

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3**

Проект программы
по учебному предмету
«английский язык»

составлена на основе примерной основной
общеобразовательной программы общего образования
обучающихся согласно требованиям ФГОС
за курс 2 класса

составитель программы:
учитель английского языка
Щебланова А.В.

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возможные результаты	5
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	9
2.	Учебный план	13
3.	Календарно-тематический план	14
4.	Образовательные ресурсы	24

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
- Рабочей программы по английскому языку для 2-4кл./ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, издат. «Просвещение» 2011 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2012 год. УМК “English 2-4” линии «Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 688 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и

воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

1.1 Возможные результаты

Личностные результаты.

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы
3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия

Предметные результаты

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, ди; лог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.

В чтении овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста,

полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых

предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;

- конверсии;

- контексту;

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

В письме научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15—20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30—40 слов) с опорой на образец.

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
 - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи

ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные:
 - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
 - личные, притяжательные и вопросительные местоимения-
 - глагол have got;
 - глагол-связку to be;
 - модальные глаголы can, may, must, should;
 - видовременные формы глаголов
 - конструкцию to be going to для выражения будущих действий-
 - наречия времени, места и образа действия;
 - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:
 - безличные предложения;
 - предложения с оборотом there is/ there are;
 - побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

1.2.Критерии оценки

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюдены объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты,	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	коммуникативных задач.		года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием

	на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Английский язык	2	2	24	21	23	68

Цикл	Тема	Предметное содержание	К-во часов
I	Давайте участвовать в параде	Мои друзья и я, родная страна и страны изучаемого языка, досуг и увлечения, спорт	32
II	Давайте совершим путешествие	Моя семья, мои друзья и я, досуг и увлечения, родная страна и страны изучаемого языка, мои друзья и я	36

3. Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Дата		Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Речевой материал						Нагл. пособ.
	П	Ф			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирован ие	Говорение	Письмо	
Unit 1 «Let's have a parade!» «Давайте у нас будет парад!» 30 ч.+ 2 к.р.											
1			Привет, Хелен! Привет, Майк!	Формирование произносительных навыков, навыка аудирования и чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии: буквы Nn, Mm, Ll, Ii).	фонетический звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [I], [e]; Hi, I;		упр.3	упр.1; 2 (AB ex.1); 3 1)	речевые функции: greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.1 2); 3 2)	упр.4	Карточ. с транс. Знаками географическая карта мира
2			Мне нравится Минни!	Совершенств. произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии, навыков чтения букв Kk, Mm, Nn, Hh, Ll в словах).	like, milk, a hen, a lion, and, hello		Упр. (1 1), 2); 2 1), 2); 3 (ABex.1)	упр.1 1),	упр.1 3); 2 3) упр. 1 4)*	упр.3 (ABex.1)	Аудиозапись, компьютер.
3-4			Я хороший!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ss, Uu, Xx, Qq).	Фонетич. звуки [t], [p], [s], [j], [u], [u:], [ai], [э], ж лексический: a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too;	неопределенный артикль 'a' (перед нарицатель. существительным и), отсутствие артикля (перед именами собственн);	Упр.1; 3 (ABex.1) упр.5; 6	упр.1; 2; 3 (ABex.1)	identifying (I'm ...) упр.2 упр.4 (AB ex.2); 5; 6		Аудиозапись, компьютер.
5			Хенни Пенни, ты привлекательный!	Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	you, silly;	you are	упр 1; 2 (ABex.1); 3	упр.1 1); 3	Praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.).) упр.1 2)	упр.2 (AB ex.1)	№705
6-7			Ангелина талантливая балерина!	Формирование произносительных навыков, навыков	Фонетич.: звуки [b], [r], [z], [d], [d3], [n], [a:];	глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем	упр. 1; 3 (ABex.1)	упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2)	characterising / evaluating упр.2		Аудиозапись, компьютер

				аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt).	[ei], [i:]/ <i>лексический</i> : smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree;	времени (is), структура простого предложения с глаголом tobe;					ер
8			Ангелина любит танцевать.	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции (формирование навыков чтения букв Bb, Dd, Jj, Gg, г, Ss, Zz).	<i>Фонетич. материал предыдущих уроков</i> ; <i>лексический</i> : dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo;	глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (PresentSimple);	упр.1; 2 1)	упр.1; упр. 3*	agreement (You are right.), disagree. (You are not right) упр.2 2); 4 упр. 3*;		№110104 0424 1.1.
9			Время поиграть.	Совершенств. произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции.			Игра «Страна букв».				
10-11			Орд любит рисовать.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Aa, Oo, Vv, Zz).	<i>фонетич.</i> : звуки [J], [g], [v], [эи], [D], [э:], [з:]; <i>лексический</i> : red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she;		упр.1; 3 (AB ex.1); 4; 5	упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 1); 5 упр. 4 3)*	expressing likes (He/She likes...) упр.2; 5 упр. 4 3)*		Комп. Наглядных средств обучен. «Наглядный английский» «Цвета»
12-13			Кесси не монстр.	Совершенств. произносительных, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии).	<i>Фонетич. и лексический материал предыдущих уроков</i> ; small, big, evil;	глагол tobe в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (isnot);	упр. 1; 2; 3 (AB ex.1); 4	упр.1;	describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon) упр.2; 4 2)	Упр. ex.7); 3(ABex.1);	Аудиозапись, компьютер

14			Я люблю стихи Матушки Гусыни.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ff, Ww, Yy).	<i>фонетич.</i> : звуки [f], [w], [6], [3], [A]; <i>лексический</i> : funny brave, a pet, a friend, unlucky, friendly, a parrot, talking (to), honey, my;		упр. 1 1); 3 (AB ex.1); 5 1); 6	упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5; 6 упр. 4*	giving opinion (I think that...) упр.2; 5 2) упр. 4*		Аудиозапись, компьютер
15			Контрольная работа №1. Звуки. Аудирование.	Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.				+			КИМ, словарь
16			Мы друзья.	Совершенств. произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических и грамматических навыков.	<i>Фонетич. материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический</i> : a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish;	глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / aren't, they are / aren't), множест. число существит.	упр.1; 3; 4 1	упр.1 1), 3); 2 (AB ex.1)	упр.3; 4 2)		№706
17			Чарли хороший!	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Rr, Hh, Jj, Kk).	<i>Фонетич.</i> : звуки [tj], [eə], [iə] [ia], [oi]; <i>лексический</i> : abear, joyful, my;		упр.1; 3 (AB ex.1); 5; 6 (AB ex.2)	упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2) упр. 4*	expressing likes (We like... He/She likes...) упр.2; 6 (AB ex.2); упр. 4*, упр. 7*		Аудиозапись, компьютер
18			Его имя – Тедди.	Совершенств. произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).	<i>лексический</i> : a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?		упр.1; 3	упр.1; 2; 3	упр. 2; 3		№705
19			Я люблю английский!	Совершенств. произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a river, a street, a house, a bridge	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	упр.1 1); 2 1); 3; 4	упр.1 2); 2 2); 4		упр.3	№705
20-21			Это английский алфавит.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков	<i>лексический</i> : sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell;	this is...;	упр.1; 2 3);; 5 1)	упр.1; 2 1); 5 1)	introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This	упр. 3 (AB ex.1)*;	№110104 0429

