****

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.1.Возможные результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. Календарно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. Образовательные ресурсы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности социальному направлению «Я -конструктор» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа рассчитана на 9 занятий для обучающихся 2 класса.

**Актуальность**

 В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Воспитание является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества.. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Сегодня наше общество, вступившее в 21 век, находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности. Именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

**Цель программы.**

Формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение.

**Задачи:**

* Формировать у детей представления о качествах личности и нравственных нормах поведения.
* Знакомить обучающихся с основными моделями поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
* Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
* Развивать внутреннюю убежденность в востребовании человека обществом.
* Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
* Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других

**Общая характеристика курса**

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей. Практическая значимость программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются»

**Описание места программы в плане**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ №3 программа внеурочной деятельности адресована учащимся 2 класса и рассчитана на 9 занятий в год. Периодичность занятий – 1 час в месяц.

**Формы и методы занятий:**

Основными формами занятий будут классные часы; беседы, викторины; коллективные творческие дела; тренинги общения, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

**Содержание программы**

 **Воспитание умения жить вместе**

**1.Разминка. .Я среди людей. Как себя вести. Вежливые слова**

Её цель – создать доброжелательную атмосферу, раскрепостить детей, поддержать их взаимный интерес, помочь обрести уверенность в себе и «мы – чувство».

**2. Добрые и не добрые дела. Что такое добрые и не добрые дела? Как отличить?**

Знакомство детей с добрыми делами, побуждать к употреблению добрых дел

в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога(мини-диалоги)

 3**. Правда и ложь.Что такое правда? Что такое ложь? Примеры литературных героев в которых присутствует правда и ложь.**

Упражнения на развитие диалогической монологической речи. Дать понятие, что такое ложь. Игра«найди литературного героя ?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки.

 **4.** Смелость. Мужество. Храбрость. Анализ литературных героев

Дать понятие о том, что такое смелость, мужество, храбрость. В каких поступках проявляются эти качества. Разыгрывание ситуации, художественное слово.

5. Разговор по телефону (диалог родителя и ребёнка)

Игра «Опиши ситуации «Родитель и ребёнок». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.

**6. Гостям всегда рады**

Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли»

**7. Ссоры и споры**

 Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд.

**8. Моё поведение**

Дать понятие о « комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.

**9.Обобщающие занятие**

Обобщить знания. Ролевая игра.

**1.1.Возможные результаты**

**Личностные результаты**

* выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;
* умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования;

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

**познавательные:**

* поиск необходимых информационных образовательных ресурсов; использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
* умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их**.**

**коммуникативные**

* организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* отработка умения слушать и вступать в диалог;
* обучение постановки вопросов;
* участие в коллективных творческих делах;
* сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
* работа в группах;
* ролевые игры;

**Предметные результаты:**

В результате реализации программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**2.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| название | класс | кол-во часов в месяц | Iтриместр | II триместр | IIIтриместр | год |
| «Я-конструктор» | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 9 |

**3. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Разминка.Я среди людей. Как себя вести. Вежливые слова | 1 |  |
| 2 | Добрые и не добрые дела. Что такое добрые и не добрые дела? Как отличить? | 1 |  |
| 3 | Правда и ложь.Что такое правда? Что такое ложь? Примеры литературных героев в которых присутствует правда и ложь. | 1 |  |
| 4 | Смелость. Мужество. Храбрость. Анализ литературных героев | 1 |  |
| 5 | Разговор по телефону (диалог родителя и ребёнка) | 1 |  |
| 6 | Гостям всегда рады | 1 |  |
| 7 | Ссоры и споры | 1 |  |
| 8 | Моё поведение | 1 |  |
| **9** | Обобщающие занятие | 1 |  |

**4.Образовательные ресурсы**

1. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
4. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
5. Примерная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
6. Учебный план МБОУ ООШ №3.
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).