вопросы) упр.1 2), 4), 5); 2; 3 3); 4; 6	упр.3 1), 2); 5 (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.94)
	92 Lesson 72. We'll have summer holidays soon!	Совершенствование грамматических навыков: Future Simple (совершенствование лексических и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Знакомство с различными занятиями британских детей во время летних каникул, знакомство с комиксом Джерри Скотта <i>Nancy</i> .	<i>лексический</i> : a camp, by (car); <i>грамматический</i> : Future Simple упр.1; 2; 3 1)		<i>грамматический</i> : Future Simple упр.1; 2; 3 1), 4); 4 (AB ex.3)	упр.3 2) (AB ex.1), 3) (AB ex.2); 5 (AB ex.4)	упр.6 (AB ex.5); 7 (Reader ex.95)
	93 <i>Резервный урок</i>							
	94 Lesson 73. I've got good news!	Развитие умения читать и узнавать знакомые грамматические структуры в новом контексте, развитие умения читать с общим и полным пониманием содержания, умения пользоваться словарем, умения извлекать информацию о культуре страны из художественного текста.	Знакомство с такими достопримечательностями, как the Hudson River, Disneyland, знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great</i> .	<i>лексический</i> : a pool, water, like, to pass, butterfly stroke, breast stroke, crawl; <i>грамматический</i> : Future Simple упр.1; 2; 3; 4		упр.4; 5		упр.6 (Reader ex.96)
	95 Lesson 74. What do giants do?	Развитие скорости чтения, развитие умения читать с общим и полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, умения делать выводы из прочитанного, умения пользоваться англо-русским и лингвострановедческим словарями (развитие умения говорить с использованием опор, умения пользоваться знаниями, полученными на других уроках).	Знакомство с ирландской народной сказкой.	<i>лексический</i> : a giant, a mountain, carry, a wall, a stone, (jump) over, rush (in/out), walk (through), laugh (at), a knight warrior, shout; <i>грамматический</i> : (для повторения) Past Simple, Present Simple, Future Simple, модальный глагол can, степени сравнения прилагательных		<i>грамматический</i> : (для повторения) Past Simple, Present Simple, Future Simple, модальный глагол can, степени сравнения прилагательных упр.1 2), 3), 5), 6); 2		упр.3 (Reader ex. 97 1), 2), 3))

				упр.1 1), 2), 3), 4)*, 5)				
	96 Lesson 75. Do you like playing "Hide and seek"?	Совершенствование навыков чтения по правилам чтения (буква "i"), развитие скорости чтения, развитие умения читать с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, умения находить связи внутри текста, умения пользоваться англо-русским и лингвострановедческим словарями (развитие умения говорить с использованием опор).	Знакомство со сказкой английского писателя Дональда Биссета <i>Hide and Seek</i> .	<i>лексический</i> : hide, seek, find, wait, come out, safe, the moon, the sun, the dark, cupboard, stairs; <i>грамматический</i> : (для повторения) Past Simple, Present Simple, Future Simple, Imperative Mood, Prepositional Phrases упр.1; 2	<i>лексический</i> : hide, seek, find, wait, come out, safe, the moon, the sun, the dark, cupboard, stairs; <i>грамматический</i> : (для повторения) Past Simple, Present Simple, Future Simple, Imperative Mood, Prepositional Phrases упр.1	упр.2 2), 6); 3; 4	упр.2 4)	упр.5 (Readerex. 97 4), 5)), принести фотографии членов семьи за разными занятиями
	97 Lesson 76. What do you like doing?	Совершенствование грамматических навыков: Past Simple, Present Simple, Future Simple (совершенствование лексических и орфографических навыков, развитие умения читать с полным пониманием содержания).	Знакомство с комиксом М. Робинсон <i>The Timbertoes</i> .	<i>лексический</i> : last time, a hotel, an activity, a badge, paint, slide down, dive in, carnival; <i>грамматический</i> : (для повторения) Past Simple, Present Simple, Future Simple упр.1 1), 2); 2 1), 2)		<i>лексический</i> : last time; <i>грамматический</i> : (для повторения) Past Simple, Present Simple, Future Simple упр.2 2), 3), 4); 3; 4; 5 (AB ex.3)	упр.1 3) (AB ex.1), 4) (AB ex.2)	
	98 <i>Consolidation</i>							
	99 <i>Резервный урок</i>							
	100-101 Lessons 77-78. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данной четверти.	Знакомство со сказками английского писателя Дональда Биссета и американского писателя Е.Б. Уайта. Self-Assessment (стр.217)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reading – 1; Cultural Awareness – 1; How many new words from unit 4 do you know?	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Listening Comprehension - 1	упр. Speaking – 1, 2	упр. Grammar - 1, 2; Cultural Awareness – 1; Writing - 1	
	102 <i>Резервный урок</i>							

4.Образовательные ресурсы

Состав УМК «English 5»:

1. Книга для учащихся (Student'sBook) Английский язык учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2008.
2. Рабочая тетрадь (ActivityBook) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008.
3. Книга для учителя (TeachersBook)
4. .Аудиокассета с фонозаписью.
5. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 5 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
6. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2008) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008