

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Естественно-математического цикла
_____ Л. В. Косматенко
« ____ » _____ 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ О.В. ТУЛЬСКАЯ
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.

ПРОЕКТ

Рабочая программа
по учебному предмету «География»,
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 7 класса для обучающихся с УО

(7 «А» УО)

Составитель:
Чеснокова
Фаина Михайловна
учитель географии
Высшей квалификационной категории

г. Советск
2017

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 ст.
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	5 ст.
3. Критерии оценок.....	6 ст.
4. Учебный тематический план.....	7 ст.
5. Календарно-тематический план	8 ст.
6. Образовательные ресурсы	11 ст.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа

Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В. Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 6-9 классов по программе VIII вида обучения. Авторы УМК Т.М. Лифанова и Е.Н. Соломина.

Основная цель рабочей программы:

создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

Цель и задачи обучения географии

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные

- Дать элементарные сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, воображения.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Специфика программы заключается в том, что она составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа

на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

Планирование коррекционной работы по географии

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция-развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

2. Планируемые результаты изучения предмета

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

3. Критерии оценки

При оценивании образовательных результатов обучающихся с ОВЗ 8 вида применяется уровневый подход:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%,
- «отлично»- 100%

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.

Контрольно - измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого триместра (промежуточный контроль).

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса.

Формы контроля:

тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

4. Учебный тематический план

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	триместры			всего за год
			I	II	III	
География	7 «А»	2	24	20	24	68

5. Календарно – тематический план

№ урока	Разделы и темы урока	К-во час.	Сроки проведения	
			план	факт
	Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России -			
1	Географическое положение России на карте мира.	1	01.09	
2	Европейская и Азиатская части России.	1	05.09	
3	Административное деление России.	1	08.09	
4	Вводное тестирование. Разнообразие рельефа.	1	12.09	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	15.09	
6	Климат России.	1	19.09	
7	Водные ресурсы России, их использование.	1	22.09	
8	Население России. Народы России.	1	26.09	
9	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1	29.09	
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	03.10	
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	06.10	
12	Обобщ. урок: Особенности природы и хозяйства России	1	10.10	
	Раздел 2. Природные зоны России -			
13	Размещение природных зон на территории России.	1	13.10	
14	Карта природных зон России.	1	17.10	
15	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	1	20.10	
16	Климат.	1	24.10	
17	Растительный животный мир.	1	27.10	
18	Население и его основные занятия.	1	7.11	
19	Северный морской путь.	1	10.11	
20	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	14.11	
21	Климат. Водоемы тундры.	1	17.11	
22	Растительный мир.	1	21.11	
23	Итоговое тестирование за 1 триместр. Животный мир.	1	24.11	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	28.11	
25	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	1	1.12	
26	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	5.12	
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	8.12	
28	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	12.12	

29	Климат.	1	15.12	
30	Реки, озера, каналы.	1	19.12	
31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	22.12	
32	Смешанные и лиственные леса.	1	9.01	
33	Животный мир.	1	12.01	
34	Пушные звери.	1	16.01	
35	Значение леса.	1	19.01	
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	23.01	
37	Города Центральной России.	1	26.01	
38	Особенности развития хозяйства Северо- Западной России.	1	30.01	
39	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	2.02	
40	Западная Сибирь.	1	6.02	
41	Восточная Сибирь.	1	9.02	
42	Дальний Восток.	1	13.02	
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	16.02	
44	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	20.02	
45	Итоговое тестирование за 2 триместр. Растительный мир	1	23.02	
46	Животный мир.	1	27.02	
47	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	2.03	
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	6.03	
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	9.03	
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	13.03	
51	Охрана природы зоны степей.	1	16.03	
52	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	20.03	
53	Климат. Реки.	1	23.03	
54	Растительный мир.	1	3.04	
55	Животный мир.	1	6.04	
56	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	10.04	
57	Города зоны полупустынь и пустынь: Астрахань, Элиста.	1	13.04	
58	Зона субтропиков. Положение на карте.	1	17.04	
59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	20.04	
60	Города-курорты: Сочи, Анапа, Геленджик.	1	24.04	
61	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	27.04	
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	1.05	
63	Города и экологические проблемы Урала.	1	4.05	

64	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	08.05	
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	11.05	
66	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России».	1	15.05	
67	Годовая контрольная работа.	1	18.05	
68	Работа над ошибками. Путешествие по России	1	22.05	

6. Образовательные ресурсы

Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор

Учебно-дидактический материал для учащихся

Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011

Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. М.: «Просвещение», 2011

Атлас 9 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2012

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 2012

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 2011

Лазаревич К. С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2011

Сайты Интернет:

1. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
1. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
2. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
3. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
4. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
5. <http://www.geo2000.nm.ru> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке "географии".

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, карты, мультимедийные презентации, учебные диски.

Список литературы

1. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В.
2. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования(разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).