

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей начальных классов  
prof. Р.В.Коваленко  
« 30 » 08 2017г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ ООШ №3  
Стефанюк В. Тульская  
приказ № 122  
от « 31 » 08 2017 г.



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Хочу всё знать»  
(общеинтеллектуальное направление)  
составлена на основе общеобразовательной программы  
начального общего образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 3 класса

(3 «А» общеобразовательный класс)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Красавина Татьяна Парфёновна

## **Содержание программы**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ с.
2. Возможные результаты \_\_\_\_\_ с. 4
3. Учебный план \_\_\_\_\_ с. 5
4. Календарно-тематический план \_\_\_\_\_ с. 5
5. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_ с. 6

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления клуба «Хочу всё знать» для 3 класса составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования (В.А. Горский, Москва, Просвещение, 2014 г) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП МБОУ ООШ №3. и концепцией духовно- нравственного развития и воспитания.

Интеллектуальные способности, возможности личности – один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности. Этот ресурс помогает личности адаптироваться к новым условиям жизни, активно участвовать в постоянных изменениях, обладать потребностью к самосовершенствованию, не причинять вреда себе, окружающим, природе, миру, который становится все более сложным и противоречивым. Чтобы выработать разумную стратегию собственной жизни личности, необходимо иметь достаточно высокий интеллектуальный потенциал. Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст.

Программа клуба представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Программа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Программа клуба рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности

**Задачи:**

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослым

### **Формы и методы работы**

Занятия в клубе предполагается проводить в игровой форме - виртуальные экскурсии, КВН, круглый стол, конференции, творческая мастерская и т.п.

## 2. Возможные результаты

### *Личностные:*

овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### *Метапредметные:*

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

## Содержание курса

<i>Раздел/тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Игры и игрушки</i>	<i>3 ч</i>
<i>Одежда</i>	<i>3ч</i>
<i>Полезные изобретения</i>	<i>3 ч</i>

Реализация программы рассчитана на 1 год, объемом в 9 часов. Занятия проводятся 1 раз в месяц.

### 3. Учебный план

	класс	кол-во часов в месяц	I триместр	II триместр	III триместр	год
Клуб «Хочу всё знать»	3 «А»	1	3	3	3	9

### 4. Календарно-тематическое планирование

	Тема	Содержание	Дата	
			план	факт
	<b>Игры и игрушки 3ч.</b>			
	Где появились куклы, кто придумал мяч и бумажного змея?	История создания. Конструктивные особенности.		
	Кто придумал велосипед			
	Новогодние игрушки	Откуда пришла традиция украшения елки		
	<b>Одежда 3 ч</b>			
4.	Одежда наших предков	Как появилась одежда и обувь, какие материалы использовали для её изготовления, как появилась мода, история появления носовых платков		
5.	Пуговицы, «молнии» и другие застёжки.			
6.	Кто придумал обувь? Секреты башмаков			
	<b>Полезные изобретения 3 ч</b>			
	Кто изобрел самолет Луноход	История покорения космоса		
	Лайнер. Пароход	Водные суда и их особенности		
	Компьютер и Интернет	Компьютер как современное достижение науки		

## 5. Образовательные ресурсы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ;— 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения)
2. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
3. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
4. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
5. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.
6. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.