

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3**

Проект программы

по учебному предмету

«английский язык»

составлена на основе примерной основной
общеобразовательной программы общего образования
обучающихся согласно требованиям ФГОС
за курс 3 класса

составитель программы:

учитель английского языка

Щебланова А.В.

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возможные результаты	5
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	9
2.	Учебный план	14
3.	Календарно-тематический план	15
4.	Образовательные ресурсы	36

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии и на основании

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
- Рабочей программы по английскому языку для 2-4кл./ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, издат. «Просвещение» 2011 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «English-3» авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Ю.Ш. Перегудовой, О.В. Стрельниковой, М., Просвещение, 2013 г.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по иностранному (английскому) языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранного (английского) языка; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 3 классе

Основные цели и задачи обучения английскому языку(АЯ) в 3 классе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

1.1 Возможные результаты

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы
3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия

Предметные результаты

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2. Критерии оценки

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникатив	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	ных задач.		обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответству	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно вливают на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно вливают на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходным и русским и). Общая

	<p>ющем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>				<p>интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
«3»	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне,</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>

	нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

	сходству с родным языком.	
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I	II	III	Год
Английский язык	3	2	24	22	24	70

3. Тематический план

Тема	Часы	Контрольные работы
Откуда ты?	6	-
Твоя страна большая?	10	1
Ты хороший помощник?	6	-
Что ты празднуешь?	10	1
Я очень хороший	5	-
Какое твое любимое время года?	6	-
У тебя есть домашний любимец?	9	1
Кто для тебя хороший друг?	18	2
Итого	70	5

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-3” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2012

(рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 1 “Where are you from?” (повторение речевого материала первого года обучения)										
1	1	Lesson 1. What country are you from?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, NewYorkCity, BigBen, LochNess, Disneyland), знакомство с литературными героями популярных книг (StuartLittle, Margalo, Harriet,	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (дляповторения) to be, to have got; <i>речевыефункции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from... My	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (дляповторения) to be, to have got; <i>речевыефункции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from... My	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like. What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (дляповторения) to be, to have got; <i>речевыефункции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from... My	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, географическая карта мира

				DorothyandToto).	country is...) упр.1 1), 2), 3); 2	country is...) упр.1 1)	ountry is...) упр.4			
2	Lesson 2. What are the colours of your city?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга.	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (ИзКнигидлячтения) а town; <i>грамматический:</i> (дляповторения) there is / there are упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2) ¹ (Readerex.2)	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (ИзКнигидлячтения) а town; <i>грамматический:</i> (дляповторения) there is / there are упр.1 2); 3 2)	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; <i>грамматический:</i> (дляповторения) there is / there are упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5	упр.2* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.3)	аудиозапись, виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга	
2	3 Lesson 3. What do you like about your country?	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (theLakeDistrict, baseball, PancakeDay).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> (Из Книги для чтения) аsake, аrancake, potato, аsandwich, аrace упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1),	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> (Из Книги для чтения) аsake, аrancake, potato, аsandwich, аrace упр.1 1), 2); 4 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3	упр.2* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.4)	карточки со словами и карточки с буквами для игры	

					2)					
	4	Reading Lesson. Welcome to the Land of Oz! (Reader ex.5)	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (<i>Alice in Wonderland: the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar</i>).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2 – Как определить основную мысль текста, 3), 4)			Reader - 5 5)	Reader – 6 – Памятка №3 – Как пользоваться лингвострановедческим справочником	
3	5	Lesson 4. We like playing games.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (<i>The Timbertoes</i>), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы	<i>лексический:</i> boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; <i>грамматический:</i> (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции:</i> asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite		<i>лексический:</i> boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; <i>грамматический:</i> (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции:</i> asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite	упр.2* (AB ex.1)	упр.6 (AB -- All about me p. №1; Reader ex.8)	карточки со словами

