

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
гуманитарных наук
«_____» А.А.Шляпин
« » 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ О.В. Тульская
приказ № _____ от _____ 2017г

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № _____
« » 2017 г.

Проект рабочей программы
групповых коррекционных занятий
«Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 3 класса для учащихся для учащихся с задержкой психического развития
(3 «А» класс для учащихся с задержкой психического развития)

Составитель программы

Педагог - психолог
Маркова Мария Дмитриевна

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возможные результаты	5
1.2.	Критерии оценки	6
2.	Учебный план коррекционно – развивающих занятий	7
3.	Календарно-тематический план	8
4.	Образовательные ресурсы	12

1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных занятий с обучающимися 3 класса с задержкой психического развития, направленных на развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации у детей с умственной отсталостью. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3.

Занятия так – же направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития детей, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

Учитываются возрастные черты мышления. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Профилактика и совершенствование личностной сферы.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.

- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики личностных процессов: умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с задержкой психического развития – сложности в восприятии информации. Скучность эмоциональных реакций, отсутствие учебной, и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 1 подготовительно класса с умственной отсталостью является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающихся с ОВЗ:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;
- Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
- Игровая социометрия;
- мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения; уровень: минимальный);

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

2 Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации	3	1	12	10	12	34

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 « Вступительный»				
1	«Я – третьеклассник» (торжественное приветствие и поздравление друг друга с тем, что они теперь третьеклассники).	1		
2-3	«Учимся соблюдать правила» (повторяем соблюдение правил поведения на занятиях в школе и других местах).	2		
4	«Изучаем себя» (повторяем свои части тела, рисуем их, показываем, объясняем, за, что они отвечают).	1		
5	Сколько всего (повторяем счет окружающих объектов, записываем и обсуждаем это).	1		
6	«Чем полезна сказка» (читаем сказки и обсуждаем их главную мысль, что хотел донести до нас автор).	1		
7	Почему важно уметь любить, а не, что такое любовь. (вспоминаем почему и чем важны «Любовь»).	1		

Раздел 2 «Я – фантазер»				
8	«Кого можно назвать фантазером» (обсуждаем на примерах других людей, кто такой фантазер).	1		
9	«Я умею фантазировать» (рисуем свой город, при помощи психолога).	1		
10	«Мои сны» (размышление и обсуждение о смысле снов, рисунок своего сна).	1		
11	«Я умею сочинять» (сочиняем историю, но основе готовых фраз).	1		
12	«Мои мечты» (рассуждаем о своих мечтах, рисунок своей мечты, рассказываем о том зачем нам мечты).	1		
13	«Фантазии и ложь» (рассуждаем о том, чем отличаются фантазии от обмана человека и чем может обернуться обман и как они взаимосвязаны).	1		
Раздел 3 «Я и моя школа»				
14	«Я и моя школа» (обсуждение школьной жизни, рисунок школы).	1		
15	«Что такое лень» (просмотри мультфильмов про лень, обсуждение, рисунки).	1		
16-17	«Я и мой учитель» (групповой игротренинг, узнай учителя).	2		
18	Как справиться с «Немогучками» (игротренинг «поймай немогучку»).	1		
Раздел 4 «Я и мои родители»				
19	«Я и мои родители» (обсуждение на тему родительского отношения к детям, почему важно уметь понимать своих родителей).	1		

20	«Я умею просить прощения» (групповой игротренинг «ситуация»).	1		
21	«Почему родители наказывают детей» (обсуждение на тему родительского отношения к детям, почему важно уметь понимать своих родителей).	1		
Раздел 5 «Что такое сотрудничество?»				
22	«Настоящий друг» (составление психологического портрета настоящего друга).	1		
23	«Умею ли я дружить» (составление психологического портрета себя как настоящего друга).	1		
24	«Трудности в отношениях с друзьями» (обсуждение и выделение трудностей происходящих в общении у ребят, поиск решений для избавления от них).	1		
25	«Ссора и драка» (обсуждение последствий драк, как этого избежать, тренинг «пойми меня»).	1		
26	«Что такое сотрудничество» (обсуждение и знакомство с понятием «сотрудничество»).	1		
27	«Я умею понимать другого» (игротренинг «я – это он»).	1		
28	Я умею договариваться с людьми (игротренинг «время встречи»).	1		
29-30	Мы умеем действовать сообща (игротренинг «мой деловой проект»).	2		
31	«Цветик-самоцветик» (проективный тест для определения цветовых предпочтений детей по итогам учебного года).	1		
32-33	Фестиваль игр (игры на выбор учащихся).	2		
34	«Кем я буду этим летом» (посвящение в четвероклассники, торжественная церемония вручения медалей)	1		

	третъекласника).			
--	------------------	--	--	--

5 Образовательные ресурсы

- 1.Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
- 2.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
- 3.Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.
- 4.Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико-принт, 2012.
- 5.Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
- 6.<http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал"Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
7. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
8. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
- 9.<http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
10. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
- 11.Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
- 12.Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
- 13.<http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
- 14.<http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
- 15.<http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал"Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.