				аудирования и чтения по транскрипции (совершенств. навыков каллиграфии).					is 'A'.) упр.2 1), 2); 5 2)		
22			Я люблю животных.	Формирование Лексич. и Грамм. навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенств. навыков каллиграфии).	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf;	ед. и мн. число существительных	упр. 1; 4	упр.1 1), 2); 4 1)	saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр.2; 4 2)		Комп. Наглядных средств обучен. «Наглядный английский» «Животные»
23			Давай поиграем!	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенств. навыков каллиграфии).	<i>лексический:</i> hide-and-peek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10;	let's;	упр. 1 1); 2 1), 2); 4 1), 2)	упр.1 1); 2 1); 4 1)	suggesting (Let's...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1 2); 2 3); 3; упр. 4 3)*		Комп. Наглядных средств обучен. «Наглядный английский» «Игры»
24			Изи-это животное?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	<i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, Olympic;	структура вопроса предложением с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	упр.1; 2	упр.1 1)	упр.1 2); 2 2); 3	упр. (L.19-ex.6; 7)	№110104 0431 1.1
25			Ты хорошо играешь в футбол?	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических, произносительных навыков, навыков транскрипции (совершенств. навыков каллиграфии).	<i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at;	глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	упр. 1; 2; 3 1)	упр.2 1)	упр.1; 3; 4; 5 (AB ex.1);	упр. ex.4); 5(AB ex.1);	№110104 0431 1.1
26			Это маленькая индейская девочка.	Формирование лексических навыков, навыков аудирования, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения	<i>лексический:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl;		упр.1; 2 (AB ex.1); 4	упр.1; 2 (AB ex.1); 4 1) упр. 3*	identifying (This is...) упр. 4 2) упр. 3*	упр.2 (AB ex.1)	№707

				по транскрипции (совершенств. навыков каллиграфии).							
27-28			В моей деревне есть река.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; avillage, there;</i>	Thereis... There are...	упр. 1 1), 2); 3	упр.1 1), 2); 3 2)	упр.1 3); 3 3)	упр.3 (AB ex.1)	№707
29			Контрольная работа №2. В деревне. Чтение.	Контроль умений учащихся читать текст с различными стратегиями.			+				КИМ, словарь
30			Кто ты?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; arincess, dear</i>		упр. 1; 2 2); 3 (ABex.1)	упр.1 1); 2 1)	упр.1 2); 2 2); 4	упр.3 (AB ex.1)	
31-32			Я рождественский эльф!	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; towant, acolour, dear</i>		упр. 2	упр.1 (AB ex.1)		упр.1 (AB ex.1); 2	
Unit 2 «Lets make a trip!» «Давайте отправимся в путешествие!» 36 ч.+ 2 к.р.											
33			Я Питер Пэн!	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования(совершенств. грамматических навыков, навыков каллиграфии).	<i>лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful;</i>	глагол to be в Present Simple	упр.1 1); 2 (AB ex.1 1)); 4 (AB ex.1); 5	упр.1; упр. 3*	упр.4 (AB ex.1); 5	упр.2 (AB ex.1 1))	№703
34-35			Венди и её семья.	Формирование лексических навыков (совершенств. навыков чтения по транскрипции).	<i>лексический: a mother, a father, a brother, a sister, afamily, a nurse,</i>		упр. 1; 2 1), 2); 4 (ABex.1)	упр.1 1); 4 (AB ex.1) упр. 3*	introducing (This is... I am...) упр.2 3); 5 упр. 3*	упр.4 (AB ex.1);	№717

