

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 31 » 08 2017 г.



Рабочая Программа
по реализации дополнительной образовательной программы
«Тропинка к своему Я»
Направленность: психологическая

составитель программы
педагог - психолог
Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	7
2. Учебный план на внеурочную деятельность	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	12

1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации учащихся с инвалидностью. Занятия в кружке проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут. Программа составлена с учетом требований по Адаптированной основной образовательной программе МБОУ ООШ №3 для обучающихся с ОВЗ.

При организации работы дополнительного образования по психологии, значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития этих детей, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. Могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой занятий является игра.

Цель программы: Профилактика и совершенствование личностной сферы обучающегося.

Задачи программы:

1. Формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в работе кружка, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Структура занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок знакомства, адаптации, активизация мотивационных процессов в условиях школы, сплочение.
- Блок коррекции, профилактики и развития психомоторных процессов и личностной компетенции.

Занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с инвалидностью, характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ категории С и D обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Содержание курса

Раздел 1

Вступительный.

Цели:

- Познакомить учащихся с миром психологии.
- Сформировать навыки соблюдения правил на занятиях по психологии.
- Познакомить с приёмами приветствия на занятиях.
- Способствовать формированию позитивного микроклимата во время занятий.

Содержание: Знакомство ребят с педагогом –психологом. Введение в мир психологии.

Формирование положительного отношения друг к другу.

Раздел 2

Волшебный сон.

Цели: Развитие представлений о самом себе как о человеке; установление более тесных взаимоотношений между учащимися. Формирование умения рассказывать о себе. Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации.

Содержание: Формирование знаний о своём теле и гендерных различиях. Формирование целенаправленности действий по средствам упражнений, навыков самоконтроля. Знакомство детей с различными видами транспорта. Обучение элементарным правилам дорожного движения. Создание ситуаций приближенных к реальным для реализации полученных навыков. Обучение навыкам саморегуляции. Формирование навыков поведения. Формирование представлений о правилах этикета. Снижение уровня школьной тревожности. Формирование положительной мотивации.

Раздел 3

Цели: Повторение и закрепление пройденного в разделе два с учетом особенностей детей.

Содержание: Закрепление знаний о своём теле. Закрепление представлений и гендерных различиях. Закрепление положительного эмоционального фона.

Раздел 4

Какой –Я – Какой Ты?

Цели:

-Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств.

-Развивать умение находить положительные качества во всех людях.

Содержание:

Размышляем о том «Какой – Я» и «Какой – Ты»? Трудности школьника в различных жизненных ситуациях. Конкретно домашние трудности.

1.1 Возможные результаты

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Занятия в кружке «Тропинка к своему Я» проводятся с детьми инвалидами категории. Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.2 Критерии оценки

На занятиях в кружке, не используется отметочная система оценивания. Используются такие методы как:

- Рефлексия;
 - Самооценка;
 - Беседа;
 - Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
 - Игровая социометрия;
 - мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика,
 - промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения, шкалирования, балльной оценки; уровни: минимальный, базовый, продвинутый, самооценивание), в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества знаний;
- Принцип оценивая на кружке по психологии «Тропинка к своему Я»: не навреди; конфиденциальность негативной информации об особенностях личностного развития учащегося. Оценка носит только положительны и поддерживающих характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

2 Учебный план на внеурочную деятельность

Наименование объединения	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Тропинка к своему Я	1-9	1	12	10	12	34

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 « Вступительный»				
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	1		
2	Соль и перец	1		
3	Невидимые чернила	1		
4	Моя рука меня слушается.	1		
5	Страна имен.	1		
6	Зачем мне нужно ходить в школу.	1		
7	Мой класс.	1		
8	Какие ребята в моем классе.	1		
9	Мои друзья в классе.	1		

10	Мои друзья в классе (продолжение).	1		
11	Мои друзья в классе (продолжение).	1		
12	Мои успехи в школе.	1		
13	Моя «учебная сила».	1		
14	Радость. Что такое мимика.	1		
15	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1		
16	Жесты.	1		
17	Радость можно передать прикосновением.	1		
18	Радость можно подарить взглядом.	1		
19	Грусть	1		
20	Страх.	1		
21	Страх, его относительность.	1		
22	Как справиться со страхом.	1		
23	Страх и как его преодолеть.	1		
24	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1		
25	Может ли гнев принести пользу?	1		
26	Обида.	1		
27	Разные чувства.	1		

28	Урок и перемена.	1		
29	Ученье свет, а неученье –тьма.	1		
30	Когда всем весело, а одному грустно.	1		
31	Волшебные слова.	1		
32	Итоговая диагностика (методика «Цветик-самоцветик»).	1		
33	В каждом человеке есть светлые и темные качества.	1		
34	Итоговое занятие диагностика желаний «Цветик самоцветик».	1		

4 Образовательные ресурсы

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. – 303 с.
2. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 336с.: ил.
3. Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.
4. Журнал «Школьный психолог» март № 14: Игротека. –М.: Конкурс, 2004.
5. Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
6. Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
7. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
8. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
9. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.