				(Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog).	activities (I like..., My favourite tale is..., It's...) упр. 1 1) Проверка Д/з (Reader ex.6), 2) 3), 4)* (Reader ex.7); 4		activities (I like..., My favourite tale is..., It's...) упр.1 1), 2), 3); 3; 5			
6	Lesson 5. I like my country.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land).	Лексический и грамматический материал цикла упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3)	Лексический и грамматический материал цикла упр.1 2); 2 1)*	Лексический и грамматический материал цикла упр.1 1), 4), 5); 2 2)*; 3; 4* (AB ex.1)		упр.5 (AB - All about me №2)		
4	7-8	<i>Резервные уроки</i>								
Unit 2 "Is your family big?"										
5	9	Lesson 1 How old are you?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	лексический: grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; грамматический: числительные от 11 до 100;	лексический: grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; грамматический: числительные от 11 до 100;	лексический: grandparents, How old are you?, a parent, a picture; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How	упр.7* (AB ex.3)	упр.8 (AB – All about me №3; Reader ex.2)	счетные палочки. Учащиеся должны иметь чистые карточки, на которых будут записываться

					<p><i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. Mysisteris...)</p> <p>упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3)* - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2; 3 1); 5* (Readerex.1)</p>	<p><i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. Mysisteris...)</p> <p>упр.1 1); 2; 3 1)</p>	<p>old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. Mysisteris...)</p> <p>упр.1 3)*; 2; 3 2); 4* (AB ex.1); 6* (AB ex.2)</p>			цифры
10	Lesson 2 What do you like?	Формирование навыков чтения буквы Іі в открытом и закрытом слогах, в сочетании іг (формирование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> acircus, akitten; (из Книги для чтения) toforget, akite</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5* (ABex.1); 6* (Reader ex.3)</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> acircus, akitten; (из Книги для чтения) toforget, akite</p> <p>упр. 1 1), 2), 3); 4</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.3*</p>	упр. 5* (ABex.1)	упр.7 (AB ex.2; Reader ex.4)	карточки со словами bird, five, fifty, kitten, milk, birthday, nice, kite, girl, pink или карточки с буквами из которых можно составить эти слова	
6	11 Lesson 3 What do you	Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными занятиями обычной	<p><i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (изКнигидлячтени я) to do, a doll, to</p>	<p><i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (изКнигидлячтени я) to do, a doll, to</p>	<p><i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; <i>грамматический:</i> Present simple,</p>	упр.6* (AB ex.1)	упр.7 (Reader ex.5 - Памятка №6 – Как пользует		

		usually do?	целью полного понимания содержания).	британской семьи.	hide; <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (everyday), их место в предложении упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2)	hide; <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (everyday), их место в предложении упр. 1 1); 4	наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр. 2; 3 1), 2); 4; 5		вся словарем); 8 (AB – All about me №4; Reader ex.6)	
12	Lesson 4	What games do you play?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой <i>The Sims</i> .	<i>лексический:</i> to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Present Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6	<i>лексический:</i> to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Present Simple упр. 1 1)	<i>лексический:</i> to have fun, how often, when, where; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Present Simple упр. 2 1), 2); 3; 4*; 6	упр. 2 3)* (AB ex.1); 5* (AB ex.2)	упр. 7 (AB ex.3; Reader ex.7)	карточки со словами, из которых можно составить вопросы What games do you play? How often do you watch DVD? Why do you play sports? How often do you help your parents? What cartoons do you watch?

7	13	Reading Lesson. The magic word. (Reader ex.8.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом <i>The Magic Word</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)			Reader – 8 1)	Reader – 8 8)	
	14	Lesson 5 I love my family.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье.	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр. Проверка Д/з (Readerex.8 8))1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.1 3); 2	упр.1 2)* (AB ex.1)	упр.3 (AB – All about me №5)	
8	15	Урок повторения* (ABp.102)								
	16	Lesson 6 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми интересными фактами о жизни домашних питомцев.	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> упр. Памятка №6 – Учись оценивать свои успехи; II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> упр. I. Listening(AB-I)				упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)

					from Units 1-2					
9	17 - 18	<i>Резервные уроки</i>								
Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 3 “Are you a good helper?”										
10	19	Lesson 1 What do you do about the house?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>This Is the Way...</i> , которая является вариацией на тему песни <i>The Morning Song</i> , написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения	<i>лексический:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (изКнигидлячтени я) a cow; <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений; <i>речевые</i>	<i>лексический:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (изКнигидлячтени я) a cow; <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений; <i>речевые</i>	<i>лексический:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; <i>грамматический:</i> объектныйпадежл личныхместоимени й; <i>речевыефункции:</i> giving your opinion	упр.4* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)	