					twins;						
36-37			У меня хорошая семья.	Формирование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<i>лексический</i> : a grandma, a grandpa, white, a stepmother;	I've got... I haven't got...	упр. 1; 41)	упр.1 1); 3 (ABex.2); 4 2)	упр.3 (ABex.2)	упр.5 (AB ex.1); 6 (AB p.107)	№717 №726
38-39			У Питера Пэна нет мамы.	Формирование грамматических навыков (совершенств. навыков чтения по транскрипции).			упр. 1 1), 2), 3);	упр.1 1), 2)	упр.1 4); 3; 4 (AB ex.1) упр. 2.*	упр.3;	№ 11010404 31 1.3
40			У тебя есть сестра?	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.		вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)	упр. 1 1), 3); 2 1)	упр.1 4); 3; 4 (AB ex.1) упр. 2.*	<i>речевые функции предыдущих уроков;</i> упр.3		№ 11010404 31 1.5
41			Какие они?	Совершенств. лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).	<i>Речевой материал предыдущих уроков; aprince, astepsister</i>		упр. 1 1), 3); 2 1)				Презентация, аудиозапись, компьютер.
42-43			Сегодня Пятница.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<i>лексический</i> : on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?		упр. 1; 3 (ABex.1); 4; 5 1)	упр.1 2), 3)	упр.1 2), 4); 2 2)	упр.2 3) (AB ex.1)	№725
44			Давай поплывем на корабле!	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и	<i>лексический</i> : a train, a ship, a plane, to go to, OK;		упр. 1 1); 2 1); 3 (ABex.1)	упр.1; 2 1)	suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion	упр.3 (AB ex.1)	Комп. Наглядных средств

				навыков чтения по транскрипции (совершенств. навыков каллиграфии).					(OK. Let's...) упр.1 2); 2 2); 4		обучен. «Наглядный английский» «Транспорт»
45-46			Я могу летать!	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенств. навыков каллиграфии).	<i>лексический:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true;	модальный глагол can, утвердител. и отрицател. формы;	упр. 1; 4 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2)	упр.1; 2	expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр.2; 4 (AB ex.1); 5 упр. 3*		№110104 0431 1.7
47			Ты умеешь плавать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.		модальный глагол can, вопросительная форма;	упр. 1 1); 2 1)	упр.1 1), 2); 2 1)	asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр.1 2), 3); 2 2)	упр.3 (AB ex.1)	№110104 0431 1.7
48			Мы умеем кататься на скейтборде хорошо.	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all;		упр. 1 1), 2); 2 2)	упр.1 1), 2)	suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр. 1 3); 2 1); 3 (ABex.1)*	упр.2 2); 3 (AB ex.1)	Аудиозапись, карточка для игры
49			Контрольная работа №3. О себе. Письмо.	Контроль умений учащихся в письменной форме речи на иностранном языке согласно коммуникативной задаче.						+	КИМ, словарь
50			На острове есть фламинго!	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island;	(для повторения) множественное число существительных, thereis / thereare;			упр.2 (AB ex.1)		№707

51-52			На острове есть пещера?	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island;	(для повторения) множественное число существительных, thereis / thereare;			упр.2 (AB ex.1)		№707
53			Они хорошие друзья!	Формирование грамматических навыков, совершенств. произносительных и лексических навыков (совершенств. навыков чтения по транскрипции).	<i>лексический:</i> here any, a pirate;	Вопросител. предложения there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)	упр 1	упр.1 1)	упр.1 2), 4)		Игра «лото»
54			Кто они?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i>		упр.1 2); 2 1)	упр.1 1)	<i>речевые функции предыдущих уроков упр.2 2)</i>	упр.1 2)	Аудиозапись, компьютер
55			Делаем свою книгу!	Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформир навыков).			Project: Make your own book!				Бумага, фломастеры, карандаш и
56-57			Ты живешь в доме?	Формирование грамматических навыков, совершенств. произносительных навыков, навыков аудирования.	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live;	Вопросит. форма глагола live в PresentSimple и краткий ответ	упр.1; 2 2); 3 1); 4 (AB ex.1)	упр.1 1); 2 1);	упр. 4 (AB ex.1)		№110104 0424 1.1., 1.2
58			Ты любишь яблоки?	Формирование лексических навыков, совершенств. произносительных и грамматических навыков.	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut		упр.1	упр.1 1); упр. 4	упр.1 2); 3; упр. 4	упр.2 (AB ex.1)	№110104 0424 1.1., 1.2
59			Венди любит красный цвет?	Формирование грамматических навыков, совершенств. произносительных и лексических навыков.		Вопросител. форма глагола like в 3-м лице ед. числа в PresentSimple и краткий ответ	упр. 1	упр.1 1); 3 (ABex.1);	упр.2; 4	упр.3 (AB ex.1)	Аудиозапись, компьютер
60-61			Венди любит плавать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенств. навыков	<i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going	структура likedoingsth в утверд. и вопросител.	упр.1 1), 2), 3); 5 1) (ABex.1)	упр.1 2), упр. 3*	упр.1 2), 4); 2; 4 упр. 3*	упр.2;	Аудиозапись, компьютер

