

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей начальных классов

Коваленко Р.В.Коваленко

« 30 » 08 2017 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

О.В. Тульская О.В. Тульская

приказ № 122

от « 31 » 08 2017 г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Спортландия»  
(спортивно-оздоровительное направление)  
составлена на основе основной  
общеобразовательной программы по внеурочной деятельности  
начального образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 2 класса

(2 общеобразовательный класс)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2017 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
2. Учебный план на предмет _____	6
3. Календарно-тематический план _____	7
4. Образовательные ресурсы _____	8

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Спортландия» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России», и концепции духовно- нравственного развития воспитания.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Программа внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению «Спортландия» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, 3 память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Данная программа раскрывает последовательность изучения и тем курса внеурочной деятельности, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Спортландия» за 2 класс.

**Цель:** формирование установки на ведение здорового образа жизни, формирование физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

### **Задачи:**

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Программа за курс внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению «Спортландия» 2 класса рассчитана на 9 часов в год, из расчета 1 час в месяц.

Занятия проводятся в форме подвижных игр, соревнований, бесед, викторин.

### **Уровни воспитательных результатов**

***Первый уровень результатов*** (1 класс)- знания, которые учащиеся получают в процессе изучения неизвестного, загадочного, тайного окружающего мира. Учащиеся получают знания вследствие познавательных бесед, викторин и игр.

***Второй уровень результатов*** (2-3 класс)- получение обучающимися опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е.в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

***Третий уровень результатов*** (4 класс)- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии на промышленные предприятия, экологические проекты.

## 1.1. Возможные результаты

### Личностные:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

### Регулятивные:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму.

### Познавательные:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

### Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

## 2. Учебный план

Название	Класс	Кол-во часов в месяц	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Спортландия	2	1	3	3	3	9

### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	В гостях у Мойдодыра. ЗОЖ. Викторина.	1		
2	Спорт в жизни ребёнка. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пчёлки и ласточки»	1		
3	Подвижные игры «Мышеловка», «Лягушата и цыплята».	1		
4	Красота зимы. Экскурсия в парк.	1		
5	КВН «Умницы и умники». Подвижная игра «Карлики и великаны».	1		
6	Подвижные игры «Пустое место», «Хитрая лиса». Иммунитет	1		
7	Весёлые старты.	1		
8	Будьте здоровы. Подвижные игры «Блуждающий мяч», «Колдунчики».	1		
9	День здоровья «Самый здоровый класс».	1		

#### 4. Образовательные ресурсы

##### Список литературы, используемый для составления программы

1. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
4. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
5. Примерная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
6. Учебный план МБОУ ООШ №3.
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).