				Незнайки и его друзей».	<i>функции:</i> giving you opinion упр. 1 1), 2), 3); 3 1), 2)	<i>функции:</i> giving you opinion упр. 1 1), 5); 2*; 3 1); 5*	упр. 1 4)			
20	Lesson 2 Do you like working about the house?	Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea (совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to eat, a evening, for упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3* (Reader ex.2); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to eat, a evening, for упр. 1 1), 2), 3); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to eat, for упр. 4*	упр. 6* (AB ex.1)	упр. 7 (AB – All about me №6; ex.2; Reader ex.3)	карточки с буквами, из которых можно сложить слова dream, clean, sweep, tree, green, help, bed, sweet	
1 1	21 Lesson 3 I helped my grandma yesterday.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Grimm (Белоснежка, Краснозорька, Золушка)	<i>лексический:</i> last, meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer; <i>грамматический:</i> Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1)	<i>лексический:</i> last, meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer; <i>грамматический:</i> Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма) упр. 1 1); 3 2)* (AB ex.2)	<i>лексический:</i> to visit, yesterday; <i>грамматический:</i> Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма) упр. 3 1), 3); 4	упр. 2* (AB ex.1); 3 2)* (AB ex.2)	упр. 5 (AB ex.3; Reader ex.4)	аудиозапись	

	22	Lesson 4 It was Mother's Day on Sunday.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother's Day), стихотворением Кена Несбита <i>I Taught My Cat to Clean My Room.</i>	<i>лексический:</i> dinner, to give a gift, a lot, to write; <i>грамматический:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1)	<i>лексический:</i> dinner, to give a gift, a lot, to write; <i>грамматический:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр. 1 1)	<i>лексический:</i> a lot; <i>грамматический:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр. 2; 3 2); 4; 5*	упр. 1 4)* (AB ex.1)	упр. 6 (AB ex.2; 3; Reader ex.5)	карточками children, sang, merry, songs, dad, swept, the paths, in the garden, mum, cooked, tasty, cake
1 2	23	Reading Lesson The girl and the witch. (Reader ex.6)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры».	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> away, to come, to find, at home, to see упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2) б 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями		Reader – 6 5) (AB p.39 ex.1)	
	24	Lesson 5 I am a good helper!	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают по дому.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр. Проверка		упр. 4 (AB – All about me №7)	

					упр.1 1)	упр.1 1), 2)	Д/з(Reader – 6 5)); 1 3); 2* (AB ex.1); 3			
Unit 4 “What do you celebrate?”										
1 3	25	Lesson 1 How did you celebrate Christmas?	Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Cc).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический:</i> Past Simple упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический:</i> Past Simple упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический:</i> Past Simple упр.2 2), 3); 4*; 5; 6; 7*	упр.АВ ex.1*; 3* (АВ ex.2)	упр.8 (АВ – All about me №8)	
	26	Lesson 2 Holidays and gift s.	Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании иг (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а purple упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2;	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а purple упр.1 1), 2), 3); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.4*		упр.6 (АВ ex.1; Reader ex.2)	карточкисосл овами duchess, duck, turtle, purse, sun, mum, church, lunch, must, rusty, cute, music, Sue, mute

