

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

_____ А.А. Шляпин

«_» августа 2017 г. .

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

«_» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.В. Тульская

приказ № __ от «_» августа 2017 г.

Программа

по учебному предмету

«Немецкий язык»

составлена на основе примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы общего образования

обучающихся с задержкой психического развития

согласно требованиям ФГОС

за курс 8 класса

(8 «А» специальный коррекционный класс с задержкой психического развития)

Составитель программы:
учитель немецкого языка
Шляпин Алексей Александрович

Советск 2017

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	4
1.2. Критерии оценки _____	5
2. Учебный план на предмет _____	6
3. Календарно-тематический план _____	7
4. Образовательные ресурсы _____	11

1. Пояснительная записка

Особенность данного этапа в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся – приблизить их к «конечному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком. В 8 классе языковые и страноведческие знания, приобретенные учениками ранее, обобщаются. Идет процесс их осознания, дальнейшего развития и совершенствования речевых навыков и умений в устной речи, чтении, письме. В 8 – 9 классах возможно более широкое внедрение говорения (устной речи) в простых обиходных темах («Я», «Каникулы», «Моя школа» и т.д.); ситуации знакомства, ориентировки в городе. Специфика обучения ИЯ детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной необходима организация игровой деятельности. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствуют развитию у них познавательных интересов. При сложном составе контингента учащихся можно перенести изучение иностранного языка на факультативный курс. Решение по этому вопросу принимает педагогический совет школы. Цель обучения Воспитательные, образовательные и развивающие цели как бы включены в коммуникативную цель, делают ее по своей сути интегративной. Следовательно, комплексная коммуникативная цель, направленная на овладение в определенных пределах и устной речью, и чтением, и письмом, ориентирована как на получение практического результата обучения, так и на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект. Применительно к данному курсу в качестве наиболее доступного умения выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. Применительно к устной речи можно признать достаточным овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясниться в стандартных ситуациях общения. В 8 классе знания, приобретенные ранее, обобщаются. Идет процесс их осознания, дальнейшего развития и совершенствования речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме. В 8-9 классах возможно более широкое внедрение говорения (устной речи) в простых обиходных темах («Я», «Моя семья», «Моя школа»); ситуации знакомства, ориентировки в городе и других. Данные темы можно отрабатывать в ролевых играх.

При обучении детей с ЗПР диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация – это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности. Обучение ИЯ детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал следует дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Большинство упражнений выполняется со зрительной опорой, и все большую роль играет текст. Объем текстов возрастает. Более широко используется перевод как средство проверки понимания при чтении. Делаются попытки познакомить школьников с разными видами текстов, в том числе и с прагматичными текстами (меню, расписание на вокзале, вывески)

1.1 Возможные результаты.

В результате изучения курса 8 класса учащиеся должны знать: лексический материал (650 слов). Словообразование: суффиксы существительных женского рода – heit, - keit, - schaft; грамматический материал: учащиеся знакомятся с Futur I; с употреблением и значением придаточных предложений времени, придаточных определительных предложений. Придаточные предложения определительные с относительными местоимениями, употребление глаголов в Präsens, Präteritum, Passiv предлагаются в ознакомительном плане. Исключаются из изучения структуры со знаменательными глаголами в Plusquamperfekt и склонение относительных местоимений.

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух, построенную на программном языковом материале речь, предъявляемую в нормальном темпе учителем или в звукозаписи, допускающую включение до 1% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, а также указания учителя, связанные с ведением урока.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, восклицания, просьбы, приглашения, ответные реплики в виде выражения согласия или отказа, переспроса, дополнения, уточнения, в пределах программного материала, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного. Высказывание каждого собеседника составляет пять реплик.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией, выражать свое отношение к фактам, делать устные сообщения по теме. Объем высказывания увеличивается до семи фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с достаточным пониманием новые тексты, построенные на программном языковом материале, которые могут содержать до 2% незнакомых слов, поясненных в материалах справочного характера (сносках или словаре учебника) или понимаемых по догадке. Скорость чтения вслух не менее 150 печатных знаков в минуту.

1.2 Критерии оценки.

Оценка образовательных результатов учащихся с особыми образовательными потребностями (7 вида).

Оценка достижений учащихся с особыми образовательными потребностями (7 вида) выносится с учётом зоны ближайшего развития, определяемой как возможность выполнения заданий вместе или рядом с взрослым. Учитывается индивидуальная динамика развития: прирост знаний и навыков, учебных действий, старание, прилежание учащегося.

Основой для выставления удовлетворительной оценки (отметка «3») является достижение базового уровня, демонстрация этого уровня самостоятельно или с организующей помощью учителя.

Во время текущего оценивания оценка «2» ставится в исключительных случаях: если не происходит прирост знаний; учащийся может, но не хочет осваивать необходимый уровень знаний; учащийся совсем не приступал к заданию. Оценка «1» не ставится.

Итоговая аттестация учащихся 7 вида проводится в виде традиционного экзамена. Оценка «2» не ставится. Итоговая оценка выставляется с учётом контекстной информации об особенностях учебной деятельности, стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся. Оценка «5» или «4» ставится на усмотрение учителя в случае особого усердия в изучении предмета в качестве поощрения и стимула.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Немецкий язык	8А(7)	2+1	36	31	35	102

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы, раздела	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1 «Как здорово было летом!»	1 триместр		
1	Изучение новой лексики. Чтение полилога по ролям. Чтение микротекста с полным пониманием	1		
2	Изучение новой лексики. Чтение микротекстов, развитие языковой догадки.	1		
3	Закрепление лексики. Краткий монолог на основе прочитанного текста.	1		
4	Изучение новой лексики. Чтение микротекста с полным пониманием. Вводная контрольная работа	1		
5	Составление монолога о каникулах по опоре, Диалог «Знакомство».	1		
6	Повторение и продолжение диалога, Монолог о каникулах. Чтение с извлечением информации.	1		
7	Работа с лексикой из текста. Монолог о каникулах. Чтение с извлечением информации.	1		
8	Написать текст в открытку (на основе монолога). Аудирование текста открыток о летнем отдыхе.	1		
9	Песня «Ferien». Аудирование текста “Die Käseinsel”	1		
10	Повторение Präteritum. Выписать глаголы, найти формы сильных глаголов в таблице словаря	1		
11	Чтение текста с полным пониманием. Повторение Präteritum. Работа с лексикой из текста	1		
12	Повторение Perfekt. Записать реплики для диалога о летнем отдыхе в Perfekt. Чтение полилога	1		
13	Ознакомление с придаточными предложениями времени Чтение полилога с полным пониманием.	1		
14	Закрепление придаточных времени. Аудирование полилога Чтение полилога.	1		
15	Составление монолога об отдыхе немецкой молодежи. Чтение составленного сообщения.	1		
16	Чтение текста - объявления с разбором статистической таблицы.	1		
17	Контрольная работа.	1		
	Раздел 2 «Но теперь снова школа»			

18	Работа с лексикой текста. Комментарий к тексту. Беседа о происхождении слова «школа».	1		
19	Закрепление лексики. Чтение с полным пониманием 0,5 текста «Школа в Германии»	1		
20	Чтение с полным пониманием текста «Школа в Германии» до конца. Закрепление лексики.	1		
21	Ознакомление с литературоведческим справочником. Чтение с извлечением информации.	1		
22	Беседа о качествах характера учителя. Составить монолог о себе как об ученике.	1		
23	Монолог о себе. Чтение с полным пониманием о Вальдорфской школе. Аудирование мнений.	1		
24	Монолог о себе как об ученике. Беседа о своей школе. Контрольная работа.	1		
25	Закрепление лексики. Интервью о своей школе (на основе записей). 2 триместр	1		
26	Закрепление лексики. Составление монолога о русской школе по аналогии.	1		
27	Закрепление лексики. Беседа о расписании уроков в немецкой школе. Система отметок в Германии.	1		
28	Выразить свое отношение к школьным предметам. Заполнить таблицу.	1		
29	Сделать свою визитку по образцу. Чтение с полным пониманием. Лексика по теме	1		
30	Словообразование. Выбрать и записать однокоренные слова. Чтение визитных карточек.	1		
31	Повторение Futurum. Составить монолог об изучении немецкого языка.	1		
32	Закрепление Futurum. Монолог об уроке немецкого языка. Беседа о школе будущего.	1		
33	Ознакомление с придаточными определительными. Чтение и обучение переводу.	1		
34	Закрепление придаточных определительных. Диалог.	1		
35	Контрольная работа.	1		
	Раздел 3 «Мы готовимся к поездке в Германию»			
36	Изучение лексики по теме. Аудирование текста открыток. Чтение с извлечением информации.	1		
37	Закрепление лексики. Работа с картой Германии. Записать ответы на вопросы.	1		
38	Повторение лексики по теме «Одежда». Краткий монолог о Германии. Поиск городов на карте.	1		
39	Повторить название цвета. Лексика по теме «Одежда». Описание-загадка.	1		

40	Повторение неопределенно-личных предложений. Лексика по теме.	1		
41	Введение лексики по теме «Еда». Составить список продуктов для праздничного стола.	1		
42	Записать реплики продавца и покупателя. Диалог «В магазине». Разбор схемы универсама.	1		
43	Диалог «В магазине». Составление монолога по опоре о подготовке к путешествию.	1		
44	Монолог о подготовке к путешествию. Чтение с извлечением информации. Контрольная работа	1		
45	Повторение безличных предложений. Беседа о погоде за окном. Чтение с полным пониманием.	1		
	3 триместр			
46	Работа с лексикой к тексту. Беседа о погоде за окном.	1		
47	Ознакомление с придаточными определительными. Записать в словарь таблицу склонения относительных местоимений с переводом.	1		
48	Закрепление придаточных определительных. Чтение полилога по ролям, перевод «своей» роли.	1		
49	Повторить наречия места, а также сущ-ые и глаголы. Нарисовать свою комнату и описать ее.	1		
50	Выписать эмоционально-оценочные реплики в словарь. Чтение полилога по ролям.	1		
51	Чтение с полным пониманием. Составление программы пребывания гостей по аналогии.	1		
52	Контрольная работа	1		
	Раздел 4 «Путешествие по Германии»			
53	Повторить краткий монолог о Германии. Продолжить его на основе (заменить придаточные дополнительные простыми предложениями). Работа с картой.	1		
54	Записать названия достопримечательностей Берлина. Составить краткий монолог о Берлине .	1		
55	Работа со справочником: найти биографию Эриха Кестнера. Монолог о Берлине	1		
56	Работа с лексикой к тексту. Чтение с извлечением информации.	1		
57	Чтение проспекта о Мюнхене с извлечением информации.	1		

58	Выписать достопримечат.Мюнхена. Составить краткий монолог о Мюнхене.	1		
59	Чтение с полным пониманием о Рейне.Работа с картой.	1		
60	Работа с лексикой. Чтение стиха Г. Гейне. Чтение легенды о Лорелее с полным пониманием.	1		
61	Работа с лексикой к картинке «На вокзале» Повторение числительных. Аудирование объявлений на вокзале.	1		
62	Повторение темы «Время». Чтение отрывка расписания. Аудирование объявлений.	1		
63	Найти отличия на картинках. Записать лексику . Чтение с полным пониманием.	1		
64	Словообразование. Составить новые слова. Записать слова. Составить монолог по опоре.	1		
65	Повторение придаточных определительн. Выписать из текста придаточные определительн.	1		
66	Итоговая контрольная работа.	1		
67	Ознакомление с формой Passiv Präsens, Passiv Präteritum,.	1		
68	Повторение.	1		
	Итого			

4. Образовательные ресурсы.

1. Бим И.Л., Санникова А.С., Картова Л.С. и др. Шаги- 4. Учебник немецкого языка для 8 класса для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2000.
2. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса. - М.: Просвещение, 1994.
3. Бим И.Л., Крылова Ж.Я. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса. - М.: Просвещение; 2001.
4. Аудиокассета к учебнику.