

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов
Коваленко Р.В.Коваленко
« 30 » 08 2017г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ООШ №3
В.Тульская
приказ № 122
от « 31 » 08 2017 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Живой родник»

(духовно-нравственное направление)

составлена на основе общеобразовательной программы
начального общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 1 класса

(1 общеобразовательный класс)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Голуб Кристина Геннадьевна

Советск, 2017

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____
 - 1.1. Возможные результаты _____
2. Учебный план _____
3. Календарно-тематический план _____
4. Образовательные ресурсы _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №3.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями их ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения

Актуальность. Содержание программы кружка отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания — нравственного, гражданского, эстетического.

Цель программы - способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям, воспитанию любви к родному краю.

Задачи программы

- сформировать трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- сформировать знание о базовых национальных ценностях, традициях;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- воспитание патриотизма, любви к родному краю.

Общая характеристика курса

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс

учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся.

Описание места программы в плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ №3 программа внеурочной деятельности адресована учащимся 1 класса и рассчитана на 9 занятий в год. Периодичность занятий – 1 час в месяц.

Формы и методы занятий:

Основные формы занятий: игровая, познавательная краеведческая; просмотр мультфильмов, посещение библиотек, А также теоретическая работа, практическая работа с применением полученных теоретических навыков, игры, соревнования. игровая; конкурсы;

Содержание программы

1. Я и моя семья

- Я, мое имя, его значение.. Пословицы, поговорки о доме, семье.
- Место работы, учебы членов семьи.
- Как мы проводим выходные дни. Песни родителей, бабушек, дедушек.

Практические занятия: сочинения, рисунки, устные рассказы, прослушивание аудиозаписей.

2. Я и школьная семья

- «Права и обязанности детей в школе».
- Правила школьника (на уроке, на переменах, в буфете, в раздевалке).
- Экскурсия в библиотеку.

3. Мой родной город.

- История основания города. Место основания города. Названия города. План застройки города.
- Улицы и площади города. Современная жизнь города..

Практика: Экскурсия по улицам города, сочинения на тему «Моя любимая улица».

- Памятники и памятные места города.

Памятники истории и архитектуры, скульптурные памятники. Памятники культовой архитектуры.

Практика: Экскурсия к памятникам, работа с открытками, фотографиями, буклетами.

Проект «Мой родной город». Фотоколлаж.

1. Возможные результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.
- сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

Познавательные:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им

Предметные результаты:

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

название	класс	кол-во часов в месяц	I триместр	II триместр	III триместр	год
«Живой родник»	1	1	3	3	3	9

Учебный план

3. Календарно – тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Я, мое имя, его значение.. Пословицы, поговорки о доме, семье.	1		
2	Место работы, учебы членов семьи	1		
3	Как мы проводим выходные дни. Песни родителей, бабушек, дедушек.	1		
4	«Права и обязанности детей в школе».	1		
5	Правила школьника (на уроке, на переменах, в буфете, в раздевалке).	1		
6	Экскурсия в библиотеку.	1		
7	История основания города. Место основания города. Названия города. План застройки города	1		
8	Улицы и площади города. Современная жизнь города..	1		
9	Памятники и памятные места города.	1		

Образовательные ресурсы

1. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
4. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
5. Примерная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
6. Учебный план МБОУ ООШ №3.
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).

Список литературы

Для учителя:

1. Белопольская ,Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”. Москва, «Просвещение», 1987г
2. Богданова, О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская, Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова, Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова, Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва, И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва, О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич ,С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001..
9. Малкова, Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.

10. Пахомова, О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
11. Симановский, А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
12. Смирнов ,Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г..
13. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
14. Шорыгина, Т.А. Беседы об этике с детьми 7 – 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
16. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Для учащихся:

1. Барто, А.Л. В театре.
2. Волков, А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
3. Линдгрэн ,А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
4. Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
5. Маршак, С.Я. Вот какой рассеянный.
6. Маяковский, В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
7. Милн, А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
8. Некрасов, А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред.шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
9. Осеева, В.А. Волшебное слово
10. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
11. Сорокина, Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
12. Титкова, Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.