				британских детей.	3* (Readerex.1); 5					или карточки с буквами, из которых можно составить слова
1 4	27	Lesson 3 Did you have a surprise party?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (asurpriseparty, Father’sDay, anIndianpartty, afootballparty, abirthdayparty).	<i>Лексический материал предыдущих уроков:</i> aquestion, aroom, asurprise; (из Книги для чтения) sad; <i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная форма в PastSimple упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4* (Readerex.3); 8*	<i>Лексический материал предыдущих уроков:</i> aquestion, aroom, asurprise; (из Книги для чтения) sad; <i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная форма в PastSimple упр.1 1); 3 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков:</i> aroom, asurprise; <i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная форма в PastSimple упр.2; 3 2); 6; 7	упр.5* (AB ex.1)	упр.9 (AB ex.2)	карточки со словами, из которых можно составить вопросы DidyoucelebrateChristmas? Did you make a cake? Did you wear a fancy costume? Did you invite your friends? Did you sing songs? Did you play games?
	28	Lesson 4 What did you do on your birthday?	Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнк Баума «Волшебник страны Оз».	<i>лексический:</i> aball, abirthday, chocolate; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Past Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2	<i>лексический:</i> aball, abirthday, chocolate; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Past Simple упр.1 1)	<i>лексический:</i> abirthday, chocolate; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Past Simple упр.2; 3; 5*	упр.4* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4)	

1 5	29	Reading lesson Chuck and his pets. (Reader ex.5.)	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; tohug, ahug, tokiss, akiss</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> Reader - ex.5 5)	Reader – ex. 5 5)	Reader – ex. 5 6)	
	30	<i>Урок повторения* (ABp.107)</i>								
1 6	31	Lesson 5 Testyourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях.	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i> упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabular y / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	
	32	<i>Резервный урок</i>								
Неделя	Урок	Название урока	Цель урока(сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		

Unit 5 "I'm very nice!"

1 7	33	Lesson 1 My favourite toys.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Харриет Пауэл <i>I've Got a Body</i> , стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня.»	<i>лексический:</i> an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys упр.1 1), 3)* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3	<i>лексический:</i> an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys упр.1 2); 2 1); 3 2)* (AB ex.1)	<i>лексический:</i> an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys упр.3 1); 4	упр. 3 2)* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2)	
	34	Lesson 2 What are your favourite clothes?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена <i>It's so Cold!</i>	<i>лексический:</i> blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; <i>речевые функции:</i>	<i>лексический:</i> blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; <i>речевые функции:</i>	<i>лексический:</i> a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.)	упр.5)* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex. 3 4), 5))	карточки с буквами, из которых можно сложить слова uniform, coat, trousers, sweater, blouse, dress

					giving your opinion (It's beautiful.) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Readerex.3 1), 2), 3))	giving your opinion (It's beautiful.) упр.1 2); 3 1)	упр.1 4); 2*; 3 2), 3); 4			
1 8	35	Lesson 3 I like going to the park.	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо (совершенствование орфографических навыков).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а moon упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3* (Readerex.4); 6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а moon упр.1 1), 3), 4); 6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; amoon упр.5*	упр.4* (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №9; ex.2)	карточки с буквами, из которых можно сложить слова book, shorts, sport, pony, toe, moon, cookie
	36	Reading lesson Abra Cadabra and the Tooth Witch. (Reader ex.5.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея».	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; asky упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Reader – ex.5 2), 3)		Reader – ex.5 8), 9)	
1 9	37	Lesson 4 I can describe	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:		Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:			

		everyone!	общения.	британских детей.	притяжательный падеж существительных упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9))		притяжательный падеж существительных упр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4			
	38	<i>Резервный урок</i>								
Unit 6 “What is your favourite season?”										
20	39	Lesson 1 When were you born?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии.	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring упр.1 2); 2 1); 4 1), 2)	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring упр.1 3); 4 1)	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a spring упр.1 1); 2 2); 4 3); 5*	упр.3* (AB ex.1); 5*	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)	
	40	Lesson 2 What is the weather like in Britain?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании.	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (изКнигидлячтени	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (изКнигидлячтени	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; <i>грамматический:</i> безличныепредлож	упр.1 3)* (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3)	