				чтения по транскрипции, развитие умения читать.	round;	предложен. с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов					
62			Хелен любит читать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенств. навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов		упр. 1 1), 2)	упр.1 1)	упр.1 3); 2 1) 2) упр.2 3)*	упр.2 1); 3 (ABex.1)	Аудиозапись, компьютер, презентация.
63			Пираты преследуют индейцев!	Формирование лексических навыков, совершенств. произносительных и грамматических навыков (развитие умения аудировать).	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase;	Вопросит. форма PresentSimple и краткий ответ	упр.1; 2; 3 (ABex.1)	упр.1	упр.1 2); 3 (AB ex.1)		№110104 0424 1.2.
64			Питер Пэн играет на дудочках!	Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения (развитие умения аудировать).		формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в PresentSimple	упр. 1 1); 3	упр.1 2); 2 (AB ex.1)		упр.2 (AB ex.1)	Презентация, компьютер.
65			Контрольная работа №4. Хобби. Говорение.	Контроль умений учащихся устно общаться на иностранном языке согласно коммуникативной задаче.					+		КИМ, словарь
66			Венди хорошо готовит?	Формирование лексических навыков, совершенств. произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков).	<i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons;	вопросительная форма PresentSimple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)	упр. 1 1); 2 2), 3)	упр.1 1)	упр.1 2); 2 2); 3 упр. 2 3)*	упр.2 1) (AB ex.1)	
67			Твоя мама рассказывает тебе сказки?	Совершенств. грамматических и лексических навыков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Mr (mister), Mrs (missis)		упр.1 1), 2); 2 1), 2)	упр.1 2), 3), 4); упр. 2 3)*		упр.3 (AB ex.1); 4 (AB p.109)	Игра «бинго»жроссворд
68			Что ты любишь?	Совершенств. произносительных, лексических, грамматических	<i>Речевой материал всего учебного года</i>		упр.1; 4 (ABex.2)	упр.2 1); упр. 3 (AB ex.1)*	упр.1; 2 2)	упр.3 (AB ex.1)*; 4 (AB ex.2)	Игра «лото»

				навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).							
69			Давай поиграем в школу!	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	<i>Речевой материал всего учебного года</i>		упр.1 2) а); 2 (АВ ex.1)упр.3; 4 (АВ ex.3)	упр.1 1) упр.4 (АВ ex.3)	<i>речевые функции всего учебного года упр.1 2) b)</i>	упр.5 (АВ ex.2)	Книги зарубежных писателей
70			Давай сделаем проект!	Совершенств. произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.			Let's do a project!				Бумага, фломастеры, карандаш и.

4. Образовательные ресурсы УМК «Мир английского языка»

УМК “English 2-4” линии «Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии «Мир английского языка», является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

<i>Бумажные носители</i>	<i>Электронные носители</i>
Учебник (Книга для учащихся)	<i>I. Интернет-поддержка</i> www.prosv.ru/umk/we
Рабочая тетрадь	Методическая помощь авторов
Книга для учителя	Электронные Книги для учителя
Наглядно-дидактический материал (2 класс)	Календарно-тематические планы
Календарно-тематические поурочные планы	Аудиоприложения в MP3 формате
Пособия для подготовки к итоговой аттестации	<i>II. Цифровые носители</i>
Грамматический справочник с упражнениями	Мультимедийные приложения к учебникам
Рабочая программа	Аудиоприложение (CD, MP3)
	Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования