

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Естественно-математического цикла
Е. Н. Голубева
«31» 08 2017г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор *О.В. Тульская* О.В. ТУЛЬСКАЯ
Приказ № 122 от «31» 08 2017г.



РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2017г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности по социальному направлению

«Школа географа - следопыта»

«Школа географа - исследователя»

«Школа географа – страноведа»

составлена на основе основной общеобразовательной программы

общего образования согласно

требованиям ФГОС

5, 6, 7, 8, 9 классы

Составитель:

Чеснокова

Фаина Михайловна

учитель географии

Высшей квалификационной категории

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 ст.
2. Содержание курса	5 ст.
3. Основные принципы построения и содержания программы	8 ст.
4. Место учебного предмета в учебном плане ОУ	9 ст.
5. Требования к знаниям и умениям	11 ст.
6. Учебный тематический план.....	12 ст.
7. Образовательные ресурсы	14 ст.
8. Техническая оснащенность (фактическая и перспективная) учебного процесса	15 ст.

Пояснительная записка

Современный человек – это, прежде всего, человек компетентный, готовый к переменам, деятельный, активный, интеллектуально развитый, коммуникабельный. Хорошо известно, что знания, добытые собственным трудом, являются самыми прочными.

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по географии рассчитана для учащихся 5-х – 9-х классов. За пределами круга знаний, определенного школьной программой, остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Знакомство с ними является источником интеллектуального, духовного обогащения учащихся, дает наиболее полное представление о мире. А познание требует использование таких методов, как наблюдение, умение использовать различные источники информации. Всё это легче организовать во внеурочное время.

Документы, взятые за основу при составлении программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1.
- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Устав образовательного учреждения.
- Учебный план МБОУ ООШ № 3.
- Авторская программа Дронова В.П., Савельевой Л.Е. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Новизна, актуальность, отличительные особенности данной программы определяются следующими факторами:

- программа опирается на знания, полученные на уроках географии, истории, биологии, а также расширяет и углубляет знания, получаемые на уроках географии, и носит практико-ориентированный характер;
- формируется географическая культура и обучение географическому языку.

Цель программы:

- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- Образовательная
 - актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «География»;
 - научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
 - содействовать в формировании и развитии географического мышления.
- Развивающая
 - формировать способность к саморазвитию и самообразованию;
 - развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира.
- Воспитывающая
 - включать учащихся в коммуникативную учебную деятельность;
 - воспитать ответственность при выполнении любой работы, усидчивость и трудолюбие, целеустремленность и самостоятельность;
 - содействовать в формировании опыта творческой деятельности, сформировать ценностные ориентации;
 - формировать чувство патриотизма.

Общая характеристика внеурочной деятельности по географии

Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по географии рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, краеведению, обществознанию, биологии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование полученных знаний в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс внеурочной деятельности имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Содержание данного курса предполагает разнообразные *виды учебно-познавательной деятельности обучающихся*, в том числе:

- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Содержание курса

Кружок «Школа географа-следопыта» 5 класс

Методы географических исследований. Методы географии и значение науки в жизни людей.

Практическая работа № 1 «Источники географических знаний»

Выдающиеся географические путешествия и открытия. География в древности.

Географические знания в древней Европе. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов.

Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.

Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий. Исследование полярных областей Земли.

Современные географические исследования.

Земля и её изображение. Изображения поверхности Земли. План местности: ориентирование на местности; масштаб; определение направлений; способы определения расстояний на местности, их изображений на плане; условные знаки. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Практическая работа № 2

«Метод географического моделирования»

Практическая работа № 3

«План местности: ориентирование на местности»

Путешествие по планете Земля. Амазонская сельва.

Дикая Африка. Саванны. Дикая Африка. Пустыни. Австралия – страна наоборот. Дикая природа России. Леса России.

Арктика. Антарктида.

Особенности распространения живых организмов в океане.

Творческий проект

«Памятники природного и культурного наследия человечества».

Кружок «Школа географа-следопыта» 6 класс

Картографические произведения. Отличие карты от плана. Разнообразие карт. Градусная сетка. Картографический метод географии

Практическая работа № 1 «Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот»

Подвижная твердь Земли. Оболочное строение планеты. Методы изучения глубин Земли.

Геологическое время. Классификация горных пород по происхождению. внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф Земли.

Практическая работа № 2 «Определение горных пород и описание их свойств»

Путешествие по океану, которого нет на карте. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Понятие о климате и его показателях.

Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. Оптические явления в атмосфере.

Практическая работа № 3 по вычерчиванию розы ветров.

Синяя бездна планеты Земля. Океан и его части. Свойства океанической воды. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды.

Как и от кого нужно защищать природу? Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.

Биологический круговорот. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли.

Творческий проект

«Особо охраняемые природные территории Калининградской области»

Кружок «Школа географа – страноведа» 7 класс

Человек на планете Земля. Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. Численность населения Земли, её изменение во времени. размещение людей на Земле. Народы, языки, религии мира. Хозяйственная деятельность людей.

Практическая работа № 1 по составлению характеристики населения мира.

Многоликая планета. Материки и части света. Природа Земли. Мировой океан.

Практическая работа № 2 по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон.

Уникальная Африка. Особенности природы Африки. Население Африканского континента: расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.

Австралия – необычный материк, хоть и ростом невелик. Природа Австралии и Океании. Население Австралии и Океании: расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.

Южная Америка – от берега до берега. Особенности природы Южной Америки. Население континента: расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.

Антарктида выюжная. Характеристика природы материка. История исследования Антарктиды. Освоение Антарктиды человеком.

Практическая работа № 3 по составлению описания особенностей природы Антарктиды.

Северная Америка. Природа материка. Население континента: расы, народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности

Что такое Евразия? Это Европа плюс Азия. Зональные и незональные природные комплексы материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Творческий проект

«Составление и презентация «каталога» стран (на примере Европы и Азии)»

Кружок «Школа географа – исследователя» 8 класс

Географическое пространство России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Практическая работа № 1 по определению поясного времени в разных городах России.

Уникальная природа России. Природные условия и ресурсы. Рельеф и недра. Климат. Внутренние воды и моря. Почвы и природные зоны.

Практическая работа № 2 «Выявление зависимости между тектоническими структурами территории России, её рельефом и полезными ископаемыми»

Россия – морская держава. Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.

Практическая работа № 3

«Составление характеристики одного из морей России по типовому плану»

Природные районы России. Зональные и незональные природные комплексы России. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.

Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России.

Творческий проект

«Составление и презентация «каталога» объектов Всемирного природного и культурного наследия на территории России»

Кружок «Школа географа – исследователя» 9 класс

История, хозяйственное освоение и население России. Выдающиеся географические открытия в России. Почему снижается численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые. Демографическая и этническая ситуация в России. Города России

Экономика России. Устройство хозяйства России. Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население.

Практическая работа № 1 по анализу карт с целью определения типов территориальной структуры хозяйства России.

Хозяйственные районы России. Западный и Восточный регионы России. Вклад регионов России в хозяйство страны.

Экологическая ситуация в России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств.

Практическая работа № 3 по анализу взаимодействия природы и человека.

Россия и мир. Жизненное пространство России. Россия и СНГ, Россия и международные организации.

Практическая работа № 3 по анализу показателей внешней торговли России.

Творческий проект «Улучшение местной экологической обстановки»

Методическое обеспечение программы

Основные принципы построения и содержания программы

1. *Принцип научности и достоверности* предполагает изложение учебного материала, основанного на современных научно проверенных фактах.
2. *Принцип системности и последовательности* предполагает, что каждое новое положение (задача) основывается на знаниях отдельных приемов и навыках, усвоенных ранее, нарастание сложности идёт постепенно.
3. *Принцип системно-деятельностного подхода.*
4. *Принцип оценки и самооценки* процесса и результатов деятельности на занятиях.
5. *Принцип связи обучения с жизнью (практикой).*
6. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.*
7. *Принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся.
8. *Принцип творческого подхода (креативности)*, предусматривающий поощрение творческой активности учащихся.

Формы обучения.

Программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения.

Занятия носят научно-образовательный характер.

Формы проведения занятий.

Практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, творческие проекты.

Формы подведения итогов и реализации программы

- тестирование обучающихся по материалам программы;
- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Результатом исследовательской деятельности является:

- участие в заседаниях научного общества по предмету;
- участие в школьных научно-практических конференциях (неделя науки в школе);
- участие во всероссийских научно-исследовательских конкурсах.

Методы и приемы:

Овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках).

Место учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно учебному плану школы программа внеурочной деятельности рассчитана на 5 лет, 1 час в неделю в 5-х – 9-х классах.

В 5-6-х классах внеурочная деятельность представлена кружком «Школа географа – следопыта», в 7-ом классе – «Школа географа – страноведа», в 8-9-х классах «Школа географа – исследователя».

Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5 а	1	34
6 а	1	34
7 а	1	34
8 а	1	34
9 а	1	34

Общее число учебных часов за пять лет обучения 170 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностными результатами реализации программы являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

10

в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

1) формирование представлений о географических науках, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- выбирать критерии для определения места России в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Учебно-тематический план 5 класс
Кружок «Школа географа-следопыта»**

№	Разделы	Кол-во часов
1	Методы географических исследований.	2
2	Выдающиеся географические путешествия и открытия.	12
3	Земля и её изображение.	10
4	Путешествие по планете Земля.	10
	Итого 34 часа.	

**Учебно-тематический план 6 класс
Кружок «Школа географа-следопыта»**

№	Разделы	Кол-во часов
1	Картографические произведения.	6
2	Подвижная твердь Земли.	8
3	Путешествие по океану, которого нет на карте.	7
4	Синяя бездна планеты Земля.	7
5	Как и от кого нужно защищать природу?	6
	Итого 34 часа.	

**Учебно-тематический план 7 класс
Кружок «Школа географа – страноведа»**

№	Разделы	Кол-во часов
1	Человек на планете Земля.	4
2	Многоликая планета.	4
3	Уникальная Африка.	4
4	Австралия – необычный материк, хоть и ростом невелик.	4
5	Южная Америка – от берега до берега	4
6	Антарктида вьюжная.	3
7	Северная Америка.	5
8	Что такое Евразия? Это Европа плюс Азия	6
	Итого 34 часа.	

**Учебно-тематический план 8 класс
Кружок «Школа географа – исследователя»**

№	Разделы	Кол-во часов
1	Географическое пространство России.	8
2	Уникальная природа России.	10
3	Россия – морская держава.	4
4	Природные районы России.	10
5	Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России.	2

	Итого 34 часа.	
--	----------------	--

Учебно - тематический план 9 класс
Кружок «Школа географа – исследователя»

№	Разделы	Кол-во часов
1	История, хозяйственное освоение и население России.	6
2	Экономика России.	10
3	Хозяйственные районы России.	10
4	Экологическая ситуация в России.	4
5	Россия и мир.	4
	Итого 34 часа.	

Перечень учебно-методических и материально-технических средств обучения

Литература для учителя:

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. О. В. Крылова «Интересный урок географии». - М.: Просвещение, 2007 .
3. Неклюкова Н.П. и др. География: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М – «Аст – Пресс школа», 2008.

Литература для учащихся:

1. «География. Справочник школьника»./сост. Т.С. Майорова/ - М.: «АСТ», 2012.
2. Географические атласы для средней школы.

ЦОР:

<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.vokrugsveta.ru/> -журнал Вокруг света

<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество

<http://www.nat-geo.ru/> -National Geographic Россия

<http://slovari.yandex.ru/> -словари

<http://www.geoglobus.ru/> - Геолого-географическое обозрение Земли. Оболочки Земли.

<http://www.gao.spb.ru/russian/index.html> - Пулковская обсерватория

<http://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России

<http://www.ocean.ru/> - институт океанографии

<http://www.sgm.ru/49/> - Государственный геологический музей им. В.И.Вернадского

Техническая оснащённость (фактическая и перспективная) учебного процесса

Наименование	Кол-во
<i>Таблицы</i>	
Комплект таблиц «Земля как планета» (8 шт).	1 шт.
Комплект таблиц «Рельеф» (10 шт).	1 шт.
<i>Модели</i>	
Теллурий (модель Солнце-Земля-Луна)	1 шт.
<i>Приборы</i>	
Компас	5 шт.
Термометр комнатный	1 шт.
<i>Коллекция</i>	
Коллекция «Минералы и горные породы»	1 шт.
<i>Географические карты</i>	
Климатическая карта мира	1 шт.
Природные зоны мира	1 шт.
Строение земной коры и полезные ископаемые мира	1 шт.
Физическая карта полушарий	1 шт.
Физическая карта мира	1 шт.
Зоогеографическая карта мира	1 шт.
Физическая карта России	1 шт.
<i>Пособия на печатной основе</i>	
Портреты «Учёные-географы»	12 шт
<i>Технические средства</i>	
Медиапроектор	1 шт.
Компьютер	1 шт.
<i>Компакт-диски</i>	
Видеоуроки «География. 6 класс»	1 шт.
Видеоуроки «География. 7 класс»	1 шт.
«География России. Природа и население. 8 класс»	1 шт.