

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов
_____ В.А.Симон
« ____ » _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ О.В.Тульская
приказ № _____ от ____ 2017г

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № ____
« ____ » _____ 2017 г.

Проект программы
по учебному модулю «Слово»
составлен на основе примерной адаптированной основной образовательной программы согласно требованиям ФГОС за курс 3 класса

(для обучающихся 3 «А» общеобразовательного класса)

Составитель программы
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Красавина Татьяна Парфёновна

Советск 2017г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	с. 3 - 4
1.1. Возможные результаты _____	с. 5 - 6
1.2. Критерии оценки _____	с. 7
2. Учебный план на предмет _____	с. 8
3. Календарно-тематический план _____	с. 8 --9
4. . Образовательные ресурсы _____	с. 10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного модуля «Слово» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ФЗ-273, 2012г. с изменениями от 18.12.2012 г., 29.12.2014., 18.05.2015г.), приказа Минобрнауки РФ от 06.10 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы, разработанной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации для учителей начальных классов и в соответствии с ООП МБОУООШ №3 и учебного плана учреждения.

Цель курса: повышение уровня языкового развития обучающихся, развитие познавательного интереса к родному языку.

Задачи:

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
- способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- содействие развитию речи детей.

Занятия по развитию речи проводятся с использованием материала учебно-методических пособий курса «Речь» (рабочая тетрадь и методическое пособие для учителя, в котором даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку). Разнообразный практический материал, содержащийся в пособии способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Программа предназначена для обучающихся 3 «А» класса (общеобразовательного).

Форма получения образования учащимися – очная.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Формы работы учащихся (групповая, коллективная, в парах, индивидуальная)

Содержание программы

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Элементы содержания темы
1.	Слово	16	Многозначные слова. Омонимы, омоформы омофоны. Фразеологизмы. Сравнения. Олицетворение. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Этимология. Как тебя зовут? Наши фамилии. Топонимы. Устаревшие слова.
2.	Текст	10	Типы текстов. Темы текстов. Опорные слова. Связь предложений в тексте.
3.	Стили речи	8	Стили речи. Культура общения. Научный стиль. Словари.
Итого:		34	

1.1 Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей
- (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- подробно *пересказывать* небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях
- (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать,
- прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- устанавливать связь предложений в тексте;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте
- опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности,
- распознавать типы текстов;
- распознавать стили речи;

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Контроль за уровнем достижений учащихся проводится в *форме письменных работ*: изложений, тестовых заданий.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Изложение, сочинение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

2. Учебный план

предмет	класс	кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	год
Модуль «Слово»	3 «А»	1	12	11	11	34

3. Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Раздел. Тема	Дата	
		план	факт
Слово (16ч.)			
1.	Многозначные слова.		
2.	Омонимы, омоформы омофоны.		
3.	Фразеологизмы.		
4.	Сравнения.		
5.	Олицетворение.		
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.		
7.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.		
8.	Откуда приходят слова.		
9.	Этимология.		
10.	Как тебя зовут?		
11.	Как тебя зовут?		
12.	Наши фамилии.		
13.	Топонимы.		
14.	Устаревшие слова.		
15.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».		
16.	Проверочная работа.		
Текст (10ч.)			
17.	Типы текстов.		
18.	Темы текстов. Опорные слова.		
19.	Связь предложений в тексте.		
20.	Цепная связь предложений в тексте.		
21.	Цепная связь предложений в тексте.		
22.	Параллельная связь предложений в тексте.		
23.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».		
24.	Единый временной план текста.		
25.	Единый временной план текста.		
26.	Единый временной план текста.		
Стили речи (8ч.)			

27.	Стили речи.		
28.	Стили речи.		
29.	Культура общения.		
30.	Научный стиль.		
31.	Словари.		
32.	Повторение изученного.		
33.	Повторение изученного.		
34.	Проверь себя.		

4. Образовательные ресурсы

1. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
5. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.3 класс. – М.: Росткнига, 2010.
6. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2012.
7. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. Волгоград: Учитель, 2011.
9. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.

