

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей начальных классов

Р.В.Коваленко

« 30 » 08 2017г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

В.В.Тульская

приказ № 122

от « 31 » 08 2017 г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Я - конструктор»  
(социальное направление)  
составлена на основе основной  
общеобразовательной программы по внеурочной деятельности  
начального образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 2 класса

(2 общеобразовательный класс)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2017 г.



1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Возможные результаты _____	5
2. Учебный план на предмет _____	6
3. Календарно-тематический план _____	7
4. Образовательные ресурсы _____	8

## 1. ■

Рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления «Я-конструктор» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России», и концепции духовно- нравственного развития воспитания.

В настоящий момент общество нуждается в подготовке не только образованной, но и высоконравственной, духовно богатой личности. Духовно-нравственное воспитание школьников на сегодняшнем этапе развития общества становится проблемой общегосударственной.

Курс «Я- конструктор» способствует созданию условий для социального развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. «Ребенок познает внешний мир через себя. Проявление, развитие и восхождение внутреннего мира ребенка происходит через осознание и облагораживание источника его духовной жизни (Души и Сердца ребенка)» (Ш.А. Амонашвили). Отношения к внешнему миру (людям, природе, вещам) зависит от степени осознания и принятия духовных ценностей.

Данная программа раскрывает последовательность изучения и тем курса внеурочной деятельности, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я-конструктор» за 2 класс.

■ создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника.

■

- создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих и базовых национальных ценностей;
- обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;
- развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности как основы духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;

- получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи;
- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль.

Программа за курс внеурочной деятельности по социальному направлению «Я-конструктор» 2 класса рассчитана на 9 часов в год, из расчета 1 час в месяц.

Занятия проводятся в форме тренингов, экскурсии, прогулки, просмотра фильма, презентации, мини- конференции. Продуктами занятий являются альбомы, проекты, исследовательские работы.



***Первый уровень результатов*** (1 класс)- знания, которые учащиеся получают в процессе изучения неизвестного, загадочного, тайного окружающего мира. Учащиеся получают знания вследствие познавательных бесед, викторин и игр.

***Второй уровень результатов*** (2-3 класс)- получение обучающимися опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е.в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

***Третий уровень результатов*** (4 класс)- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии на промышленные предприятия, экологические проекты.

## 1.1.Фп



- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- психологическая культура: ценностное отношение к «внутреннему» миру человека, его интересам, предпочтениям, личностным качествам;
- эстетические потребности, ценности и чувства.



- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.



- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.



- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**2. ❷**

Название	Класс	Кол-во часов в месяц	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Я-конструктор	2	1	3	3	3	9

3. ~~И~~

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Я среди людей. Как себя вести. Вежливые слова.	1		
2	Как относится к старшим? Правила поведения со взрослыми.	1		
3	Вежливость и этикет. Речевой этикет.	1		
4	Настроение другого человека.	1		
5	Учимся быть внимательными.	1		
6	Я и моя семья. Правила общения в семье.	1		
7	Учимся дружить.	1		
8	Искренность чувств к другим людям.	1		
9	Игра-путешествие «Азбука вежливости».	1		

#### 4. Библиография



1. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
4. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
5. Примерная основная образовательная программа МБОУ ООШ №3.
6. Учебный план МБОУ ООШ №3.
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).