

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 31 » 08 2017 г.



**Рабочая программа
По внеурочной деятельности
«Профилактика дезадаптации,
развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации»**

Направленность: психологическая

Составитель программы
Педагог - психолог

Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	7
2. Учебный план на внеурочную деятельность	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	12

1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных групповых занятий по организации внеурочной деятельности, направленных на профилактику и коррекцию дезадаптации, развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации учащихся первого класса. Программа составлена с использованием материалов авторской программы О.О Хухлаевой , «Тропинка к своему Я», с учетом ФГОС НОО и требованиям к личностным и метапредметным результатам обучающихся. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии учебного года, в соответствии с нормами СанПиН для 1 – го класса.

При организации внеурочной деятельности и профилактической работы значительное внимание уделяется психологическим возрастным особенностям первоклассников, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Развивающая и профилактическая работа с детьми осуществляется по принципу дифференцированного подхода. Занятия направлены на профилактику и коррекцию дезадаптации, работу над контролем эмоций, развитие навыков общения.

Универсальной формой развивающих психологических занятий с младшими школьниками является игра.

Цель программы: Профилактика школьной дезадаптации и развитие личностной сферы обучающихся первых классов.

Задачи программы:

1. Диагностика и мониторинг процессов адаптации учащихся к обучению в первом классе, диагностика и мониторинг развития личностных особенностей детей.
2. Организация и проведение развивающих психологических занятий в игровой форме.
3. Стимулирование интереса к учебной деятельности.
4. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Структура занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.

- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

Содержание курса занятий по внеурочной деятельности

Раздел 1

Вступительный.

Цели:

- Познакомить учащихся с миром психологии.
- Сформировать навыки соблюдения правил на занятиях по психологии.
- Познакомить с приёмами приветствия на занятиях.
- Способствовать формированию позитивного микроклимата во время занятий.

Содержание: Знакомство ребят с педагогом –психологом. Введение в мир психологии. Формирование положительного отношения друг к другу.

Раздел 2

Основной.

Цели: Развитие представлений о самом себе как о человеке; установление более тесных взаимоотношений между учащимися. Формирование умения рассказывать о себе. Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации.

Содержание: Формирование знаний о своём теле и гендерных различиях. Формирование целенаправленности действий по средствам упражнений, навыков самоконтроля. Знакомство детей с различными видами транспорта. Обучение элементарным правилам дорожного движения. Создание ситуаций приближенных к реальным для реализации полученных навыков. Обучение навыкам саморегуляции. Формирование навыков поведения. Формирование представлений о правилах этикета. Снижение уровня школьной тревожности. Формирование положительной мотивации.

Раздел 3

Итоговый.

Мониторинг эмоционального развития по средствам методики «Рисунок человека»; А так – же по средствам методики «Цветик – семицветик» диагностика желаний; Закрепление эмоциональных навыков; Тренинги коллективного взаимодействия;

1.1 Возможные результаты

Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению.

Учебная деятельность эффективнее осуществляется в условиях игры, наличия элементов соревновательности. Первоклассник хорошо запоминает, когда не только слышит информацию, но и видит наглядное отображение, имеет возможность потрогать носитель информации. Внимание и память в основном произвольны. Главная особенность детей этого возраста – первичное осознание позиции школьника прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоения программы у обучающихся 1 класса является достижение целей программы, устранение причин школьной дезадаптации, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности первоклассника.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом –психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;
- Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
- Игровая социометрия;
- мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения, шкалирования, балльной оценки; уровни: минимальный, базовый, продвинутый, самооценивание).

Принцип оценивая на занятиях с психологом: не навреди; конфиденциальность негативной информации об особенностях личностного развития учащегося. Оценка носит только положительны и поддерживающих характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

Настоящая программа составлена для учащихся 1 класса.

2 Учебный план внеурочную деятельность

Внеурочная деятельность	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Профилактика дезадаптации, развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации	1	1	12	9	12	33

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 « Вступительный»				
1-2	Знакомство. Введение в мир психологии.	2		
3	Соль и перец	1		
4	Невидимые чернила	1		
5	Моя рука меня слушается.	1		
Раздел 2 «Основной»				
6	Страна имен.	1		
7	Зачем мне нужно ходить в школу.	1		
8	Мой класс.	1		
9	Какие ребята в моем классе.	1		
10-12	Мои друзья в классе.	3		
13	Мои успехи в школе.	1		

14	Моя «учебная сила».	1		
15	Радость. Что такое мимика.	1		
16	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1		
17	Жесты.	1		
18	Радость можно передать прикосновением.	1		
19	Радость можно подарить взглядом.	1		
20	Грусть	1		
21	Страх.	1		
22	Страх, его относительность.	1		
23	Как справиться со страхом.	1		
24	Страх и как его преодолеть.	1		
25	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1		
26	Может ли гнев принести пользу?	1		
27	Обида.	1		
28	Разные чувства.	1		
29	Урок и перемена.	1		
Раздел 3 «Итоговый»				
30	Ученье свет, а неученье – тьма.	1		

31	Когда всем весело, а одному грустно.	1		
32	Рисунок человека. Диагностика эмоционально – личностной сферы.	1		
33	«Цветик-самоцветик». Диагностика желаний.	1		

4 Образовательные ресурсы

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
2. Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.
3. Журнал «Школьный психолог» март № 14: Игротека. –М.: Конкурс, 2004.
4. Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
5. Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
6. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
7. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
8. <http://collection.edu.ru> -"Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3
10. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.: Красико-принт, 2012.
11. Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
12. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
13. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
14. <http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
15. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.