					я) a woman; <i>грамматический:</i> безличные предложения упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3* (Readerex.2)	я) a woman; <i>грамматический:</i> безличные предложения упр.1 1); 2 1)	ения упр.1 4); 2 3)			
2 1	41	Lesson 3 What is the weather like in Russia?	Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> asnowball, tostayathome упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5* (Readerex.4 1))	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> asnowball, tostayathome упр.1 1), 2), 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3*	упр.6* (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №10; Reader ex.4 2))	карточки с буквами, из которых можно сложить слова hockey, house, brown, snow, cloud, frost, mouse
	42	Lesson 4 You should stay at home!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл <i>How theLittleKiteLearnedto Fly.</i>	<i>лексический:</i> should, anumbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1)	<i>лексический:</i> should, anumbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр.1 1); 4	<i>лексический:</i> should; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр.2 1), 2); 4; 5	упр.3* (AB ex.1)	упр.6 (ABex.2; Reader 5 - Памятка №10 – Главное – идея!)	карточкисосл овамидлясос тавленияпред ложенийупр .4 (He, should, shouldn't, be afraid, of the storm, go, skiing, do, homework,

										put on, his, hat, make, bed)
2 2	43	Reading lesson How to make the rain? (Reader ex.6.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков).	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство со сказкой Тони Чианго <i>The Rain Angel</i>.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; toсгу, astory</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> Reader – ex.6 1), 5)		Reader – ex.6 6)	
	44	Lesson 5 My favourite season.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года.</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения</i> упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6); 1 2)	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения</i> упр.1 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения</i> упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1)		упр.4 (AB – All about me №11)	
Unit 7 “Have you got a pet?”										

2 3	45	Lesson 1 Have you got a home zoo?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги «Поросянок - пастух» Дика Кинга-Смита.	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (изКнигидлячтени я) a farm, to teach; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в PresentSimple, утвердительная форма в PastSimple упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2); 3 1)	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (изКнигидлячтени я) a farm, to teach; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в PresentSimple, утвердительная форма в PastSimple упр.1 1); 2* (AB ex.1); 3 2)	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple упр.1 2); 2* (AB ex.1); 3 1); 4	упр.5* (AB ex.2)	упр.6 (AB – All about me №12; Reader ex.1)
	46	Lesson 2 I must look after my pet.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта.	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> food; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> food; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> food; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)	упр.5* (AB ex.1)	упр.8 (AB ex.2; Reader ex.3)

					упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7* (Readerex.2)	упр.1 1)	упр.2; 3; 4 1), 2); 6			
2 4	47	Lesson 3 What I like.	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, ans(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> grass, tosleep; упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (AB ex.1, 3); 4* (Readerex.4); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> grass, tosleep; упр.1 1), 2), 3); 2 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3*		упр.6 (AB ex.2; Reader ex.5)	карточки со словами salt, mall, wall, tall, chance, dance, talk, master, cast или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова
	48	Reading lesson Mary's pet. (Reader ex.6.)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом «Котенок в доме».	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> tokeep упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6)				Reader – ex.6 7)	

2 5	49	Lesson 4 What pet do you want to have?	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7); 1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 2; 3 (AB ex.2)	упр. 1 2)* (AB ex.1)	упр. 1 2) (AB ex.1)	
	50	Урок повторения* (ABp.110)								
2 6	51	Lesson 5 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5-7	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	
	52	Резервный урок								
Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		

Unit 8 "What are good friends like?"

2 7	53	Lesson 1 What is your friend like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой <i>If You Are Friendly and You Know It</i> .	<i>лексический:</i> best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции:</i> describing (a friend) упр. 1 1), 2); 2 1), 2); 6* (Reader ex. 1 1), 2))	<i>лексический:</i> best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции:</i> describing (a friend) упр. 1 1); 4*	<i>лексический:</i> best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции:</i> describing (a friend) упр. 1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8	упр. 3* (AB ex. 1)	упр. 9 (AB – All about me №13; ex. 2; Reader ex. 1 3))	
	54	Lesson 2 Do you know your friend well?	Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ag, ay, ai, age, air (совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе.	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> ayard; (из Книги для чтения) tohear, into упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5* (ABex. 1)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> ayard; (из Книги для чтения) tohear, into упр. 1 1), 2), 3); 3	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> упр. 4*	упр. 5* (AB ex. 1)	упр. 6 (AB ex. 2; Reader ex. 2)	карточки с буквами
2 8	55	Lesson 3	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»;	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch;	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; <i>грамматический:</i> утвердительная и	упр. 5* (AB ex. 1)	упр. 8 (AB ex. 1 1), 2); Reader	карточки со словами для упр. 4

