

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3**

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей начальных классов

Ков Р.В.Коваленко

« 30 » 08 2017г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

Овтуф В.Тульская

приказ № 122

от « 31 » 08 2017 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Живой родник»

(духовно- нравственное направление)

составлена на основе основной

общеобразовательной программы по внеурочной деятельности

начального образования согласно требованиям ФГОС

за курс 2 класса

(2 общеобразовательный класс)

Составитель программы:

учитель начальных классов

Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
2. Учебный план на предмет _____	6
3. Календарно-тематический план _____	7
4. Образовательные ресурсы _____	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно- нравственного направления «Живой родник» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России», и концепции духовно- нравственного развития воспитания.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить.

В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Данная программа раскрывает последовательность изучения и тем курса внеурочной деятельности, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Живой родник» за 2 класс.

Цель: создание условий для формирования у младших школьников духовно-нравственных основ личности через представление о добре и зле; воспитание нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи:

- воспитание у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;
- формирование основ толерантного сознания обучающихся;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Программа за курс внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Живой родник» 2 класса рассчитана на 9 часов в год, из расчета 1 час в месяц.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

1.1. Возможные результаты

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

2. Учебный план

Название	Класс	Кол-во часов в месяц	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Живой родник	2	1	3	3	3	9

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	«Посмотрите в глаза старикам» (к дню пожилого человека). Создание подарков для пожилых людей.	1		
2	«Ежели вы вежливы». Что такое вежливость? Вежливы ли вы? Проигрывание педагогических ситуаций.	1		
3	Добрые и не добрые дела. Что такое добрые и не добрые дела? Как отличить?	1		
4	Правда и ложь Что такое правда? Что такое ложь? Приведение примеров из литературных произведений и из жизни. Разбор ситуаций	1		
5	Смелость. Мужество. Храбрость. Анализ литературных героев	1		
6	Игровая программа «Хочу на папу быть похожим». Портрет настоящего мужчины.	1		
7	«Кто такой герой?» Что такое героизм? Как он проявляется?	1		
8	Конкурс рисунков «Ради мира на земле»	1		
9	Мы помним, мы гордимся Защита проектов « Война в моей Семье»	1		

4. Образовательные ресурсы

Список литературы, используемый для составления программы

1. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
4. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
5. Примерная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
6. Учебный план МБОУ ООШ №3.
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).