

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей начальных классов  
коф. Р.В.Коваленко  
« 30 » 08 2017г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
« 31 » 08 2017 г.



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Я познаю мир»  
(общеинтеллектуальное направление)  
составлена на основе общеобразовательной программы  
начального общего образования согласно требованиям ФГОС

за курс 1 класса

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Голуб Кристина Геннадьевна

Советск, 2017

## Содержание программы

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_
  - 1.1. Возможные результаты \_\_\_\_\_
2. Учебный план \_\_\_\_\_
3. Календарно-тематический план \_\_\_\_\_
4. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Я познаю мир», составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и на основании образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №3.

**Актуальность:** Программа «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сама программа является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

**Цель программы:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности; формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

### **Задачи:**

- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

## **Общая характеристика курса**

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей. Практическая значимость программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

## **Описание места программы в плане**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ №3 программа внеурочной деятельности адресована учащимся 1 класса и рассчитана на 9 занятий в год. Периодичность занятий – 1 час в месяц.

## **Формы и методы занятий:**

Основные формы занятий: игровая, познавательная, просмотр мультфильмов, посещение библиотек, праздники. (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение), практические методы обучения. Будут использованы следующие формы занятий: игры, викторины, конкурсы .

## **Содержание программы**

### **1. Как ты узнаёшь мир(1ч)**

Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.

### **2. Твоя семья и друзья (2 ч.)**

Твоя семья и её состав. Правила безопасного поведения в доме

Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.

### **3.Что нас окружает( 2 ч.)**

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы. Три состояния воды.

### **4. Живые обитатели планеты (3 ч.)**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Бережное отношение к окружающему миру.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

### **5. Итоговое занятие. (1 ч.)**

Игра «Поле чудес»

## **1.1 Возможные результаты.**

### **Личностные результаты**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты:**

#### **регулятивные:**

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного

#### **познавательные:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

#### **коммуникативные**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

В результате реализации программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- называть окружающие предметы и их признаки;
- сравнивать и различать разные группы живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- систематизировать и углублять исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладевать основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;

## 2.Учебный план

название	класс	кол-во часов в месяц	I триместр	II триместр	III триместр	год
«Я познаю мир»	1	1	3	3	3	9

### 3.Календарно-тематический план

№	Название темы	всего часов	Количество часов	
			ауд	вне ауд.
	<b>Как ты узнаёшь мир</b>	<b>1</b>		
1	Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.	1		
	<b>Твоя семья и друзья</b>	<b>2</b>		
2	Твоя семья и её состав. Правила безопасного поведения в доме	1		
3	Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне	1		
	<b>Что нас окружает</b>	<b>2</b>		
4	Взаимосвязь людей разных профессий.	1		
5	Зависимость человека от природы. Три состояния воды.	1		
	<b>Живые обитатели планеты</b>	<b>3</b>		
6	Растения, грибы, животные, человек – живые организмы	1		
7	Бережное отношение к окружающему миру .	1		
8	Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.	1		
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		
9	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1		



#### **4.Образовательные ресурсы**

1. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
4. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
5. Примерная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
6. Учебный план МБОУ ООШ №3.
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).

#### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. А.А.Воскрешев. О.А.Бурсий. Мир человека
2. Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения
3. Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
4. Исаева Е.В. Роль наблюдений за животными и растениями при изучении родной природы младшими школьниками // Начальная школа. - 1994. - № 1. - С.38-41.
5. Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей
6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Б. Новые 135 уроков здоровья... М., Просвещение, 2008
7. Педагогический энциклопедический словарь / Глав.ред. Б.М. Бим-Бад. - М., 2002
8. Петросова Р.А., Голов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. - М., 2000.
9. Саяпина Н.Г. Ознакомление младших школьников с родным краем // Начальная школа. - 2001. - № 2.
10. Титова В.В. Пути развития наблюдательности учащихся при изучении окружающего мира // Начальная школа. - 2005. - №1.