		We will have fun together!	лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (<i>MarryPoppins</i>) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>TheWizardofOz</i>).	catch; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7* (Readerex.3)	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр.1 1)	отрицательная формы Future Simple упр.2; 3; 4*; 6		ex.4)	
56	Lesson 4	What gift will you give to your friend?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>TheWizardofOz</i>) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (<i>PleaseandThankYouBook</i>), и с песенкой <i>WillYouCometoMyParty?</i> .	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> вопросительная форма FutureSimple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3*; 6* (Readerex.5)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> вопросительная форма FutureSimple упр.1 1); 3*	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> вопросительная форма FutureSimple упр.2 2); 4	упр.5* (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2; Reader ex.6)	

2 9	57	Reading lesson Good friends (Reader ex.7.)	Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (TheFoxandtheHound).	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> tosave; <i>грамматический:</i> PastSimple, FutureSimple упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 7 2), 3), 4), 5), 6)		<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> PastSimple, FutureSimple Reader - 7 1)		Reader – ex.7 7)	
	58	Lesson 5 How will you celebrate Friendship Day?	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником FriendshipDay (День дружбы).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> friendship упр Проверка Д/з (Reader – 7 7))		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2; 3	упр.1 (AB ex.1)	упр.4 (AB – All about me №14)	
3 0	59	Consolidation Lesson 1. We liked the ABC party!	Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой <i>The ABC Game.</i>	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> упр.1; 2; 4	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> упр.4	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> упр.1; 3	упр.2	упр.5	
	60	Consolidation Lesson 2.	Совершенствование навыков употребления основных грамматических	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»;	<i>Речевой материал всех циклов уроков;</i> асаmр,	<i>Речевой материал всех циклов уроков;</i> асаmр,	<i>Речевой материал всех циклов уроков;</i> асаmр,	упр.2 1), 2); 3	упр.5	

		I like summer camps!	структур второго года обучения: PresentSimple, PastSimple, FutureSimple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере.	right, wrong упр.1 1), 2); 2 1); 3	right, wrong упр.3	right, wrong упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4			
3 1	61	Consolidation Lesson 3. We'll have fun in summer!	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: PresentSimple, PastSimple, FutureSimple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы.	<i>Речевой материал всех циклов уроков;</i> anactivity упр.1 1); 2		<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5			
	62	Урок повторения* (ABp.112)								
3 2	63	Lesson 6 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы, с рассказом <i>Roger and</i>	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> упр. I. Listening (AB-I)				упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)

			деятельности).	<i>the Picnic.</i>	Unit 8					
	64	<i>Резервные уроки</i>								
	-									
3	68									
3										
3										
4										

4.Образовательные ресурсы УМК «Мир английского языка»

УМК “English 2-4” линии «Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии «Мир английского языка», является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

<i>Бумажные носители</i>	<i>Электронные носители</i>
Учебник (Книга для учащихся)	<i>I. Интернет-поддержка</i> www.prosv.ru/umk/we
Рабочая тетрадь	Методическая помощь авторов
Книга для учителя	Электронные Книги для учителя
Наглядно-дидактический материал (3 класс)	Календарно-тематические планы
Календарно-тематические поурочные планы	Аудиоприложения в MP3 формате
Пособия для подготовки к итоговой аттестации	<i>II. Цифровые носители</i>
Грамматический справочник с упражнениями	Мультимедийные приложения к учебникам
Рабочая программа	Аудиоприложение (CD, MP3)
	Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

Образовательный интернет ресурсы

№	Название сайта
1	http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
2	http://www.native-english.ru/topics

3	http://www.bilingual.ru
4	http://www.english.ru
5	http://englishaz.narod.ru
6	http://lib.ru/ENGLISH/
7	http://www.english.language.ru
8	http://www.englishclub.narod.ru
9	http://www.englishforkids.ru
10	http://www.schoolenglish.ru
11	http://www.abc-english-grammar.com
12	http://www.alleng.ru/english/engl.htm
13	http://englishgrammar.nm.ru/
14	http://angl.by.ru/uch.htm

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

31 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

