

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3**

Проект программы

по модулю

«Мир вокруг нас»

составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы согласно требованиям ФГОС  
за курс 2 класса

(для обучающихся 2 класса с задержкой психического развития)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2017 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
1.2. Критерии оценки _____	6
2. Учебный план на предмет _____	7
3. Календарно-тематический план _____	8
4. Образовательные ресурсы _____	10

## **1. Пояснительная записка**

Программа по модулю «Мир вокруг нас» для 2 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Данная программа раскрывает последовательность изучения тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения модульного курса «Мир вокруг нас» за 2 класс.

### **Цель:**

- формирование целостной картины мира и осознания в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

### **Задачи:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

**Специфика программы заключается в том, что в неё** внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

**Коррекционные задачи** (реализуются на каждом уроке):

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

Программа за модульный курс «Мир вокруг нас» 2 класса рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011).

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
2. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва : Просвещение, 2014.
3. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.

## 1.1. Возможные результаты

### Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### Метапредметные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

### Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здорового образа жизни;
- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

## 1.2.Критерии оценки

Во втором классе в первом триместре по всем предметам обучение является безотметочным. В классе используются следующие приемы оценочной деятельности, основанные на самооценке (пункт 8 раздел 2 ООП МБОУ ООШ №3): «Лесенка», «Волшебная линейка».

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "5"**- выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

### **Нормы оценок при письменном контроле.**

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени. Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

### ***Тест***

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Модуль «Мир вокруг нас»	2	1	12	11	11	34

### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Вводный урок. Земля- наш общий дом.	1		
2	Город и село. <b>Проект</b> «Мой родной город».	1		
3	Природа и рукотворный мир. Отношение к миру.	1		
4	Явления природы. <b>Тест № 1.</b>	1		
5	Странички для любознательных. Погода. Как предсказывают погоду?	1		
6	Заглянем в кладовые Земли. Коллекция горных пород.	1		
7	Какие бывают растения. Красота растений. <b>Тест № 2.</b>	1		
8	Какие бывают животные. <b>Тест № 3.</b>	1		
9	Невидимые нити в природе. Взаимосвязь растительного и животного мира.	1		
10	Легенды о растениях.	1		
11	Легенды о животных. <b>Проверочная работа № 1.</b>	1		
12	Животные живого уголка. <b>Практическая работа № 1</b> «Как ухаживать за животными».	1		
13	Будь природе другом. Красная книга.	1		
14	Что такое экономика? <b>Тест № 4.</b>	1		
15	Природные материалы. Из чего что сделано.	1		
16	Транспорт. Виды транспорта. <b>Тест № 5.</b>	1		
17	Профессии. <b>Проект</b> «Профессии».	1		
18	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
19	В здоровом теле здоровый дух. Правильное питание. Режим дня.	1		
20	<b>Практическая работа № 2</b> «Модели дорожных знаков».	1		
21	Какие опасности поджидают нас дома. <b>Тест № 6.</b>	1		
22	Водные и лесные опасности. <b>Тест № 7.</b>	1		
23	Семья. Семейные традиции.	1		
24	<b>Проект</b> «Родословная».	1		
25	Культура поведения. Правила вежливости. <b>Тест № 8.</b>	1		
26	Посмотри вокруг. Странички для любознательных «Как выглядит Земля».	1		
27	Ориентирование на местности.	1		
28	Водные богатства.	1		

29	<b>Практическая работа № 3</b> «Как читать карту».	1		
30	<b>Проект</b> «Города России».	1		
31	Москва. Московский кремль. Красная площадь.	1		
32	Город на Неве. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1		
33	Страны мира. <b>Проект</b> «Страны мира». <b>Тест № 9.</b>	1		
34	Обобщающий урок. Проверочная работа.	1		

#### 4. Образовательные ресурсы

##### Учебные пособия:

1. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
2. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва : Просвещение, 2014.
3. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.

##### Демонстрационные пособия:

- Магнитная доска.
- Атлас, карты, энциклопедии.
- Карточки с заданиями для 1 класса.

##### Учебное оборудование:

- Технические средства (компьютер, магнитофон)
- Учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

##### Список литературы, используемый для составления программы

1. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
4. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
6. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
7. Учебный план МБОУ ООШ №3.
8. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).